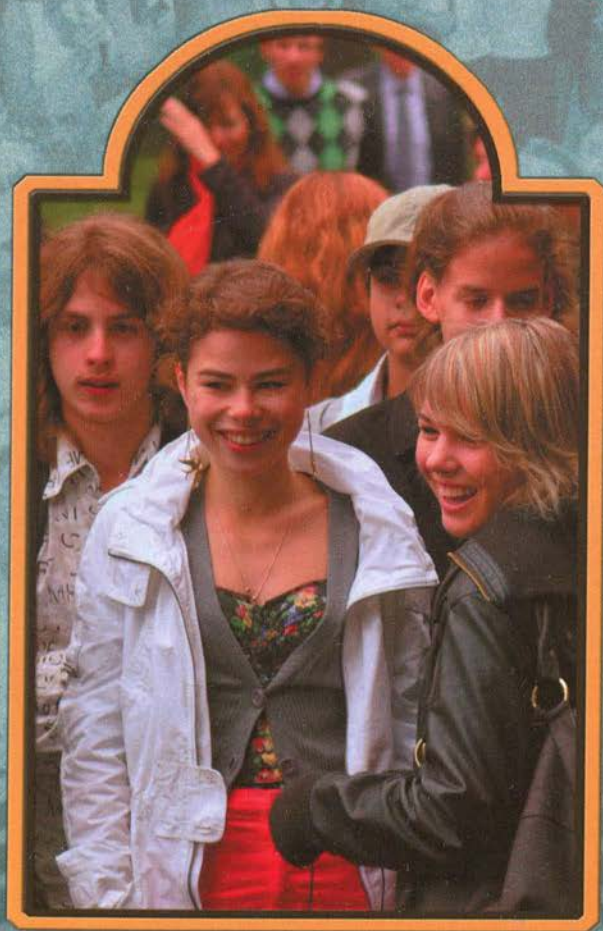


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 8 класс

Что объединяет разных людей?



БАХАСС

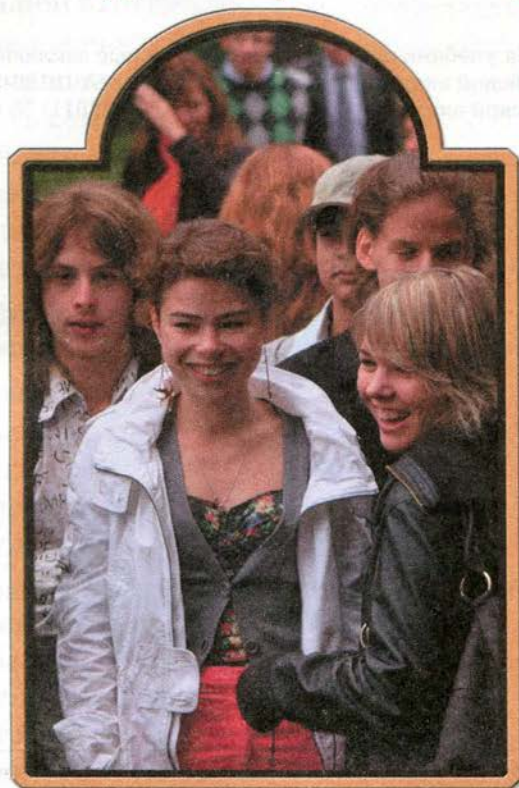
Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева,
Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 8 класс

Что объединяет разных людей?



Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации

Москва
БАХАСС
2012

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721
Д18

**Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»**

**Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» –
лауреат премии Правительства РФ 2008 года в области образования
за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения
и её практическую реализацию в учебниках**

**На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (от 14.10.2011) № 10106-5215/419
и Российской академии образования (от 24.10.2011) № 01-5/7д-102**

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-872-0

© Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М., Николаева А.А.,
Корпачёва Л.Н., Павлова Н.С., Паршина С.В., 2011
© ООО «Валасс», 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Как работать с учебником	5
Глава 1. Как разные люди понимают друг друга? (сфера культуры)	11
§ 1. Спорность места человека в мире	14
§ 2–3. Трудности на пути к истине	22
§ 4. Критерии научной истины	32
§ 5. Терзания самопознания	40
Глава 2. Как разные люди договариваются друг с другом? (сфера социальной структуры)	49
§ 6. Ценность человеческой жизни	52
§ 7. Искусство человеческого общения	62
§ 8. Священность семьи и брака	70
§ 9. На перекрёстке конфликта	78
§ 10. Острота национальных отношений	86
§ 11. Естественность человеческих различий	94
§ 12. Способности к социальным путешествиям	102
Глава 3. Как разные люди работают вместе? (сфера экономики)	109
§ 13. Устройство экономики семьи	112
§ 14. Логика рыночных законов	120
§ 15. Законность в человеческом хозяйстве	128
§ 16–17. Честность в трудовых отношениях	138
§ 18. Роль государства в экономике	148
Глава 4. Как разные люди организуют жизнь общества? (сфера политики)	159
§ 19. Идеал правового государства	162
§ 20. Государственная охрана права	170
§ 21–22. Защита прав личности	178
§ 23–24. Условия работы демократии	190
§ 25. Необходимость состязания партий	204
Дополнительный материал	215
Проблемы (основные вопросы уроков)	230
Словарь основных понятий	232

Введение

Здравствуй, друг!

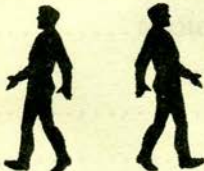
Ты держишь в руках третий учебник по обществознанию.

Помнишь, как назывались первые два, по которым ты учился в 6-м и 7-м классах? И как они связаны между собой? В этих книгах мы, авторы учебника, не просто описывали законы устройства общества, а старались делать это глазами твоих сверстников, учеников некоего класса, которые живут на страницах нашей книги, но так похожи на настоящих, знакомых тебе ребят: «спорщик» Саша, «умник» Ваня, «тихоня» Вика, «модница» Маша и другие школьники. В этом году они перешли в 8-й класс и стали заметно старше, теперь их волнуют уже вполне взрослые вопросы, а о том, что казалось им важным год-два назад, вспоминают с улыбкой.



Перечитай ещё раз название учебника на обложке. Как ты сам можешь ответить на заданный вопрос?

Вот что думали по этому поводу разные известные люди – мыслители своего времени.

	
«Общего у людей только одно: все они разные». (Канадский поэт XX века Роберт Зенд) «Достаточно оказаться с кем-нибудь в лифте, чтобы убедиться, как мало могут люди сказать друг другу». (Польский афорист XX века Славомир Врублевский) «Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены». (Польский сатирик Станислав Ежи Лец)	«Без многого может обходиться человек, но только не без человека». (Немецкий писатель XIX века Людвиг Бёрне) «Общество – это единство непохожих!» (Древнегреческий философ IV века до н.э. Аристотель)

- Сравни две эти группы цитат. В чём, с твоей точки зрения, они противоречат друг другу?
- Предложи свой вариант главного вопроса учебника и сравни его с вариантом авторов.



Что объединяет разных людей?

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты будешь изучать обществознание по учебнику Образовательной системы «Школа 2100». Одно из основных правил этой системы – связь учёбы с жизнью. Человеку постоянно приходится решать различные жизненные задачи и находить выход из ситуаций разной степени сложности. А для этого надо уметь планировать и организовывать дела, результативно мыслить и работать с информацией, постоянно расширять знания, оценивать свои и чужие поступки, общаться и взаимодействовать с разными людьми. Цель «Школы 2100» – помочь каждому научиться решать самые разные возникающие в жизни проблемы и задачи, оставаясь при этом хорошим человеком.

Ученики и учитель сами решают, как работать с учебником. Мы, авторы, лишь объясняем свой замысел.

Зачем мы учимся?

Изучая обществознание, мы сможем научиться:

1) **понимать связи между людьми** в обществе, чтобы правильно ориентироваться в них и принимать удачные решения. Для этого надо уметь:

- добывать и критически оценивать поступающую общественно-ведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста, схемы и т.п.

Задания на эти умения выделены **Синим** цветом;

2) **занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов. Для этого надо уметь:

- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам (нравственным, патриотическим, общечеловеческим);
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- договариваться с людьми, преодолевая конфликты.

Задания на эти умения выделены в учебнике **Зелёным** цветом;

3) **действовать в рамках закона и нравственных норм**, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки, устройство на работу и т.п.).

Задания на эти умения выделены в учебнике **Красным** цветом.

МОДУЛЬ 1 КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Что будем учить?

Ни один человек не может знать всё. Мы учимся добывать лишь знания, необходимые нам для решения определённых задач. В учебнике много интересных сведений, но текст параграфа и задания к нему – это предложенный **максимум, то есть** то, что ты можешь узнать и выполнить, если захочешь. Но есть и обязательный **минимум** знаний (понятия, правила, закономерности, факты), который необходим каждому. Он выделен в тексте **жирным шрифтом**. *Курсивом* написаны новые понятия, которые могут быть интересными и полезными, но запоминать их не обязательно. Они не входят в необходимый минимум.

Отсюда вывод: **на уроке МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НЕ ВСЁ ТЕКСТ УЧЕБНИКА и НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ**. Учитель и ученики могут выбрать **СВОЙ ВАРИАНТ** работы с материалами учебника.

Как будем учиться?

Для достижения этих целей «Школа 2100» в качестве образовательной технологии предлагает использовать **проблемный диалог**. На деле это выглядит следующим образом:

1-й этап. На уроке ученики вместе с учителем формулируют проблему

В качестве примера ученики вместе с учителем читают диалог героев в начале параграфа и обнаруживают в нём противоречивые мнения. Это вызывает удивление. Так возникает *проблемная ситуация*. Ученики САМИ формулируют основной вопрос – *проблему* урока, а потом сравнивают свою формулировку с авторской точкой зрения (собственный вариант – предпочтительнее!).

Этот материал отмечен в учебнике вот такими условными знаками:

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Диалог героев

- Вопросы на осмысление противоречия



Авторский вариант формулировки проблемы урока (его вы можете посмотреть на с. 230–231)

2-й этап. Ученики вместе с учителем ищут решение проблемы – открывают для себя новые знания

Ученики:

- предлагают свои *версии* (гипотезы) решения проблемы;
- определяют совместный *план* её решения;
- вспоминают, какие имеющиеся у них *знания* пригодятся для решения проблемы.

Этот материал в учебнике обозначен следующим образом:

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

 Вопросы и задания по пройденному материалу (учебник, класс, параграф, в котором это было изложено)

Далее идёт *поиск решения проблемы*. Ученики индивидуально или в группах, устно или письменно выполняют задания к тексту и иллюстрациям параграфа. При этом используются *продуктивные задания*: текст учебника не содержит готовых ответов, и, чтобы выполнить поставленную задачу, надо создать собственный продукт – сделать вывод, дать оценку и т.п.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. Осмысли задание (объясни своими словами, что требуется сделать).

2. Найди информацию, необходимую для его выполнения.

3. Преобразуй её так, чтобы получить ответ (выделить главное, найти причину, обосновать свою позицию и т.д.).

4. Запиши, если необходимо, своё решение (таблица, список, текст и т.п.) **или мысленно составь** ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.

5. Дай полный ответ (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов.

Результаты выполнения продуктивных заданий обсуждаются в классе. В диалоге с учителем ученики открывают для себя новое знание – формулируют *понятие*, *закономерность* или *правило*. В итоге делается вывод о том, как приобретённые знания помогают в решении основного вопроса (проблемы) урока.

Этот материал обозначен в учебнике так:

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

 **Продуктивные задания**

После того как ученики откроют и сформулируют для себя новое знание, полезно попытаться **представить его в иной форме**: через символы, схемы, таблицы, рисунки, вопросы, афоризмы, ключевые слова, текст и т.д.

В итоге ученики научатся формулировать свой вывод о том, как была решена проблема, и сравнивать его с выводом авторов (они не обязательно должны совпадать).

Этот материал отмечен в учебнике в следующем виде:

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Авторский вывод по уроку.

3-й этап. Ученики применяют новые знания, выполняя различные задания

Приобретя новые знания, нужно попрактиковаться в их применении, выполняя учебные задания, разрешая жизненные задачи или осуществляя проекты (на уроке или вне урока). Эти задания предлагаются на выбор (всё выполнять не обязательно!), и в учебнике они отмечены вот так:

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

Здесь даются учебные задания к данному уроку.

Решаем жизненные задачи.

Здесь предлагаются ситуации, с которыми ты можешь столкнуться в жизни и для решения которых тебе понадобятся знания и умения, приобретённые на данном уроке. Эти задачи оформлены следующим образом:

Название

Ситуация. Обстоятельства, в которых возникла задача.

Роль. Человек, в роли которого ты должен себя представлять, решая задачу.

Результат. Что надо сделать для получения результата.

Осуществляем проекты.

Что такое проект?

Любое самостоятельное дело, которое предполагает:

1. Оригинальный замысел (цель).
2. Выполнение за определённый отрезок времени.
3. Конкретный результат, представленный в итоге.

Что можно считать результатом проекта?

– Предметы, сделанные своими руками: макеты, модели или вещи для практического использования.

– Мероприятия: спектакли, фотовыставки, викторины, конференции, праздники и тому подобное, – при условии, что они подготовлены самими учениками.

– Информационные продукты: газеты, книжки, плакаты, карты, стихотворения, рассказы, доклады, отчёты об исследованиях и т.д.

– Решение конкретных проблем: изменение, улучшение конкретной ситуации, например уборка мусора на школьном дворе.

Принципы проектной деятельности:

1. Каждый может начать собственный проект.
2. Каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом.
3. Каждый может выйти из проекта.
4. Каждый может не участвовать ни в одном проекте.

4-й этап. В конце урока ученики совместно с учителем подводят итог

В конце урока ученики совместно с учителем ещё раз обсуждают, какую проблему они решали, какие знания получили и как удалось их применить.

ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ?

Доброе братство дороже богатства.

Русская народная

пословица



Художник А.А. Пластов. Сенокос

Глава 1

Как разные люди понимают друг друга?

(сфера культуры)



Введение в главу 1

КАК РАЗНЫЕ ЛЮДИ ПОНИМАЮТ ДРУГ ДРУГА?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Если ты хочешь понять, что объединяет разных людей в обществе, попробуй объяснить, как мы, разные люди, понимаем друг друга.
- По оглавлению ознакомься с названиями параграфов 1-й главы и предложи, о чём в них может говориться.

Чему можно научиться по этой теме!



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и объяснять своё отношение к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные с этической научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М. : Аванта+, 2005.
2. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Части 1, 2. – М. : Аванта+, 1996.
3. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Человечество. XXI век. – М. : Аванта+, 2003.

Интернет-сайты

1. <http://iph.ras.ru/> Институт философии РАН.
2. <http://www.psychol.ras.ru/> Институт психологии РАН.

§ 1. Спорность места человека в мире

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ты зачем кошку ногой пихнул? — резко спросила «красавица» Таня «спорщика» Сашу.

— Потому что я — человек! «Царь природы», «мера всех вещей»! Чего мне всякое животное под ноги лезет?! — Саша выпятил грудь. — Ты вообще-то помнишь: «Человек — это звучит гордо!»? Сам Максим Горький сказал! Классику надо читать!



— Это не Горький сказал, — отозвалась Таня, — а герой его пьесы — жалкий нищий, живущий в ночлежке. Я недавно по телику спектакль «На дне» смотрела. Так там этот «герой», в стельку пьяный, с трудом поднимается из-за стола и заплетающимся языком заявляет: «Че-чело-век... это звучит... гордо!» И рукой сбивает на пол недопитый стакан.

— Таня права! — заметила «тихоня» Вика. — Наш приходской священник часто говорит на проповедях, что человек — слаб и несовершенен. Сам по себе он может быть и жалок, и низок, и даже жесток, ведь в каждом из нас имеется множество пороков, главный из которых — гордыня. И только с Божьей помощью мы можем с ними бороться. Ведь главным источником добра и истины является именно Бог.

— Подожди, Вика, — не удержался «умник» Ваня, — но в Библии также сказано, что человек сотворён по образу и подобию Бога! Выходит, он не столь уж низок и жалок! Кроме того, с точки зрения науки, человек — вершина эволюции, переход от животного сна разума к осознанию своей личности, способности творить и изменять мир.

— Ага, то-то люди такого натворили, что самим стало страшно, — вставил «балагур» Дэн. — Видели на окраине свалку? С одной стороны завод, с другой — дачники. И все на берег реки мусор выбрасывают, жгут там всякую гадость. Не река стала, а помойка. Отличный образец «человеческого творчества»!

— Да ну вас всех! — отмахнулся Саша и пошёл прочь.

- Какое ты видишь противоречие во взглядах ребят по важнейшим вопросам мировоззрения?
- Какой вопрос может стать следствием этого противоречия? Обсуди различные идеи с одноклассниками, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: духовная жизнь личности, мировоззрение и его составляющие (картина мира, система ценностей и т.д.), разновидности мировоззрения (религиозное, научное и т.д.), свобода совести, атеизм. (Словарь)

Попробуй вспомнить, как в 7-м классе вы обсуждали проблемы «Нужно ли во что бы то ни стало убеждать человека в своей правоте?» и «Должен ли я быть таким, как все?» (Уч-к «Обществознание», 7-й кл.)

Припомни крупные исторические конфликты эпохи Средневековья и Нового времени, в основе которых лежало столкновение разных мировоззрений. (Уч-ки «История», 6–8-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Разные ответы на одинаковые вопросы

? Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, которая возникла из разговора ребят в начале параграфа: «Могут ли люди, придерживающиеся разных взглядов, договориться друг с другом по важнейшим вопросам о месте и роли человека в этом мире, раз и навсегда прийти к единому мнению?»

Формирование мировоззрения человека – основной показатель зрелости его духовного мира. Оно отражается на отношении человека к труду, окружающему миру, другим людям, на его вкусах и интересах, жизненных целях и устремлениях. Как ощущает себя человек в окружающем его мире? Боится, теряется или, напротив, живёт в ладу и гармонии? Принимает ли человек мир таким, какой он есть, или, напротив, стремится его изменить?

Но это не значит, что каждый человек имеет своё особое, не схожее с другими людьми, мировоззрение. Культура, язык, образование, социальное положение – всё это объединяет людей в определённые группы.

Обычно мировоззрения делят на *обыденное* (оно опирается на жизненный опыт), *мифологи-*



ческое (в его основе художественные переживания, общественные иллюзии, мифы), религиозное (суть его – истина Божественного откровения), научное (в его основе лежат научные теории и доказательства), философское (оно строится на рационально-теоретическом осмыслении мира) и другие.

Философское мировоззрение занимает среди них особое место. Если житейские взгляды на мир могут формироваться стихийно под влиянием традиций, обычаев, индивидуального жизненного опыта, то философские создаются сознательно.

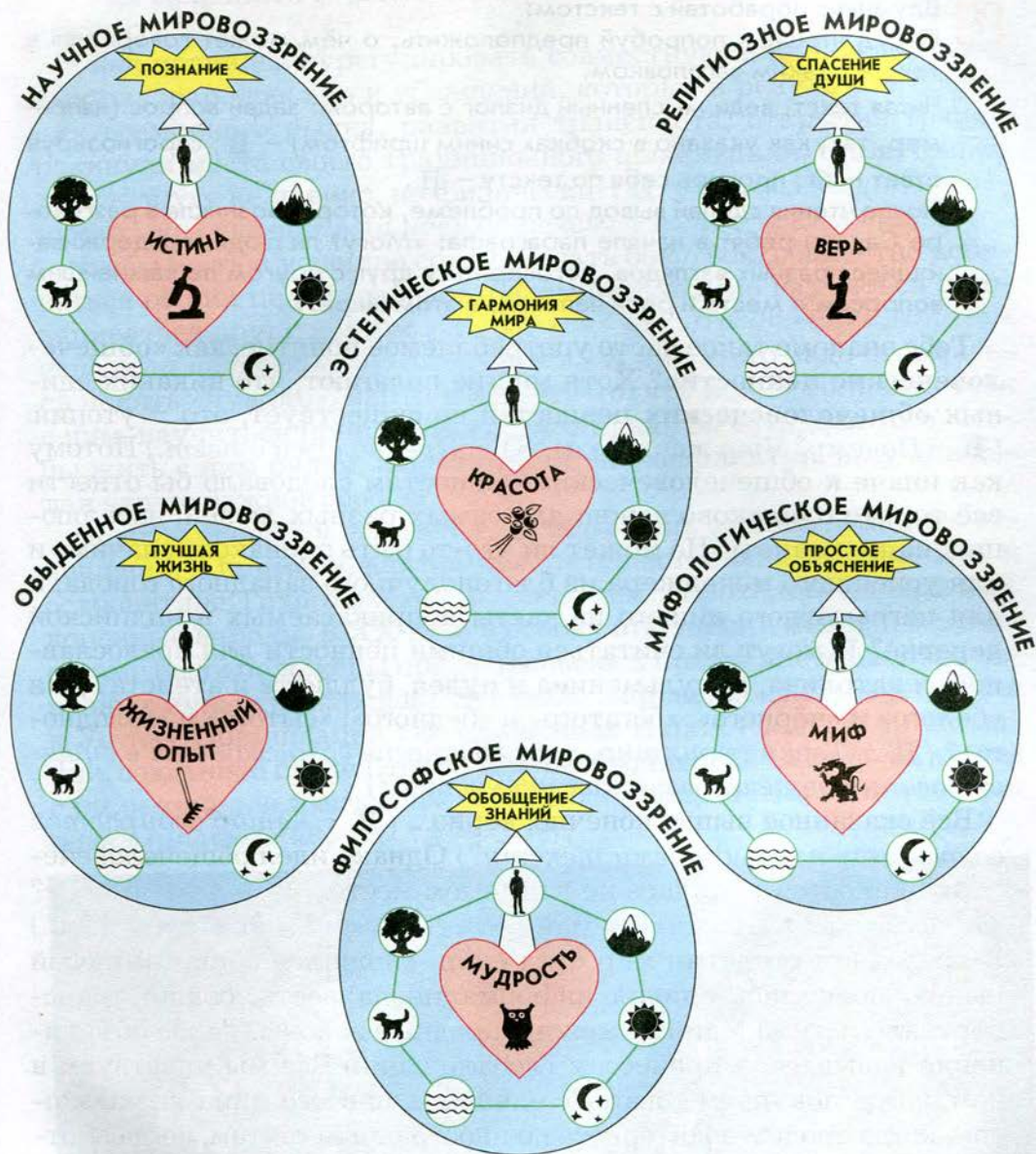
Внимание философа сконцентрировано на треугольнике «природа – общество – человек». Но отношение философа к миру не оторвано от житейских реалий. Потому-то немецкий философ И. Кант и сформулировал для себя три наиважнейших вопроса: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я могу надеяться?».

Многие философы дают на эти вопросы принципиально разные ответы, нередко рождая новые, прямо противоположные друг другу, направления в философии. Сравни несколько различных точек зрения.

«Мир материален, и его можно познать» – вот что считают материалисты-рационалисты. «Подлинный мир идей скрыт от человека, и познать его нельзя!» – таково мнение идеалистов. «Человек должен преобразовывать мир», – говорят представители западной философии Нового времени. «Человек должен следовать предначертанному миром пути», – это уже из философии китайского даосизма. Но даже при таком расхождении в основе любой философии стоят главные вопросы: «Что есть человек?» и «В чём смысл его жизни?».

Каждому обществу в различные исторические эпохи присуще своё мировоззрение. Оно базируется на определённой системе ценностей, которая может меняться вместе со сменой жизненных реалий. Потому во все времена перед человеком вставали разные проблемы, требующие поиска конкретных решений. К примеру, мировоззрение первобытного охотника, наделяющего окружающую природу человеческими чертами, сильно отличалось от мировоззрения средневекового монаха, видящего во всём проявление Божественной воли. И совсем иным мировоззрением обладает учёный, опирающийся на опыт своих предшественников (открывших много законов природы) и продолжающий дополнять научную картину мира.

РАЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ ЛЮДЕЙ НА МИР



? Вспомни отличия основных типов мировоззрений и систем ценностей, картин мира, главных жизненных целей.

На твой взгляд, в поведении конкретного человека, как правило, проявляется только один тип мировоззрения или переплетаются несколько?

2. Что одинаково важно для всех нас?



Вдумчиво поработай с текстом:

Перед чтением попробуй предположить, о чём может говориться в тексте с таким заголовком.

Читая текст, води мысленный диалог с автором: задай вопрос (например, так, как указано в скобках синим шрифтом) – В; спрогнозируй ответ – О; проверь себя по тексту – П.

После чтения сделай вывод по проблеме, которая возникла в разговоре Саши и ребят в начале параграфа: «Могут ли люди, придерживающиеся разных взглядов, договориться друг с другом по важнейшим вопросам о месте и роли человека в этом мире?»

Тебе знакомо такое часто употребляемое понятие, как «**общечеловеческие ценности**»? Хотя многие полагают, что никаких единых **общечеловеческих** ценностей не существует, это – утопия. (В – Почему? Что это такое? О – Предположи ответ.) Потому как иначе к общечеловеческим ценностям следовало бы отнести всё то, что одинаково важно для самых разных людей, населяющих нашу планету. Но может ли что-то быть одинаково значимо и для успешного менеджера из благополучного западного города, и для неграмотного нищего из касты неприкасаемых в индийской деревне? И могут ли считаться общими ценности для православного и католика, мусульманина и иудея, буддиста и атеиста? Для «белого» и «чёрного», «богатого» и «бедного», «сытого» и «голодного»? (П – Теперь понятно, почему многие сомневаются в существовании общечеловеческих ценностей?)

Всё сказанное выше, конечно, верно... (В – Автор собирается возражать предыдущему тексту?) Однако идея общечеловеческих ценностей родилась не на пустом месте. (В – А на чём же? О – Предположи, какие могли быть основания для этой идеи.) В последнем столетии мир стал един: сложился общий мировой рынок, появились единая информационная сеть, общая транспортная система, единые международные законы. Такое объединение называется процессом глобализации. Все мы участвуем в нём, когда покупаем товары с единым для всего мира штрих-кодом, когда бродим в Интернете по иностранным сайтам, когда смотрим фильмы, спортивные соревнования или наблюдаем и обсуждаем другие проявления глобального шоу-бизнеса. И хотя, по сути, мы разные люди, перед нами стоят одинаковые глобальные проблемы:

- как защитить нашу планету и уберечь природу от загрязнения;
- как сохранить мирные отношения между людьми и государствами;

- как правильно урегулировать совместную жизнь людей разных рас, народов, вер и убеждений, которые в результате создания всемирного рынка, развития транспорта, открытия границ покинули места своего традиционного проживания, стали ближе друг к другу не идейно, но физически! (П – *Согласен ли ты с авторскими основаниями идеи общечеловеческих ценностей?*)

Чтобы жить и успешно сотрудничать бок о бок, совместно добиваться общих целей, разным людям необходимо научиться договариваться друг с другом. (В – *Зачем?* О – *Предположи, что будет, если не уметь договариваться.*) А для этого надо стремиться понять «чужого», найти в нём что-то, что может сблизить тебя с ним, научиться принимать его таким, как он есть, для того, чтобы жить с ним рядом, как минимум, не конфликтуя, а лучше делая что-то важное сообща.

Подобный опыт у человечества есть. Ведь сумели наладить отношения, к примеру, английский путешественник Джеймс Кук и островитяне Тихого океана, русские землепроходцы Сибири и её коренные народы. В XX веке в основу отношений между государствами были положены права человека и признание многообразия разных культур (народов). Это было зафиксировано в преамбуле к Уставу Организации Объединённых Наций (ООН) – организации, созданной после Второй мировой войны. (П – *Согласен ли ты с тем, что у человечества есть опыт поиска общих ценностей разными людьми?*)



Открытие Олимпиады-2010 – объединённый праздник всех народов Земли

? Найди две упомянутые выше идеи в тексте преамбулы Устава ООН.

УСТАВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ

Мы, народы объединённых наций, преисполненные решимости

избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и

вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и

создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

и в этих целях

проявлять терпимость, жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, объединить наши силы для поддержания мира и безопасности,

обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооружённые силы применялись не иначе, как в общих интересах, и

использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов,

решили объединить наши усилия для достижения этих целей.

Во всех культурах мира то, что связано с продолжением жизни человеческого общества (здоровье, достаток, дети), признаётся как «добро», а то, что угрожает жизни человеческого коллектива, – «зло». Отсюда вывод: существует основа, опираясь на которую разные люди могут договариваться друг с другом. (**П – Согласен ли ты с этим авторским утверждением?**)

Не раз справедливо отмечалось, что права человека чаще НЕ соблюдаются, чем соблюдаются, но всё равно эту идею постоянно используют в разных политических играх. (**В – Тогда к чему эта идея, если ей далеко не всегда пользуются? О – Каков может быть твой ответ?**) Однако о внимании к человеку и его духовному миру, к воспитанию в каждом жителе Земли человечности говорят представители разных стран, народов, религий. Следовательно, понимание ценности человека (его жизни и духовного мира) может с определёнными ограничениями принять всеобщий характер, стать неким объединяющим фактором для всех типов мировоззрений, что позволит разным людям жить рядом, договариваться, сохраняя присущие различным культурам различия. (**П – Совпадает ли ответ автора с твоим предположением?**)

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Мировоззрение человека формируется в процессе его духовной жизни, под влиянием интересов и убеждений окружающих нас людей. Несмотря на то что мировоззрение каждого человека индивидуально, оно может быть отнесено к одному из известных типов и основываться на общечеловеческих ценностях.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Проанализируй спор героев учебника, приведённый в начале параграфа, и постарайся определить, кто из ребят высказал мысли, свойственные религиозному, научному, мифологическому и обыденному мировоззрению. Своё мнение докажи, опираясь на текст.
2. Предложи иной вариант завершения спора, который не привёл бы к ссоре и расхождению ребят. Кому как следовало бы поступить?
3. Прочитай высказывания известных людей о месте человека в мире. Какое из них кажется тебе наиболее точным?
- «Одна машина способна выполнить работу пятидесяти обычных людей, но ни одна машина не выполнит работу одного необыкновенного человека» (американский писатель конца XIX–начала XX века Э. Хаббард).
- «Человек – царь земли, на которой живёт» (французский философ, писатель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо).
- «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая» (французский философ XVII в. Б. Паскаль).

Решаем жизненные задачи.

Разные подруги

Ситуация. У тебя есть две подруги, одна из которых любит лёгкую романтическую музыку, яркие наряды, а другая – слушает тяжёлый рок и носит проклёпанную кожаную «косуху». Девочки почти не общаются друг с другом, так как не находят общих интересов.

Роль. Ты дружишь с обеими девочками.

Результат. Необходимо наладить общение между девочками.

Осуществляем проекты.

- А)** Напиши мини-сочинение на тему «Моё философское кредо».
- Б)** Организуй выставку рисунков и фотографий на тему «Жизнь замечательных людей».
- В)** Проведи в школе научную конференцию на тему «Учителя человечества» или «Важнейшие этические учения мира».

§ 2–3. Трудности на пути к истине

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ребята, спасайте! – «модница» Маша бросила на парту тетрадку. – Мне математичка обещала не ставить тройку в четверти, если я сумею решить эту задачку. Но я чувствую, что у меня ничего не выйдет!

– Бред какой-то! – заметил «умник» Ваня. – Как ты можешь чувствовать, что случится в будущем? Надо не гадать на кофейной гуще, а решать.

– Ага! – подтвердил «отличник» Лёша. – Вот я уже решаю Машкину задачку, только у меня пока ничего не получается.

Ребята засели за вычисления.

– Так, у меня всё готово, – заявил Ваня через три минуты.

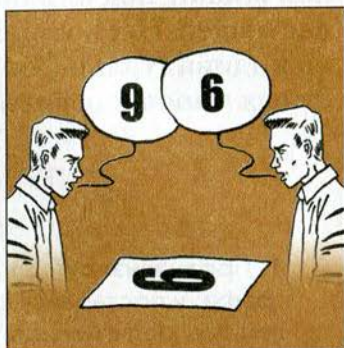
– Ты уже решил? – удивился Лёша. – Дай посмотреть... Погоди-ка, да у тебя здесь ошибка, ты не учёл, что сумма внутренних углов треугольника всегда равна 180° .

– Это вопрос спорный, – не согласился Ваня.

– Что значит «спорный»? – возмутился Лёша. – Это абсолютная истина! Ты что, собираешься доказать обратное?

– Я? Нет, эту истину уже доказали, только не в евклидовой геометрии, которую мы в школе изучаем, а в другой – геометрии Лобачевского.

– Вань, ты, конечно, у нас очень умный, – вмешалась Маша, – только хочешь: я тебе сейчас другую истину открою. Если я не узнаю, как правильно решать эту задачу, тройка мне обеспечена на сто процентов!



- Какие противоречия ты усмотрел в разговоре ребят об истинности знания?
- Какой вопрос рождается из этого противоречия? Обсуди различные идеи с одноклассниками, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

 Объясни значение слов: познание, знание, понятие, суждение, умозаключение, логика, мировоззрение и его типы. (Словарь)
Какие законы логики ты применяешь в собственных рассуждениях? (Уч-к «Обществознание», 7-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. «Что есть истина?»

 Прочти текст и попробуй разобраться, что мешает людям прийти к единой истине. Сделай вывод по проблеме, вытекающей из разговора ребят в начале параграфа: «Как познать истину?»

Познавая мир, человек стремится к получению истинных знаний. Само понятие **«истина»** в словарях определяется как «достоверное знание». Но как определить эту достоверность?

Первые истины о предметах окружающего мира даёт нам простейшая ступень познания – **познание чувственное**. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) помогают нам получить информацию, например, о конкретном яблоке: красное оно или зелёное, сладкое или кислое. Но даже самые простые знания могут не быть истинными для разных людей. Дальтоник (человек с нарушением зрительного восприятия) не сможет отличить зелёное яблоко от красного. Человек с повышенной кислотностью объявит кислым яблоко, которое большинство назовёт сладким. Нередко наши органы чувств искажают действительность. Так, опущенная в стакан воды монета кажется нам большей по размеру, чем она есть на самом деле. Получается, что *чувственный критерий* не всегда обеспечивает истинность. С его помощью нельзя проникнуть в суть явлений.

Но в этом нам может помочь **познание рациональное** – следующая ступень познавательной деятельности, которая включает в себя формулирование *понятий* (общих и существенных признаков предметов), выведение *суждений*, утверждающих или отрицающих что-либо о предмете через связь понятий, и, наконец, объединение суждений в последовательную цепочку *умозаключений*, согласно законам логики. Например, если прибавить к натуральному числу единицу, то получится следующее за ним число. Такой критерий истинности знания называют *логическим*, или *рациональным*.

Законы логического мышления, построения умозаключений едины для людей всех мировоззрений и культур. Однако сами рассуждения могут строиться на столь разных основаниях, что людям порой трудно договориться об истинности знания.

? Сравни следующие умозаключения. Чем ты объяснишь их различия?

А. Учёный утверждает, что человек и современные обезьяны произошли от общих предков, так как эту теорию подтверждает целый ряд прямых доказательств (обилие останков существ, по строению тела промежуточных между обезьянами и современными людьми) и косвенных доказательств (современные люди и современные обезьяны болеют одинаковыми болезнями, что позволяет проверять на обезьянах лекарства для людей).

Б. Однако человек религиозного мышления построит не менее убедительное и логичное умозаключение: «В Библии сказано, что человека сотворил Бог по образу и подобию Своему. Там ничего не сказано о происхождении людей от обезьян. Значит, человек не произошёл от обезьяны!»

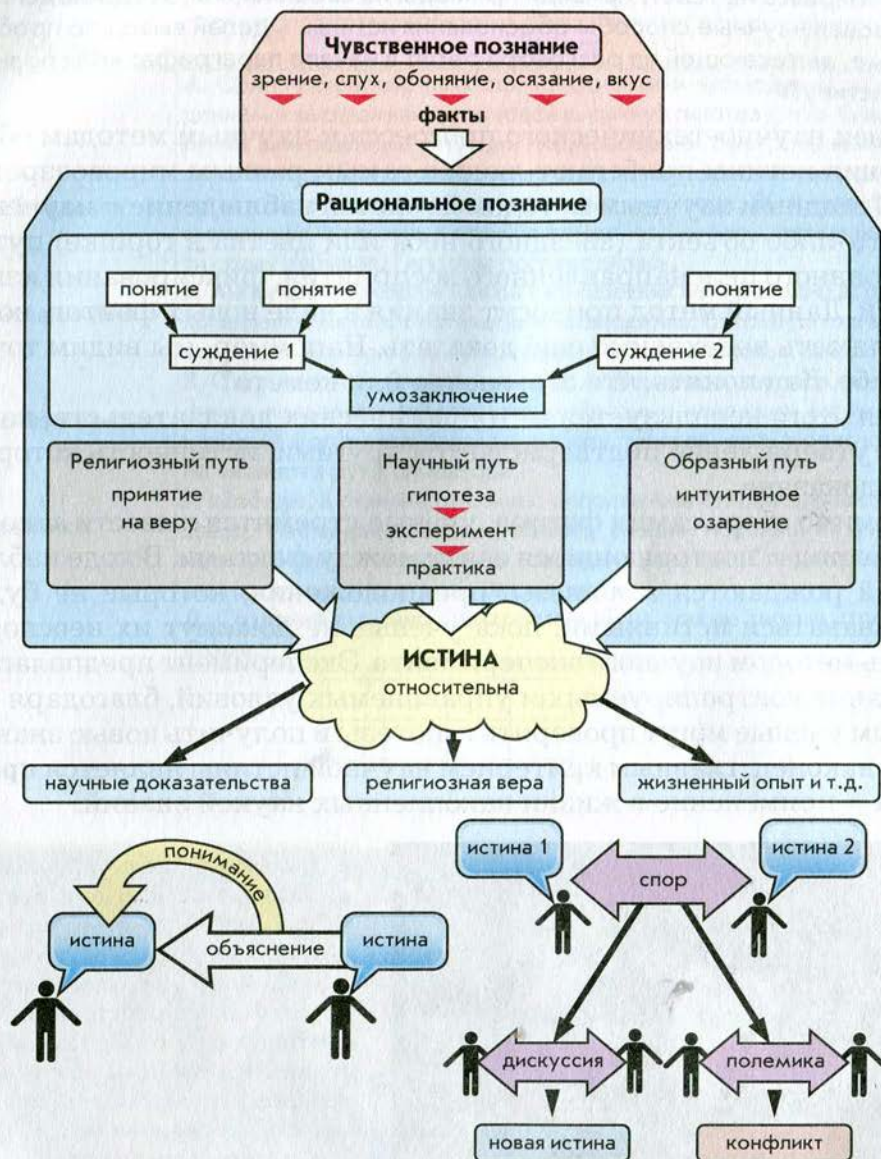
В. Ему возразит человек с мифологическим или образно-интуитивным мышлением: «Моя интуиция меня никогда не подводит, я чувствую всё, что произойдёт со мной и близкими людьми. Я чувствую, что все мы прилетели на Землю с далёкой звезды. Значит, человек не произошёл от обезьяны, его не создавал Бог, мы – потомки великой космической цивилизации».

Г. А одна девочка, обладающая простым обыденным мышлением, однажды сказала так: «Я знаю, что моего брата родила наша мама. Так же она родила и меня. При этом я не видела ни Бога, ни обезьян, ни космических пришельцев. Значит, они ни при чём!»

Каждое из этих утверждений – истина для того, кто его говорит, просто каждый основывается на своём критерии истинности. Научное мышление базируется на подтверждении теории практикой, религиозное – на вере в священные тексты Божественного откровения, обыденное – на жизненном опыте, мифологическое – на традициях и коллективной памяти предков.

При этом ни один из этих типов мышления не присутствует у кого-либо в чистом виде. Верующий человек в каких-то вопросах не чуждается науки, а любой учёный отдельные истины принимает на веру как аксиомы, не требующие доказательств (например, что честность – норма отношений между людьми). Поэтому любые знания можно считать истиной лишь относительно – всё зависит от тех критериев, которые признают люди с разным мировоззрением.

ДВИЖЕНИЕ К ИСТИНЕ



? От чего зависит истина? Какие ступени проходит человек на пути к ней?

Какими путями разные люди приходят к истине?

Каким образом человек, считающий, что он обладает истиной, может донести её до других людей?

2. Научное обоснование истины

? Опираясь на текст, приведи примеры из своей жизни, когда ты использовал научные способы обоснования истины. Сделай вывод по проблеме, вытекающей из разговора ребят в начале параграфа: «Как познать истину?»

В век научно-технического прогресса к научным методам обоснования истины прибегают люди с самым разным мировоззрением. Исходным научным методом является **наблюдение** – изучение какого-либо объекта (звёздного неба или цветка в горшке) путём постоянного целенаправленного восприятия, фиксирования изменений. Данный метод приносит знания в виде новых фактов, но их истинность необходимо ещё доказать. Например, мы видим точку на небе. Как понять, что это: звезда или комета?

Для этого используется метод логических **доказательств**, когда одно утверждение подтверждается другими, истинность которых уже доказана.

Помимо сбора самих фактов, учёные стремятся вывести **закономерности** – повторяющиеся связи между фактами. В ходе наблюдений рождаются **гипотезы**, предположения, которые не будут признаваться истинными, пока учёные не докажут их неоспоримость методом научного **эксперимента**. Эксперимент предполагает создание контролируемых и управляемых условий, благодаря которым учёные могут проверить гипотезы и получить новые знания.

И, наконец, главным критерием научной истины является **практика** – применение в жизни накопленных наукой знаний.



Компьютерная модель телескопа «Ферми»

В десятке открытий 2009 года по версии журнала Science второе место заняло открытие нового пульсара (быстро вращающейся высокомагнитной звезды). Её на расстоянии 4600 световых лет от Земли обнаружил телескоп «Ферми» американского агентства космических исследований НАСА. Наблюдения позволили установить, как именно пульсар влияет на электромагнитный фон Вселенной.

? Определи, какие научные методы познания истины соответствуют приведённым примерам.

Метод	Пример
1. Наблюдение	А. Один профессор-психолог на основании наблюдений за поведением и высказываниями людей выдвинул гипотезу, что благополучно завершённые ситуации люди забывают быстрее, чем незавершённые. Для эксперимента попросили официантов припомнить, что заказывали обслуживаемые ими люди. Выяснилось, что выполненные заказы, в отличие от невыполненных, официант почти сразу забывал. Гипотеза подтвердилась.
2. Эксперимент	Б. Англичанин Джордж Олкок с юношеских лет проводил астрономические и метеорологические наблюдения, открыв за это время визуально при помощи бинокля 5 комет и 6 новых звёзд.
3. Доказательство	В. Открытие А.Г. Столетовым и Э.А. Ленардом законов фотоэффекта позволило создать разнообразные «видящие автоматы», которые могут останавливать работу прессов, если в опасной зоне окажется рука оператора.
4. Практика	Г. «Звёзды, в отличие от комет, неподвижны относительно других звёзд. Наблюдаемый нами объект, внешне похожий на звезду, неподвижен относительно соседних звёзд. Следовательно, утверждение, что это звезда, верно!» Д. Создание атомных электростанций на основе теории строения атома.

1	2	3	4



Часть большого адронного коллайдера

Большой адронный коллайдер (ускоритель элементарных частиц) построен в Европе с участием российских учёных. Его запуск начинается череду экспериментов, позволяющих имитировать условия Большого взрыва, а значит – понять, как началась история нашей Вселенной.

3. Закрытый путь к истине: я – объясняю, ты – понимаешь

? Прочитай текст и попробуй сформулировать, при каких условиях ты можешь обрести новое знание наиболее оптимальным путём. Сделай вывод по проблеме: «Как познать истину?»

Самый простой путь к истине – получить готовое объяснение. Но человек, дающий **объяснение**, сам должен чётко представлять, что нового об окружающем мире он хочет рассказать: например, почему при морозе не бывает дождя. Для этого важно не просто озвучить слушателям определённое знание, а растолковать его смысл, дать свою интерпретацию фактов и связей.

Даже при соблюдении этих условий цель может и не быть достигнута. Ведь слушатель ещё должен **понять** объяснение, а для этого требуется обнаружить новый смысл, значение новых обобщений. При этом качество понимания нередко зависит от ситуативного психологического состояния. Уставший человек к концу часовой лекции, скорее всего, плохо будет понимать то, что ему рассказывают.

И в большинстве случаев простое объяснение с позиции «я знаю лучше тебя и сейчас открою тебе истину» оказывается малоэффективным. Слушающий понимает лишь малую часть объяснения, если не участвует в этом процессе активно, если сам по ходу объяснения не решает самостоятельно каких-либо задач по изучаемому предмету.

? Определи, что общего в столь различных объяснениях.

Пример религиозного объяснения	К буддистскому монаху приходит человек с вопросом: «Учитель, как мне достичь совершенства?» Монах отвечает: «Эта истина открылась Будде в момент просветления!» (Объяснение будет основано на вере в Божественное откровение.) «Как и нашему учителю, тебе нужно пройти путь избавления от желаний, вырваться из круга перерождений и достичь нирваны – состояния слияния с Единым, в котором прекращаются все желания и заблуждения!»
Пример научного объяснения	Девочка после возвращения домой из месячного путешествия возмущается: «Почему мой цветок засох?» «Потому что его не поливали», – отвечает ей мама-биолог. (Далее она подводит этот факт под общий закон.) «Если вода не поступает в цитоплазму клетки, то минеральные соли в клетке не растворяются, клетка не участвует в обмене веществ и погибает. Этот цветок – живое растение, состоящее из клеток, и его не поливали. Вот поэтому-то он и засох».

4. Открытый путь: мы в споре рожаем истину!

? С помощью текста заполни сравнительную таблицу.

Общее		
Особенности спора	Особенности дискуссии	Особенности полемики

Сделай вывод по проблеме: «Как познать истину?»

Однажды А. Эйнштейна спросили, как он пришёл к открытию теории относительности. Он ответил: «Отвергнув аксиому!» Учёный отверг истину, согласно которой из двух данных моментов времени один предшествует другому. Невероятное, неожиданное решение сломало и отбросило обычные представления ради новой идеи и открытия. Такое противоречие называется **парадоксом**, он – основа для **спора, дискуссии и полемики**.

Русским словом «спор» называют любое выступление против чьих-либо взглядов, положений, выражение несогласия с ними. А вот «дискуссия» в переводе с латинского языка означает «исследование, рассмотрение, разбор». В учёных кругах она считается эффективным способом убеждения, так как нередко именно в ходе дискуссии её участники совместно приходят к единому решению, вместе добиваются истины, сопоставляя различные мнения и сравнивая аргументы в их защиту.

«Полемика» (по-гречески – «воинственный, враждебный») имеет характер боевой, решительный, поэтому она так часто используется в ходе политических дебатов. При этом любой спор должен строиться на рациональных принципах: уважение к оппоненту, выдвижение разумных доводов и т.д.



Сон на лекции



Спор на практикуме

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Истина имеет относительный характер, так как мир бесконечен и изменчив. Получив ответы на одни вопросы, человек ставит новые, решает их, вступает в споры и стремится при этом к постижению личной абсолютной истины во всех вопросах.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Определи, какие фразы являются понятиями, а какие – суждением и умозаключением.

1. Понятия	А. Иммуитет – это врождённая или приобретённая невосприимчивость организма к инфекционным и чужеродным веществам.
2. Суждение	Б. Организм – это целостная одноклеточная или многоклеточная живая система, способная к самостоятельному существованию.
3. Умозаключение	В. Иммуитет вырабатывается у человека после перенесённого инфекционного заболевания. Он держится долго, предохраняя организм от повторного заболевания. Г. Маша, Ваня и Лёша весь день вместе просидели у компьютера. У Лёши к вечеру проявилась ветрянка. Заразились ли Ваня и Маша? Ваня переболел ветрянкой в раннем детстве, следовательно, у него выработался иммуитет к этому заболеванию, и он не заболеет. У Маши ветрянки не было, причём она недавно перенесла ОРЗ, и её организм ослаблен, так что она может заболеть.

1	2	3

2. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А) Играет роль первой исходной ступени освоения и постижения действительности.

Б) Информация, полученная в процессе чувственного познания, не всегда оказывается точной.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

3. Объясни, с каким из приведённых ниже изречений ты согласен, а какое побуждает тебя вступить в дискуссию.

А) «Объяснение есть выявление внешней закономерности, а понимание – внутренней» (немецкий философ, психолог конца XIX – начала XX в. Э. Шпрингер).

Б) «Истина, несомненно, прекрасна, но столь же прекрасен и вымысел» (американский писатель XIX в. Р. Эмерсон).

В) «Противоположностью истины является другая истина» (французский литератор XX в. Ж. Вольфром).

Г) «Истина бывает часто настолько проста, что в неё не верят» (немецкая писательница XIX в. Ф. Левальд).

Решаем жизненные задачи.

Спаси друга!

Ситуация. Твой одноклассник Саша решил начать курить, хотя у него хронический бронхит.

Роль. Ты – лучший Сашин друг.

Результат. Тебе необходимо рассказать другу о вреде курения и убедить его не делать этого.

Опасный спор!

Ситуация. Два одноклассника затеяли спор: один утверждает, что все величайшие открытия человечества были сделаны с помощью инопланетного разума, а другой – что никаких инопланетян нет, люди сами достигли высокого уровня науки и культуры. В своих высказываниях ребята уже начали переходить к личным оскорблениям, сжимать кулаки для драки.

Роль. Ты – их одноклассник, и вся ситуация разворачивается на твоих глазах.

Результат. Необходимо исправить ситуацию, переведя её от драки к цивилизованному спору.

Осуществляем проекты.

А) Организуй в классе дискуссию на тему «Проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями и учителями».

Б) Проведи исследование на тему «...И гений, парадоксов друг».

В) Устрой в школе научную конференцию на тему «Парадоксы истории».

§ 4. Критерии научной истины

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ребята! — объявил «умник» Ваня, входя в класс. — Сегодня последний урок заменят информатикой.

— Вот так номер! А я думал: нас домой отпустят, — простонал «спорщик» Саша. — Зачем вообще нужна эта школа?! У меня дома дел полно. Мне надо комп чинить, а я тут штаны просиживаю.

— Теоретически, — поправил очки «умник» Ваня, — школа как раз для того и нужна, чтобы ты знал, как лучше починить свой компьютер.

— А я и так про свой компьютер всё знаю, — не сдавался Саша. — Я потыкал в кнопочки — и всё нашел. Зачем мне знать о каких-то там «информационных процессах» в компьютере, да ещё сравнивать их с «информационными процессами в живой и неживой природе»?! Тьфу, голову ломаешь.

— Метод «тыка» к научным не относится, — съязвил Ваня. — Научное знание формируется специалистами, а тебе, неразумному, оно даётся уже в готовом виде. Тебе только надо его принять и научиться применять.

— Подожди, подожди! — возмутился Саша. — А твои учёные знания не методом «тыка» добывали? Они всё время в теориях витают, как и ты. А нужна практика! Без неё вся наука выеденного яйца не стоит! И потому я хочу до всего своим умом дойти, через свой практический опыт!

— Да, представляю, сколько ты техники испортишь с таким антинаучным подходом, — важно отвернулся в сторону Ваня.



- Какое ты видишь противоречие в разговоре ребят о науке?
- Какой вопрос может стать следствием этого противоречия? Обсуди различные идеи с ребятами, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: знание и его виды, истина, наука, факт, теория. (Словарь)

Чем отличается рациональное познание от чувственного? Какими научными методами можно обосновать истину? (§ 2–3)

Какие открытия, сделанные за последние 500 лет в разных областях науки, ты считаешь наиболее значимыми для современной жизни? (Уч-к «История», 7–8-й кл.)

Кого из известных учёных за последние 500 лет ты можешь назвать выдающимися личностями? (Уч-ки «История», «География», «Литература», «Физика», 5–8-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Зачем нам нужна наука и что нужно самой науке?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, о которой заспорили Саша и Ваня в начале параграфа: «Чем наука отличается от обыденных занятий?»

Наука изучает нашу жизнь, реальность, которая нас окружает. Наука может описать и объяснить устройство природы, общества и мышления, законы их развития. Она даёт человечеству возможность прогнозировать будущее.

В повседневной жизни мы постоянно пользуемся достижениями науки: включаем электрический свет, садимся в машину с двигателем внутреннего сгорания, отправляем эсэмэски по телефону. И не задумываемся, что все современные технические достижения родились на основе научных открытий, сделанных за 50, 100 и даже 150 лет до самих изобретений. Сегодня наука занята не объяснением уже существующей практической деятельности людей, а тем, что пока находится за пределами обыденной практики. Отсюда вывод: основная задача науки – работа на перспективу, её главная цель – помочь человеку в освоении мира.

Поскольку учёные работают на будущее, им обычно недостаточно тех слов-понятий, приборов и инструментов, которыми люди пользуются в повседневной жизни. Чтобы изучать ещё не познанные явления, объекты природы, общества и мышления, учёные создают свой специальный научный язык. Он содержит слова-термины, смысл которых не всегда совпадает со словами бытового языка или вообще отсутствует в нём. Потому выступления учёных не всегда понятны обычному слушателю. Особенно ес-

ли учёный увлекается терминами и не переводит их на доступный язык. Параллельно с научными понятиями создаётся специализированная и дорогостоящая научная аппаратура. Но со временем и то и другое входит в нашу жизнь, как это произошло с понятием «электричество» и градусниками-термометрами.

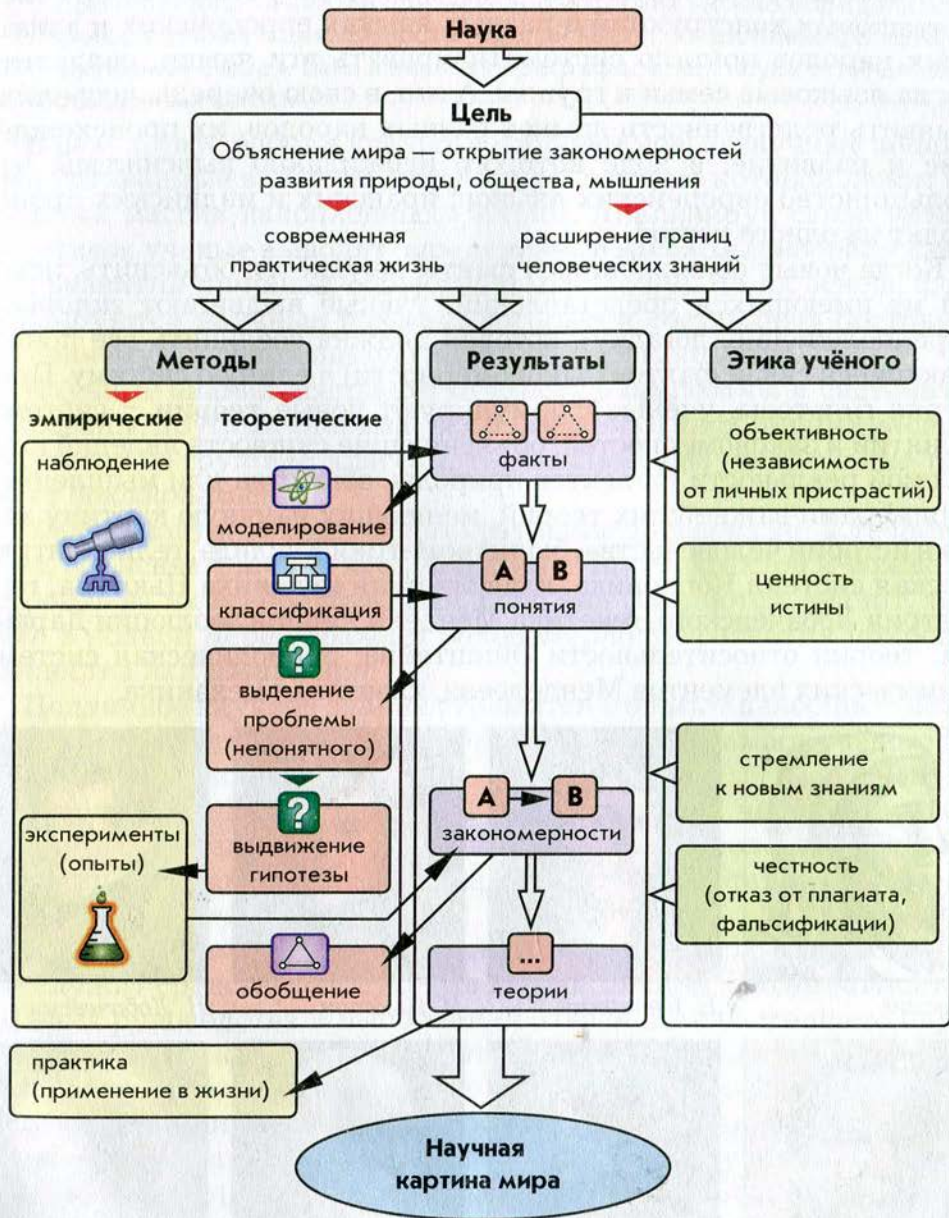
Помимо особого языка и аппаратуры, учёные используют специальные **научные методы** познания мира. Причём одни применяются на эмпирическом, а другие – на теоретическом уровне.

Первый, **эмпирический путь научного познания** основывается на сборе фактов, сведений о свойствах окружающего мира при непосредственном контакте с ним. Это происходит методом наблюдения или эксперимента (опыта). *Наблюдение* предполагает минимальное влияние на активность объекта и максимальную опору на органы чувств субъекта. В какой-то мере наблюдателями были великие умы позднего Возрождения, такие как астрономы Николай Коперник и Тихо Браге. В наши дни наблюдение считается одним из основных методов работы метеорологов, изучающих погоду.

Однако для настоящего понимания связей и закономерностей, существующих в мире, фактов, полученных эмпирическим путём, недостаточно. По меткому замечанию французского математика А. Пуанкаре, «учёный должен организовать факты, наука складывается из фактов, как дом из кирпичей, и одно голое накопление фактов не составляет ещё науки, точно так же, как куча камней не составляет дома».

Настоящее «построение здания науки» осуществляется на **теоретическом уровне научного познания**, который предполагает отказ от непосредственной работы с реальностью и поиск объяснений для неё через разработку идеальных моделей окружающей действительности (математических, компьютерных и т.д.). Метод научного *моделирования* заключается в создании мысленных логических конструкций – идеальных моделей, которые как бы заменяют учёным изучаемый предмет. Так, Леонардо да Винчи, изучая в своё время работу сердца, мог наблюдать только умершие, не работающие сердца в ходе вскрытия трупов. Чтобы понять, как работает сердце, он представил это в своём сознании, нарисовал на бумаге предполагаемые пути движения крови по сосудам, а потом на основании этой идеальной воображаемой модели сделал реальную – стеклянную модель сердечно-сосудистой системы.

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ



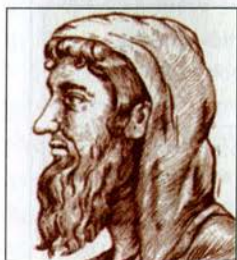
Зачем наука нужна людям?

Какие уровни можно выделить в процессе научного познания?

Из каких элементов складываются научные знания?

Ещё одним методом теоретического познания является *систематизация и классификация фактов*. Так, изучение схожих слов и языковых конструкций в разных языках европейских и азиатских народов помогло систематизировать эти языки, разделить их на языковые семьи и группы. А это, в свою очередь, позволило выявить родственность языков разных народов, их происхождение и развитие, в ходе которого неожиданно выяснилось, что большинство европейских языков, иранских и индийских происходят из одного корня!

Когда новые появляющиеся факты не удаётся объяснить, исходя из имеющихся представлений, учёные выдвигают *гипотезу* (предположение, догадку), которая должна соединить все повторяющиеся связи фактов (закономерности) в единую систему. Проверяя гипотезы, учёные формулируют новые **теории** – системы понятий и закономерностей, объясняющие сущность явлений изучаемой реальности (объектов природы, общества или мышления). Примерами важнейших теорий, меняющих научную картину мира в истории человечества, были геометрия Евклида, гелиоцентрическая система Коперника, классическая механика Ньютона, геометрия Лобачевского, генетика Менделя, теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна, периодическая система химических элементов Менделеева, квантовая механика.



Евклид



Н. Коперник



И. Ньютон



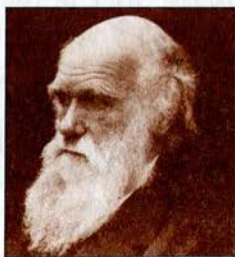
Н. Лобачевский



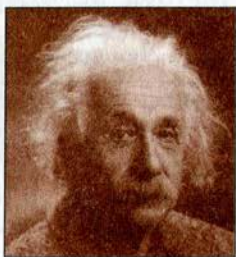
Г. Мендель



Д. Менделеев



Ч. Дарвин



А. Эйнштейн

2. Показатели научности

 Прочитай текст и назови признаки, по которым можно определить научность знания и деятельности. Сделай вывод по проблеме, о которой заспорили Саша и Ваня в начале параграфа: «Чем наука отличается от обыденных занятий?»

В результате работы учёных возникают новые **научные знания**, выстраиваемые в чёткую *структуру*, в основе которой лежит огромный массив накопленных *фактов*. Анализируя связи между фактами, учёные выводят определённые *закономерности* – законы развития природы, общества и мышления. На их основе формулируются научные *теории*, которые и составляют постоянно уточняемую и обновляемую *научную картину мира*.

Научные знания всегда чётко *классифицированы* и систематизированы, другими словами, вся получаемая информация распределяется по группам, классам, типам. Любое научное знание требует *доказательств*.

Факты подтверждают многократными проверками, а теории – тем, объясняют ли они весь набор имеющихся фактов и можно ли строить на их основе прогнозы. Если они сбываются, значит, теория в полной мере отражает закономерности развития природы, общества или мышления.

Подлинное научное знание стремится к *объективности* – независимости от личных пристрастий и взглядов самого учёного (от его субъективности).

Получение знаний требует от учёного особых черт: он должен владеть определёнными средствами научного исследования и научными методами работы с этими средствами, а также разделять *этические ценности науки*.

Для настоящего учёного *познание истины важно само по себе*, а не служит средством получения наград, званий, оно не зависит от мнения руководства и выполнения заказа. Для настоящего научного поиска важны ценность *новизны* и *стремление к постоянному росту знаний*. А это, в свою очередь, предполагает критическое осмысление уже существующих теорий. Наконец, нельзя не упомянуть о *научной честности* – настоящий учёный не способен на плагиат (кражу чужих идей), подтасовки, фальсификации.

Но далеко не все, кто называет себя учёным, способны следовать этим этическим правилам. Случается, что некоторые учёные, написав научные труды на основе одной теории, получив славу и

признание, теряют способность критически осмысливать собственный труд. И когда следующее поколение открывает новые факты, не укладывающиеся в старые теории, их автор может проигнорировать появившиеся данные лишь потому, что они противоречат его построениям. Только настоящий учёный обладает мужеством признать свои ошибки.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Наука изучает окружающий мир, стремится заглянуть за горизонты существующей реальности, используя при этом особые методы эмпирического и теоретического познания. В результате научной деятельности вырабатывается специфическое научное знание (структурированное, систематичное, стремящееся к обоснованности и объективности). В процессе познания настоящий учёный руководствуется ценностями истины, новизны, научной честности.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. К какому уровню научного знания относятся следующие высказывания?

- А)** Астроном наблюдает за движением планет Солнечной системы.
- Б)** Биолог выдвинул предположение, что здоровье человека напрямую зависит от его мыслей и чувств.
- В)** Школьники провели эксперимент по воздействию солнечных лучей на растения.
- Г)** В XIX веке была создана атомно-молекулярная теория строения материи.

Эмпирический уровень	Теоретический уровень

2. Как ты понимаешь эти высказывания? **О**бъясни, со всеми ли из них ты согласен.

- А)** «...во всякий момент требуется известное общее представление о предмете, для того чтобы было на что цеплять факты...» (физиолог, психолог конца XIX – начала XX века И.П. Павлов).
- Б)** «Никакой логический путь не ведёт от наблюдений к основным принципам теории» (немецкий физик конца XIX – XX века А. Эйнштейн).

В) «Истинное положительное мышление заключается преимущественно в способности знать, чтобы предвидеть, изучать то, что есть, и отсюда заключать о том, что должно произойти согласно общему положению о неизменности естественных законов» (французский философ конца XVIII – XIX века О. Конт).

Г) «Наука похожа на детективный рассказ. Все факты подтверждают определённую гипотезу, но правильной оказывается в конце концов совершенно другая гипотеза» (философ, физик XX века Ф. Франк).

Д) «Будучи деятельностью, направленной на поиск истины, наука регулируется нормами: "ищи истину", "избегай бессмыслицы", "выражайся ясно", "старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно" – примерно так выглядят формулировки этих внутренних норм науки» (норвежский философ Г. Скирбекк).

Решаем жизненные задачи.

Не хочу изучать этот предмет!

Ситуация. Твоя одноклассница не ходит на уроки биологии, считая, что эти знания не пригодятся ей в жизни.

Роль. Ты – её лучшая подруга.

Результат. Надо убедить подругу в необходимости получения биологических знаний.

Осуществляем проекты.

А) Проведи в своём микрорайоне социологический опрос на тему «Если вы любите свой город, что вы можете для него сделать?»

Б) Организуй исследование на тему «История научных открытий».

В) Устрой в школе научную конференцию на тему «Экология нашего города».

§ 5. Терзания самопознания

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

«Ах, чтоб тебя!» – пронеслось в голове у Саши, когда он увидел, что автобус, не дождавшись его, захлопнул двери и покати́л прочь.

«Да что же это такое творится на этой неделе?! – Мысли стучали в Сашиной голове, пока он бежал напрямик через пустырь. Сначала в понедельник провалилась затея с самостоятельной сборкой нового компьютера, во вторник разругался с Дэном, и тот отказался брать его в поход. Среда ещё как-то так... А вот сегодня... Сегодня через несколько минут он встречается с Аней. Она обещала прийти. Он уговорил её пойти в парк, будет учить её кататься на скейтах. Она боится. Но у неё получится. Она ведь такая... такая... В общем, у НЕЁ не может не получиться!



Выскочив на улицу, Саша заметил, как с противоположной стороны к остановке (месту встречи) подходит Аня.

– Привет! – Саша, как мог, старался скрыть радость в голосе («Пришла!»). – Ну что, идём в парк?

– Извини, Саш, не получится... – Аня отвела глаза в сторону.

– Почему?

– Как тебе объяснить... – Взгляд Ани скользил по тротуару, по стене, упорно не желая встречаться с Сашиным. – Ты вроде не плохой парень, но... мне рядом с тобой как-то очень... беспокойно... Ты же у нас... «известный неудачник»... – Аня попыталась улыбнуться. Не получилось.

– Прости... – тихо сказала она и, не поднимая глаз, быстро пошла прочь.

Стараясь казаться спокойным, Саша повернул за угол и сглотнул огромный ком, застрявший в горле. Глаза затянуло солёной пеленой. Переулок заканчивался тупиком со старой заколоченной дверью. Сашин кулак саданул по ней так, что доска треснула, а на косячках, сквозь содранную кожу, выступила кровь. Прижавшись спиной к одной из стен, Сашка сполз вниз на пыльную городскую траву и запрокинул голову. По небу ползли серые облака.

- Представь себя на месте Саши. Что творится у него на душе? Кем его считают окружающие?
- Какой вопрос мучил бы тебя в этой ситуации? Обсуди разные идеи с одноклассниками, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: сознание, смысл жизни, ценности, нравственность, свобода воли. (Словарь)

Разберись, как связаны между собой понятия «смысл жизни» и «ценности».

Вспомни, какой точки зрения ты придерживался на уроках обществознания в 6-м и 7-м классах, когда вы обсуждали тему поиска смысла жизни. Изменилась ли она с того времени?

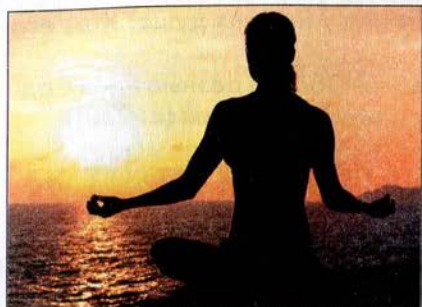
РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Кто есть Я?

? Прочитай текст и нарисуй схему, отражающую роль самопознания в развитии личности. Сделай вывод по проблеме, вставшей перед Сашей в начале параграфа: «Что делать, когда на душе плохо и ты считаешь себя полным неудачником?»

С первых дней жизни ребёнок начинает познавать окружающий мир через предметы, отношения с родителями, другими людьми и т.д. Так происходит постепенное становление человеческой личности. Один из шагов на этом пути (в возрасте около 3 лет) приводит к самосознанию – осознанию самого себя. **В О** Так называют понимание человеком того, что отличает его от других людей: своей личности, своего места в этом мире, своих желаний и потребностей. **П**

Самосознание побуждает человека к самопознанию. **В О** Человек начинает сравнивать себя – свою внешность и способности – с другими, спрашивает себя: «Кто я такой?», «Почему я не похож на других?». В результате возникает образ себя – представление о своей личности. **П** Одновременно появляется желание оценить себя и свои поступки: «Разумно ли я действую?», «Красив ли я?» и т.д. Так в ходе самопознания рождается «отношение к себе» – самооценка. **П** Впрочем, далеко не все люди стремятся «копаться в себе». **В О** Способность критически оценивать себя, сравнивать с другими людьми может больно ударить по самолюбию («Какая же я неловкая и некрасивая!»). **П** Поэтому многие останавливаются в само-



Медитация – способ самопознания

познании и не стремятся анализировать собственное поведение, свои ошибки. Низкая способность к самооценке приводит к тому, что люди начинают зависеть от оценок других. «Не могу сам себя ни похвалить, ни поругать, поэтому похвалите вы меня!»

Но есть и такие, кто не боится давать себе оценку. **В О** Для них самопознание (анализ своего поведения, мыслей, поступков) привычное дело. В этом случае человек может обнаружить в самом себе то, что ему не нравится. Например, увидев себя на фото, видео, услышав запись своего голоса, многие ужасаются: «Ой! У меня такая смешная походка! Я так быстро и непонятно говорю!» Об этом необязательно рассказывать всем, достаточно быть честным с самим собой.

Подобная самооценка порождает следующее свойство самосознания – *стремление к самосовершенствованию*, изменению себя. Человек сознательно идёт на то, чтобы исправить в себе те качества, которые считает отрицательными, мешающими ему добиться поставленной цели. **П**

Если молодой человек хочет стать врачом, излишняя эмоциональность может помешать ему трезво оценивать состояние больного. Кто хочет добиться выдающихся успехов (например, в спорте), должен развивать в себе твёрдость, способность бороться с трудностями. Кто стремится стать публичным человеком, должен уметь доброжелательно общаться, настраивать своих партнёров на положительный лад и т.п. Кто хочет счастья в семейной жизни, будет пытаться воспитать в себе умение прощать, терпеть, договариваться и т.д.

2. «Куда свой путь вершим?»

? Прочитай текст и определи, какой подход к поиску смысла жизни тебе наиболее близок. Сделай свой вывод по проблеме, вставшей перед Сашей в начале параграфа: «Что делать, когда на душе плохо и ты считаешь себя полным неудачником?»

Привычка к самопознанию, стремление к самосовершенствованию неизбежно приводят человека к раздумьям о **смысле жизни**.

Кто не боится «копаться в себе», кто привык размышлять над своими поступками, тот постоянно задаётся вечными философскими вопросами:

Откуда мы пришли? Куда свой путь вершим?
В чём нашей жизни смысл? Он нам непостижим.
Как много чистых душ под колесом лазурным
Сгорают в пепел, в прах, а где, скажите, дым?

(Персидский средневековый поэт Омар Хайям)

Во все времена люди находили смысл жизни в разных вещах. Иные античные философы видели его в *наслаждении жизнью*, а буддисты, напротив, в отказе от желаний ради *достижения спокойствия души*. В христианстве смысл земной жизни заключался в испытании и спасении души для жизни вечной. В Новое время в европейско-христианской культуре многие гнались за богатством, которое в протестантизме кальвинистского толка вместе с постоянными «добрыми делами» трактовалось как своеобразный «пропуск в рай». Другие – придавали наиважнейшее значение *научному познанию мира*. В XVII веке английский философ Томас Гоббс выдвинул философскую модель, согласно которой он видел смысл жизни отдельного человека в служении сильному абсолютистскому государству, считая, что люди в «естественном» состоянии способны только на обычные низменные инстинкты. Позднее, в XIX веке, немецкий философ Фридрих Ницше объявил смыслом жизни индивидуальную «волю к власти» и стремление к могуществу.

В противоположность этому гуманисты видели смысл жизни в стремлении к *гармонии* природы и человека. Для многих людей смысл жизни – в *любви* к другому человеку: спутнику жизни, ребёнку, другу, иными словами, чувство невозможности жить без него, готовность пожертвовать многим, в том числе своей жизнью ради него.

При всех упоминаемых различиях смысл жизни часто связывают с понятием *счастье*. Этим словом мы называем удивительное, часто мимолётное чувство полной радости, исполнения сокровенных желаний, осуществления мечты. Это ощущение приводит душу человека и его духовный мир в особое благостное состояние.

В истории философии условно выделяют три подхода к вопросу о смысле жизни:

1) Пессимистический	2) Скептический	3) Оптимистический
отрицание смысла жизни, самой возможности его найти	сомнение в смысле и значимости земного бытия, предположение, что смысл жизни находится за пределами земной жизни	признание смысла человеческой жизни и возможности его реализации как наивысшей ценности

? Какой подход к пониманию смысла жизни проявляется в представленных ниже текстах:

А) «Не стоит жить для нашего личного удобства, счастья, эгоизма, смысл жизни каждого из нас в каких-то непреходящих мировых целях».

(Русский философ конца XIX–начала XX в. Е.Н. Трубецкой)

Б) «Моё грядущее в тумане,
Былое полно мук и зла...
Зачем не позже иль не ране
Меня природа создала?»

(М.Ю. Лермонтов)

В) «Ты будешь жить на свете десять раз,
Десятикратно в детях повторённый,
И вправе будешь в свой последний час
Торжествовать над смертью покорённой!»

(У. Шекспир)

3. «Надежды маленький оркестрик...»

? Прочитай текст и, используя его главные мысли, разберись в проблеме, вставшей перед Сашей в начале параграфа: «Что делать, когда на душе плохо и ты считаешь себя полным неудачником?»

Любой человек, вставший на путь самопознания и самосовершенствования, неизбежно сталкивается с душевными терзаниями и трудностями. Как не сдаться? не опустить руки? не разочароваться в жизни? Для этого душа каждого человека наделена таким удивительным чувством, как **надежда**.

Наука и религия (например, христианская) вкладывают в это слово разный смысл. Сравни приведённые ниже мысли:

Словарь психиатрических терминов	Святитель Филарет (Дроздов). Пространный православный катехизис
«Надежда – положительное эмоциональное переживание, возникающее при ожидании субъектом некоего желаемого события»	«Христианская надежда есть успокоение сердца в Боге с уверенностью, что Он непрестанно заботится о нашем спасении и дарует нам обещанное блаженство»

Надежда даёт человеку силы преодолеть трудности, особенно тогда, когда мы пытаемся изменить себя, свою судьбу, хотим начать жить по-другому.

Каждый из нас свободен в выборе своего жизненного пути. Но порой люди под «свободой» понимают «вседозволенность» и «беспредел». Так ли это? «Кто истинно свободен?» – спросили однажды известного русского поэта Фёдора Николаевича Глинку. «Тот, кто не раболепствует собственным страстям и чужим прихотям», – ответил тот.

Нравственно свободный человек делает свой выбор осознанно, предвидит последствия поступков, контролирует свои поведение, чувства, страсти, желания. Давая им **нравственную оценку** – одобряя или осуждая свои и чужие поступки, человек опирается на конкретное понимание того, что есть добро и зло. В различных культурах эти понятия воспринимались по-разному. Так, у арабских народов считается безнравственным, если женщина ходит с непокрытой головой, а у европейца это не вызовет негативной реакции.

Но существуют и общечеловеческие категории добра и зла, неизменные во все времена и у всех народов. На разных языках они выражены в золотом правиле нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Это золотое правило одинаково сформулировали мудрецы, жившие на нашей планете в разные эпохи. И именно этот факт даёт нам веру в возможность добрых отношений между людьми, в возможность найти свой смысл жизни, изменить себя к лучшему, встав на путь самопознания.

А главное в жизни, поверьте, надежда.

Цель и надежда, а не одежды,

Каждый сплетает особую нить,

Каждый решает, каким ему быть.

Каждый мечтает, кем ему стать,

Ножками топать иль в небе летать!

(Современный поэт и композитор Ю. Гарин)



Худ. Эвелин де Морган.
Надежда в тюрьме Отчаяния

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Самопознание позволяет личности разобраться в себе, понять, как измениться самому и изменить мир вокруг себя. Эти размышления, как правило, приводят человека к вопросу о смысле жизни, к волевым действиям по преобразованию себя и своих отношений с другими на основе собственной нравственной оценки себя и мира вокруг.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Назови свойства личности, которые помогают человеку разобраться в том, какими полезными качествами он обладает, а от чего надо бы избавиться. Перечисли положительные качества своей личности, которые ты сам в себе обнаружил.

2. Спроси у своих близких, в чём они видят смысл своей жизни. Какая из представленных ими позиций тебе наиболее близка и ты готов о ней рассказать окружающим?

3. Докажи, что понятие свободы не является синонимом понятий «беспредель» и «вседозволенность».

4. Как ты понимаешь эти высказывания? Объясни, со всеми ли из них ты согласен.

«Чужд миру тот, кто не знает сущего в нём» (древнеримский император, философ М. Аврелий).

«Живёт свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга» (древнеримский политик, оратор Цицерон).

Решаем жизненные задачи.

Нелёгкий выбор

Ситуация. Во время перемены ребята выбежали на улицу и ради шутки сунули горсть снега за шиворот одному из одноклассников. Пока тот вытрясал снег, прозвенел звонок. Директор в коридоре спросил опоздавшего на урок ученика, в чём причина его задержки.

Роль. Опоздавший ученик.

Результат. Сделай выбор – наябедничать на одноклассников, соврать старшему, поступить иначе. Построй свой ответ на вопрос директора.

Осуществляем проекты.

1. Проведи в классе ролевую игру на тему «Оптимисты, пессимисты и скептики – о смысле жизни».

2. Создай в школе «Клуб помощи одиноким и непонятым».

3. Обратись к тексту римского философа Эпиктета (ок. 50–138 гг.) и проанализируй его с точки зрения твоего опыта или опыта твоих друзей. Напиши эссе на тему «Во всём ли можно согласиться с мнением римского философа?»

«Если свобода есть благо, то человек свободный не может быть несчастным. Значит, если ты видишь, что человек несчастен, страдает, ноет, – знай, что этот человек не свободный: он непременно кем-нибудь или чем-нибудь порабощён.

Если свобода есть благо, то человек не может быть и подлецом. И поэтому, если увидишь, что человек унижается перед другими, льстит им, – знай, что человек этот также не свободен. Он раб, который добивается или обеда, или выгодной должности, или ещё чего-нибудь...

Свободный человек распоряжается только тем, чем можно распоряжаться беспрепятственно. А распоряжаться вполне беспрепятственно можно только самим собой. И потому если ты увидишь, что человек хочет распоряжаться не самим собой, а другими, то знай, что он не свободен: он сделался рабом своего желания властвовать над людьми...

Если ты хочешь узнать, свободен ли человек или нет, то взглядишь в него хорошенько и прежде всего узнай, чего он хочет. И если он хочет чего-нибудь такого, чего он получить не может, – он тоже раб».

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 1

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл?

- Что объединяет разных людей в обществе?
- Как разные люди ПОНИМАЮТ друг друга?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу?

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

- ?** Распредели методы, обоснования истины по группам:

Научные	Не научные

МЕТОДЫ: 1) Эксперимент. 2) Вера. 3) Наблюдение. 4) Озарение.
5) Логические доказательства. 6) Практика.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

- ?** Один из твоих знакомых утверждает, что «общечеловеческих ценностей не существует – любовь, счастье, надежду каждый понимает по-своему». Вырази своё согласие или несогласие с ним.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

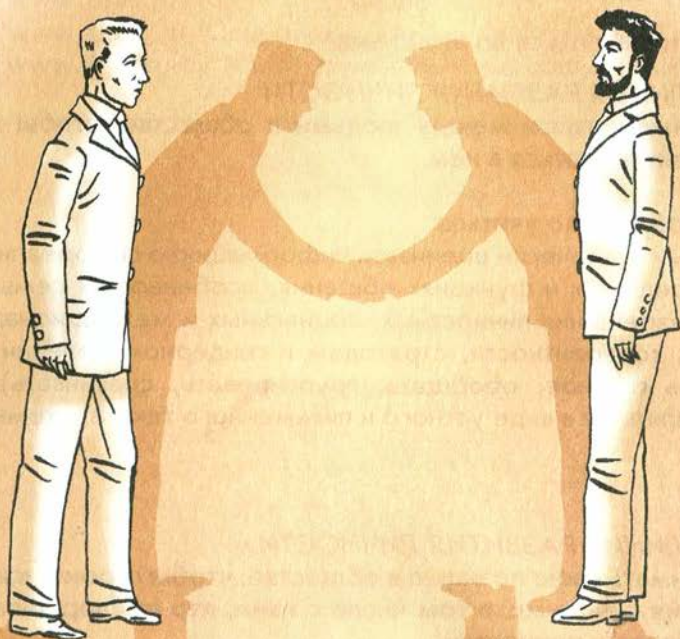
Действовать в пределах норм нравственности и права.

- ?** Представь, что тебе не хватает научных данных для выступления на школьной конференции. Как нужно поступить?
- А) Придумать недостающие сведения и выступить на конференции.
Б) Обойтись небольшим количеством научных данных, сообщив на конференции, что материал ещё в разработке.
В) Отложить выступление до следующего раза, когда все необходимые сведения будут собраны.

Глава 2

Как разные люди договариваются друг с другом?

(сфера социальной структуры)



Введение в главу 2

КАК РАЗНЫЕ ЛЮДИ ДОГОВАРИВАЮТСЯ ДРУГ С ДРУГОМ?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Ты хочешь понять, что объединяет разных людей в обществе? Тогда тебе необходимо разобраться в том, как разные люди договариваются друг с другом.

Чему можно научиться по этой теме?



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стративом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и объяснять своё отношение к существующему в обществе социальному неравенству, к проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М. : Аванта+, 2005.

Интернет-сайты

1. <http://www.isras.ru/> Институт социологии РАН.
2. <http://www.si.ras.ru/> Социологический институт РАН (СПб).
3. <http://www.iksiran.ru/> Институт комплексных социальных исследований РАН.

§ 6. Ценность человеческой жизни

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Сашка, что с тобой творится?! – «отличник» Лёшка остановил «спорщика» Сашу на углу школьного двора. – Ты зачем девчонкам наболтал, что Денис регулярно в учительскую бегают, ябедничает на ребят? Это же враньё!

– Ну и пускай враньё, – Сашка стряхнул Лёшкину руку со своего плеча. – Надоел мне этот Дэн! Только и слышно, какой он «крутой», «классный» и как все от него без ума... Между прочим, я ничуть не хуже его ну... анекдоты рассказываю. Только все привыкли, что смеяться надо, когда Дэн смешит! А я тоже хочу крутым быть!!!

– А-а, похоже, тебя к самореализации потянуло... – усмехнулся Лёшка. – Ну... то есть, как я понимаю, ты хочешь реализовать свои способности, таланты и чтобы ребята их оценили? Я об этом книжку читал. Так это же здорово: реализуйся себе на здоровье! Только зачем на других наговаривать? Ты так только себе всю жизнь испортишь!

– А на что мне такая жизнь?! Чего мне её беречь? – скривился Сашка и начал передразнивать Лёшкин голос. – «Реализуйся»!... А как? Все привыкли, что заводила в любой компании Дэн. Самый сильный у нас – Ромка, умник – Ванька. Отличник, у которого списать можно, – ты! Куда ни сунься, везде есть кто-то покруче меня. Чьё место прикажешь занять? Вот я и толкаюсь, как могу!

– А что, надо обязательно чьё-то место занимать? Может, лучше своё найти?



- А как бы ты ответил на вопросы Лёши? Связаны ли действия Саши с желанием самореализоваться?
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Вспомни, что такое «самосознание» и какова его роль в становлении личности. (§ 5)

Объясни значение слов: социализация, социальные нормы.

Перечитай поэму М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подумай, как героям удаётся достичь намеченных целей. Могут ли они реализовать себя как личности? (Уч-к «Литература» («Дом без стен»), 8-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Как найти себя, или Что такое самореализация?

 На основе текста составь определение самореализации и проверь себя по словарю. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали Саша и Лёша в начале параграфа: «Как реализовать самому, если вокруг все тоже самореализуются и "толкаются"?»

Человек родился! Сколько радости и счастья в глазах родных людей! Сколько надежд связывают они с его появлением на свет! Взрослые стремятся наполнить жизнь ребёнка различными ценностями, заботятся о его здоровье, хотят дать ему хорошее образование. Но главная ценность у малыша уже есть с момента рождения – его жизнь! Она уникальна, другой такой у него просто не будет. Его жизнь может стать удивительно прекрасной, если человек захочет сделать её такой.

Многое в жизни ребёнка решают взрослые. Нередко они формируют в его сознании модель счастливой жизни. Родители, учителя, телевидение, реклама, журналы, кинофильмы подталкивают нас к мысли, что формула счастья кроется в словах «красота», «богатство», «удача» и, чтобы стать счастливым, человек должен иметь машины, квартиры, дачи, высокооплачиваемую работу и прекрасное здоровье. И только ради этого стоит жить.

Но так ли это? Имеет ли всё это отношение к истинной ценности человеческой жизни, твоей жизни?

Альберт Эйнштейн писал: «Благополучие и счастье никогда не представлялись мне абсолютными целями. Я склонен сравнивать подобные моральные цели с амбициями свиньи. Достойной может стать лишь жизнь, прожитая ради других».

Ценность любого человека в неповторимости его черт, способностей, таланта. Развивая и реализуя их, мы наполняем нашу жизнь смыслом, делаем её яркой, интересной. Благодаря нашим талан-

там другие люди замечают и ценят нас. Так происходит реализация нашей потребности в общественном признании.

«Даже если все потребности удовлетворены, – писал экономист Маслоу, – мы часто (если не всегда) наблюдаем, что вскоре появляется новая неудовлетворённость и новое беспокойство, пока человек не займётся тем, что ему по душе. Музыкант должен играть, художник рисовать, поэт сочинять стихи – в противном случае они не обретут душевного равновесия. Человек должен стать тем, кем он может быть... Это постоянное человеческое стремление раскрыть себя, т.е. реализовать свой потенциал... желание всё больше и больше раскрыть свои способности».

Абрахам Маслоу считал, что потребность в самореализации возникает у человека после удовлетворения более низших (согласно его пирамиде) потребностей: физиологических, безопасности, уважения и любви. Учёный связывал наличие их у того или иного человека с проявлением *силы воли*, без которой невозможно достижение поставленных человеком целей.

Людей, стремящихся к самореализации, часто называют честолюбивыми. Для них стремление к почестям и высоким оценкам со стороны окружающих – один из стимулов для творчества и активной деятельности. Хотя во все времена общество неоднозначно относилось к подобным человеческим проявлениям. «Скромность каждому к лицу» или «Не гляди высоко, запорошишь око» – так реагировала народная мудрость на стремление человека к славе.

Быть знаменитым некрасиво,
Не это поднимает ввысь.
Не надо заводить архива,
Над рукописями трястись.
Цель творчества – самоотдача,
А не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех.

(Российский поэт XX века Борис Пастернак)

Но если человек не стремится преуспеть в жизни – это тоже вызывает негативную реакцию у окружающих. «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», – гласит народная мудрость. И здесь скрыта главная формула самореализации: стремись использовать свои силы в максимальной степени, старайся быть лучше – и тогда ты добьёшься признания!

На самом деле нет ничего плохого в том, что человек старается хорошо делать своё дело и получать за это заслуженное признание, двигаться вперёд и таким способом утверждаться как личность. Честолюбие — одно из главных условий успеха, прямая противоположность безразличию к работе и лени, возможность через самосовершенствование реализовать свои способности.

«Они работают над тем, к чему позвала их судьба и что они любят, и поэтому для них не существует противоречия между работой и удовольствием», — пишет Маслоу. Про таких людей говорят, что они обладают *креативностью* (способностью к творчеству, выдумке, оригинальным, нестандартным идеям и решениям).

Раньше считалось, что креативность — особый дар, талант, которым наделены лишь избранные, такие гении, как Эйнштейн, Леонардо да Винчи, Моцарт. Сегодня учёные полагают, что эта черта присутствует почти в каждом из нас. Проблема в другом: очень часто человек не способен проявить в достаточной мере характер, волю, самоотверженно трудиться, нередко терпя неудачи на своём пути, ради того, чтобы приблизиться к намеченной цели и решить поставленную задачу. Процесс самореализации напрямую связан с воспитанием человеком своего характера, своей личности.

Современные социологи отмечают, что, если человеку не удаётся двигаться вперёд, если его поступки не находят признания со стороны окружающих, у него очень скоро может возникнуть ощущение несправедливости, неценности и, в конечном итоге, нежелание работать. Как результат, у нереализованного человека рождается чувство обиды на жизнь и окружающих его людей.



2. В чём заключается свобода?

? Прочитай текст и проведи сравнительный анализ двух точек зрения на свободу, приведённых в таблице. Составь своё определение понятия «свобода». Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали Саша и Лёша в начале параграфа: «Как реализоваться самому, если вокруг все тоже самореализуются и "толкаются"»?

Существуют разные определения понятия «свобода». Вот лишь два самых известных и полярных:

«Свобода есть познанная необходимость» (немецкий философ Гегель)	«Свобода – это возможность поступать так, как хочется» (бытовое объяснение)
Последствия	
Если всё однозначно необходимо, если нет новых возможностей и выбора, человек превращается в автомат, робота, действующего в соответствии с заданной программой.	Полный произвол по отношению к другим людям.

Свобода всегда считалась главной ценностью и завоеванием человека. Ради неё сражались и умирали. Зачастую сладкий миг свободы ценился дороже жизни. Известен знаменитый лозунг латиноамериканского революционера Эрнесто Че Гевары: «Лучше умереть стоя, чем всю жизнь провести на коленях!» История полна примеров того, как людей, боровшихся за свободу, бросали в тюрьмы, подвергали пыткам, казнили, предавали проклятиям. Однако никто и никогда не сможет ограничить внутреннюю свободу человека – свободу его мысли.

Но, слава Богу, думать мы свободны!

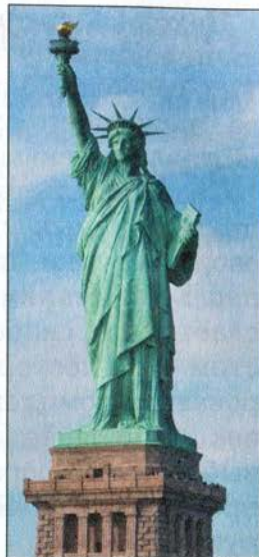
Когда угодно и о чём угодно!

(Современные поэты-барды А. Иващенко и Г. Васильев)

Задавая вопрос «Этот человек свободен?», надо чётко понимать, о чём идёт речь: о политическом положении в стране или о внутреннем мире этого человека? Несомненно, человек, лишённый политической свободы, стеснён в своих поступках. Но гордый дух остаётся свободным и непреклонным даже за тюремной решёткой. Известный писатель XX века Варлам Шаламов, долгие годы проведший в заключении за несогласие с диктатурой И.В. Сталина, впоследствии рассказывал, что нигде не чувствовал себя таким внутренне свободным и независимым, как в тюремной камере.



Худ. Э. Делакруа. Свобода, ведущая народ на баррикады



Статуя Свободы в Нью-Йорке



Мемориальная доска памяти Варлама Шаламова в Соликамске



Свобода – избавление от запретов?

Находясь среди людей, человек вынужден ограничивать свою личную свободу, чтобы не посягать на свободу другого человека. Так, свобода слушать громкую музыку ограничена свободой соседа, желающего отдохнуть в тишине после работы. Эти ограничения закреплены в законах государства и в моральных нормах.

Свобода есть там, где существует *выбор*. Человек отличается от других живых существ способностью обдумывать и оценивать свои поступки, принимать решения, каждое из которых меняет нас. Если, сталкиваясь с какой-либо проблемой, человек пасует и сдаётся, то, скорее всего, и в следующий раз он уступит трудностям. При повторении подобных ситуаций у него может сформироваться комплекс неудачника. А преодолевая трудности, человек воспитывает в себе волю и характер. Другими словами, своим выбором мы формируем своё будущее и, став взрослыми, имеем право сказать: «Я стал тем, кто я есть, потому что сам выбрал этот путь».

Но та же самая свобода и возможность выбора рождают в человеке чувство **социальной ответственности** за принятое им решение и совершённый поступок. Ведь наш выбор может отражать наши собственные интересы, но при этом нарушать интересы других людей: отсутствие денег толкает на кражу чужого имущества, привычка слушать громкую музыку мешает отдыху соседей. Об этом очень хорошо сказал французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери: «Быть человеком – это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир».

Ответственность начинается со способности человека понимать и принимать общественное значение (вред или пользу) своих действий. Например, весь твой класс во время субботника убирает территорию школы, а ты взял да и ушёл. Твой поступок нанёс ущерб делу, ребятам и, скорее всего, тебе самому (интересно, что скажут потом тебе твои друзья, которым пришлось работать ещё и за тебя!). А потому ответственность человека – своего рода контроль за своими действиями с позиций принятых в обществе норм и правил. Ответственность может быть *внешней* – перед окружающими людьми, государством, начальством, и *внутренней* – перед самим собой (совесть, стыд, чувство справедливости).

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Жизнь каждого человека уникальна и бесценна. Одна из главных особенностей и ценностей человеческой жизни – возможность самореализации, т.е. выбор целей, средств и форм их достижения. Но, поскольку человек живёт в обществе, он несёт социальную ответственность за принятые им решения и поступки.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Определи взаимосвязь между чертами характера человека и его стремлением к самореализации.
2. Подбери пословицы и поговорки из культурного наследия разных народов, которые позитивно оценивали бы процесс самореализации. Как ты думаешь, с чем связано негативное отношение одних людей к стремлению других самореализоваться?
3. Прочитай приведённые ниже строки Парции Нельсон. **Какая**, на твой взгляд, существует взаимосвязь между проблемой урока (как реализоваться самому, если вокруг все тоже самореализуются и "толкаются"?) и её произведением?

НА ДОРОГЕ ЯМА

1. Я иду по улице.
На дороге глубокая яма.
Я падаю.
Я пропал... Я беспомощен.
Я не виноват.
Я никогда не выберусь отсюда.

2. Я иду по той же улице.
На дороге глубокая яма.
Я делаю вид, что не замечаю её.
И снова падаю.
Не верится, что опять я здесь.
Но я не виноват.
Всё же долго выбираюсь отсюда.

3. Я иду по той же улице.
На дороге глубокая яма.
Я вижу её.
Но падаю... По привычке... но
Мои глаза открыты.
Я знаю, где нахожусь.
Я сам виноват.
И выбираюсь вмиг.

4. Я иду по той же улице.
На дороге глубокая яма.
Я обхожу её.

5. Я иду по другой улице.

4. Существуют ли границы у самореализации? Выскажи своё мнение по этому поводу.

5. Приведи два-три аргумента, доказывающих, что социальная ответственность есть показатель готовности человека к взрослой жизни.

Решаем жизненные задачи.

Карьера или семья?

Ситуация. Молодой талантливый музыкант, студент, которому многие прочат мировую славу, встречает девушку, с которой готов связать свою судьбу. Их чувства взаимны. Но создание семьи и рождение детей могут помешать его карьере, которая будет принесена в жертву счастливому браку.

Роль. Ты – этот талантливый, подающий надежды музыкант.

Результат. Сделай выбор так, чтобы потом о нём не пожалеть.

А что я могу сделать?

Ситуация. Ты посмотрел по телевизору передачу о жизни детского дома в твоём городе (посёлке). И тебя потрясли условия жизни детей и недостаток внимания к ним со стороны общества.

Роль. Ты – инициатор проведения социальной акции в пользу воспитанников детского дома.

Результат. Какие действия тебе следует предпринять?

Осуществляем проекты.

1. Социальная акция. Обсуди с одноклассниками и взрослыми какую-нибудь социальную акцию, которую можно было бы провести в вашем населённом пункте (помощь ветеранам и пожилым людям, уборка территории микрорайона, концерт в детском доме...). Создай инициативную группу, составь план проведения акции. По её итогам подготовь видео- или фотоотчёт, напиши статью в газету. Обязательно поблагодари всех, кто принял участие в социальной акции.

2. Тест «Волевой ли ты человек!» (Автор теста И. Юсупов, доцент кафедры психологии Казанского пединститута. По материалам периодической печати)

Ответив на вопросы этого теста, ты сможешь узнать, насколько сильна твоя воля.

Постарайся ответить на 15 вопросов с максимальной откровенностью. Каждое «да» принесёт тебе 2 очка; «не знаю», «затрудняюсь», «иногда случается» – 1 очко, «нет» – 0 очков. Сумма полученных данных даст тебе представление о твоей воле.

1. В состоянии ли ты завершить работу, которая тебе не интересна?
2. Много ли усилий требуется тебе, чтобы преодолеть внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное?
3. Оказавшись в конфликтной ситуации (в школе или в быту), способен ли ты взять себя быстро в руки, чтобы взглянуть на ситуацию объективно?
4. Если тебе прописали диету, легко ли ты справляешься с кулинарными соблазнами?
5. Сумеешь ли ты встать рано утром, если запланировал это накануне?
6. Ты останешься на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ты отвечаешь на письма?
8. Если ты боишься летать на самолёте или лечить зубы, сумеешь ли, если потребуется, пойти к зубному врачу или полететь на самолёте?
9. Будешь ли ты принимать неприятное лекарство, которое тебе настойчиво рекомендовал врач?
10. Сдержишь ли обещание, данное сгоряча, даже если его выполнение может принести тебе немало хлопот?
11. Строго ли ты придерживаешься распорядка дня?
12. Относишься ли ты неодобрительно к библиотечным должникам?
13. Тебя не заставит отложить выполнение срочной работы даже самая интересная телепередача?
14. Сумеешь ли ты прекратить ссориться и не отвечать на обидные слова, как бы горько тебе ни было?
15. Сможешь ли прервать ссору и замолчать, какими обидными ни казались бы обращённые к тебе слова?

Если ты набрал **от 0 до 11 очков**, с силой воли у тебя не всё благополучно. Ты делаешь только то, что тебе легко и интересно, к своим обязанностям относишься спустя рукава, и это часто становится причиной самых разных неприятностей.

У тебя набралось **12–20 очков**? Сила воли у тебя средняя. Если столкнёшься с препятствием, начнёшь активно действовать, чтобы его преодолеть. Но если увидишь обходной путь, тут же постарайшься им воспользоваться. Если пообещаешь, слово обязательно сдержишь, но по доброй воле лишние обязательства на себя не возьмёшь.

Набранная сумма колеблется **от 21 до 29 очков**. С силой воли у тебя всё в порядке. На тебя можно положиться, ты не подведёшь! Но порой твоя твёрдая и непримиримая позиция по не очень принципиальным вопросам досаждаёт окружающим.

§ 7. Искусство человеческого общения

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Приехавшая домой на каникулы студентка Лена вошла в комнату и увидела заплаканной свою младшую сестру – «модницу» Машу.

– Машунь, что случилось? – Лена присела рядом на кровать. – Неприятности? Двойку получила или с подругами поссорилась?

– Отстань! Уходи! – Маша ещё сильнее зарыдала в подушку. Но Лена продолжала терпеливо сидеть рядом.

– Я так больше не могу! – Маша резко села на кровати. – Мне надо хоть с кем-нибудь поговорить!

– А зачем с кем-нибудь? – улыбнулась Лена. – Поговори со мной! Мне ведь тоже недавно было четырнадцать лет.

– Тогда объясни мне, что со мной происходит? – быстро заговорила Маша. – Почему два года назад всё было так легко и понятно, а теперь и в школе, и дома такая тоска? Раньше можно было хоть с подругой Таней по душам поговорить, а теперь она только о своей любви думает. А я осталась совсем одна!

– Так уж совсем одна? А мама с папой?!

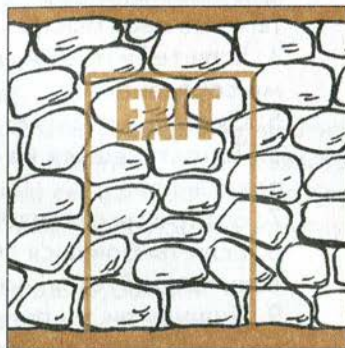
– Конечно, у нас с тобой «предки» отличные. Но мне и с ними стало трудно!

– А ты пыталась с ними поговорить?

– Пыталась, но уже через несколько минут наш разговор перерастает в скандал.

– Ну а ребята? Помню, в твоём возрасте меня лучше понимали парни, чем девчонки.

– Парни... – горько усмехнулась Маша. – Стоит им только собраться вместе, как они тут же начинают рассказывать пошлые анекдоты или хвастаются, непременно матерясь. При этом говорят: «Это не для женских ушей». А девчонки только хихикают, кокетничают и обсуждают мальчишек. А попробуй заикнуться о чём-то другом – и сразу прослывёшь белой вороной. Все люди как люди, а я? – И Маша вновь зарыдала.



- Как бы ты обозначил Машину проблему?
- Сформулируй вопрос, который стоит перед Машей, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: общение, мировоззрение, этика, мораль, нравственность. (Словарь)

Что такое самореализация, какова её роль в жизни человека? (§ 5)

Ты помнишь Шарикова, персонажа повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»? Как ты думаешь, чего Шарикову не хватало для общения? (Уч-к «Литература» («Дом без стен»), 8-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Для чего мы общаемся?

 Прочитай текст и дай ответ на вопрос, который сформулирован в заголовке. Сделай вывод по проблеме, которая беспокоит Машу в тексте в начале параграфа: «Что делать, если тебя не понимают?»

В различные моменты жизни общение несёт в себе разные **функции**: отдых – для болтающих подруг, работа – для лектора и т.д. В контакте с другими людьми человек реализует свои потребности: в познании мира, безопасности, выражении себя и т.д.

Люди взаимодействуют друг с другом при помощи речи (устной или письменной), добавляя к ней и другие **средства общения**:

- *жесты* – небрежный кивок, взмахи рук и т.д.;
- *мимику* – улыбка, нахмуренные брови, «каменное лицо» и т.д.;
- *интонации голоса* – дружеские, начальственные, заискивающие или покровительственные, которые без слов передают наши чувства и отношение к человеку;
- *поступки* – например, обиженная девушка демонстративно выбрасывает букет цветов, сын в знак примирения моет посуду;
- *рисунки-знаки* – эмблемы на одежде и вещах, рисунки на асфальте и стенах и т.п.

Многообразие средств общения даёт нам возможность передавать одну и ту же информацию (мысль или чувство) разными способами. Например, признаваться в любви можно по телефону или в письме, сказать вслух на свидании, пропеть серенаду или просто выразительно посмотреть. От умения выражать свои мысли и чувства зависит, поймут ли нас окружающие.

При этом любое общение – это процедура, растянутая во времени. В **структуре общения** психологи выделяют три составляющие

Процесс общения	Примеры
1) Восприятие другого человека	«Человека встречают по одежке», – гласит русская народная пословица. В начале общения мы видим, слышим, обоняем нашего собеседника. Из этого складывается первое впечатление. Правда, оно не всегда бывает верным. Но даже первые ощущения могут нам сказать, нравится нам этот человек или нет.
2) Обмен информацией	В ходе общения мы получаем знания об окружающем нас мире, обмениваемся чувствами, переживаниями, интересами.
3) Взаимодействие	Общение даёт нам возможность перенять чужой опыт, трудовые и бытовые умения. Научиться чему-либо значительно легче в обществе, нежели одному. Из общения вырастают чувства, связывающие людей на долгие годы, – дружба, любовь, привязанность и т.д.

2. «Умение вести разговор – это талант», или **Стили общения**

? Прочитай текст и попробуй понять, что представляют собой разные стили общения. Сделай вывод по проблеме, которая беспокоит Машу «Что делать, если тебя не понимают?»

– Я не понимаю, – возмущается Саша, – почему Анна Петровна к мне придирается?! Говорит, что я не умею общаться. А ведь я здороваюсь и говорю с ней, как со всеми! А ей всё не нравится: то интонация в моём голосе, то сленг, то мои «корявые» предложения...

– А ты не замечал, – задумчиво проговорил Ваня, – что ты с учителями иногда говоришь, как с друзьями? Кто-то из них просто морщится, а Анна Петровна всё говорит тебе в открытую.

Американский миллиардер Джон Рокфеллер утверждал «Умение общаться с людьми – это товар, который можно купить точно так же, как сахар или кофе... И я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете». Успех в установлении контактов с другими людьми во многом зависит от умения выбрать верный **стиль общения**. Например, дружеский, деловой и другие (см. таблицу).

Успех в общении зависит не только от стиля, но и от *манеры общения*, которая проявляется в тоне (взволнованный, спокойный, властный...), поведении (сдержанное, беспокойное, напористое...) словах, которые мы используем для выражения своих чувств. В повседневной жизни мы чаще всего встречаемся с уверенной манерой общения, неуверенной, грубой и безучастной.

Стиль общения	Характерные черты	Возможные проблемы
Дружеский (непринуждённый и раскованный)	В общении с близкими людьми можно позволить себе: – откровенно выражать свои чувства; – свободно высказывать своё мнение, использовать убеждение, а не принуждение; – в конфликтах конкурирующие стороны выступают на равных.	Дружеская солидарность может превратиться в бездумное единство взглядов (заразительность общего смеха в классе или действия фанатов при выступлении их кумира – звезды поп-музыки). Свой крик, сливающийся с криком окружающей тебя толпы, придаёт силы и уверенности, порождает чувство сопричастности к какому-то делу и страх быть исключённым, стать чужим. Отличаться от всех – значит нарушить закон этой «стаи». Найти свой круг общения, в котором можно быть самим собой, не вступая в бесконечный конфликт с остальными людьми, – важная часть счастливой жизни человека.
Деловой (общение людей, объединённых работой или учёбой)	– Помогает достичь успеха в делах, договориться о способах решения проблемы. – Определяет дистанцию в общении, особенно между «старшим» и «младшим», «учеником», «подчинённым», выражающуюся в формах приветствий, прощаний, благодарности, извинения, выборе форм обращения и т.д.	Если выбранный стиль общения окажется неверным, ты тут же получишь замечание типа: «Не люблю, когда мне тыкают».
Отстранённый	– Проявляется в ситуациях случайного общения людей, никак не связанных по жизни (покупка билета в кассе и т.п.). – У людей нет надобности раскрывать себя как личности, они действуют строго в рамках социальных ролей.	Сухость общения, способная перерасти в грубость.
Подавляющий	– Используется, когда необходимо заставить человека отказаться от своих планов или что-то сделать. – У обладающего более высокой позицией роль говорящего, у подчинённого – роль слушающего. – Вежливые формы протеста («Позвольте с вами не согласиться», «Мне так не кажется», «Возможно, вы правы, но...») первая сторона воспринимает как вызов.	Марк Твен, автор «Приключений Тома Сойера», писал: «Избегайте тех, кто старается подорвать вашу веру в себя. Эта черта свойственна мелким людям. Великий человек, наоборот, внушает вам чувство, что и вы можете стать великим».

3. Я открываю себя



Прочитай текст и попробуй понять:

Как меняется манера общения в раннем юношеском возрасте?

Как к этим изменениям относятся окружающие?

Что необходимо сделать, чтобы не потерять в этот период контакт с друзьями и родителями?

Сделай вывод по проблеме, которая беспокоит Машу в тексте, приведённом в начале параграфа: «Что делать, если тебя не понимают?»

В раннем юношеском возрасте характер человека очень противоречив и неустойчив. В это период происходит осознание уникальности своей личности, неповторимости, непохожести на других, а это вызывает чувство одиночества. Отсюда возрастающая потребность в общении, но не со взрослыми, а со сверстниками, причём очень избирательно.

Перемены в сознании в юношеском возрасте приводят к изменению социальных ролей, выполняемых молодым человеком. Он невольно ищет свой «круг друзей», который окружающие называют «группировкой» или даже «стаей». Любая подобная компания сама создаёт необходимые навыки взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с общественными. Выбранный круг общения становится важным источником информации, из которого можно узнать то, что по каким-то причинам не сообщают взрослые. В молодёжных группах складывается особый вид контакта, солидарность, товарищеская взаимопомощь. У молодого человека, который находится в «стае», появляется чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Для него главное – понять, сумел ли он заслужить уважение товарищей, именно это имеет для него решающее значение.



«Среди своих»
(компания подростков)

В юношеском возрасте усиливается потребность не только в социальной, но и пространственной, территориальной автономии, защите своего личного пространства. «Всё детство и юность я страстно и безнадежно мечтал о своей комнате, где жил бы один, о четырёх стенах, в которых бы чувствовал себя личностью, обрёл бы себя самого», – писал в своих воспоминаниях французский писатель Франсуа Мориак.

ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ



Разное понимание распространённых в общении жестов

Американский знак «всё о'кей» (большой и указательный пальцы, соединённые в букву «о») во Франции и России может быть воспринят как ноль; в Японии он означает деньги, а у средиземноморских народов – указание на гомосексуальность. В Голландии постукивание пальцем по лбу «переводится» как «До чего умно!», а в России – наоборот: «Думай, дурак!» Если в большинстве стран, помахивая поднятой вверх ладонью, мы приветствуем человека, то в Греции ладони, направленные к лицу человека, означают крайнее осуждение.

Умение общаться очень важно для разрешения возникающих в жизни проблем, и потому оно считается одним из наиболее ценных навыков. Успех любого общения зависит от взаимопонимания.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **О**предели, что имел в виду капитан Жеглов, говоря, что человек можно сказать «здравствуйте» так, что обидишь его, а можно сказать и «сволочь» так, что он расплывётся в улыбке. О каких средствах общения он говорил?
2. **К**ак ты думаешь, почему просмотр фильма вместе с друзьями или полным зрительным залом значительно интереснее, чем в одиночестве?
3. **П**роанализируй свои навыки общения. **К**акие из них помогают тебе, а какие, наоборот, мешают? **П**одумай над тем, каким образом ты можешь изменить то, что тебя не устраивает.
4. **П**ридумай фразы, которые отражают разные типы общения: а) дружеский; б) деловой; в) отстранённый; г) подавляющий. **О**предели, какими будут слова, мимика, поза в каждом случае.
5. **Н**азови средства общения, связанные с речью. **О**предели, в каких стилях общения их можно использовать.
6. **К**акую, на твой взгляд, манеру общения можно считать универсальной? Поясни свой выбор.
7. **В**спомни кого-нибудь из своих знакомых, чью манеру общения ты считаешь успешной. Что конкретно отличает его стиль общения?
8. Прочитай стихотворение 16-летней Иры Гавриловой. **П**риведи по два аргумента «за» и «против» этого чувства в юношеском возрасте. **К**аким образом можно с ним справиться?

Одиночество губит, одиночество лечит,
Одиночество давит на хрупкие плечи,
Заставляет задуматься честно и прямо
И себе самому отвечать без обмана.

9. Немецкий философ Л. Фейербах писал: «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, безо всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». **С**огласен ли ты с его точкой зрения? Приведи аргументы в защиту своего мнения.

Решаем жизненные задачи.

Отношения с другом

Ситуация. Одноклассник, с которым ты дружишь, уже несколько дней не отвечает на твои телефонные звонки и избегает общения в школе.

Роль. Вы – друзья, и тебе непонятна причина его молчания.

Результат. Необходимо сохранить дружеские отношения с одноклассником (другом).

Прогулка за город с друзьями

Ситуация. Ты с друзьями собрался на воскресную прогулку за город. Всё приготовил заранее: снаряжение, вкусную еду, продумал развлечения. Утром мама сказала, что плохо себя чувствует и ей тревожно оставаться одной.

Роль. Ты – сын.

Результат. Тебе надо сделать свой выбор и прокомментировать его.

Осуществляем проекты.

1. Конверт дружеских вопросов

Перед уроком проводится подготовительная работа, ученики вместе с учителем составляют вопросы для обсуждения. Тема: «Общение в юношеском возрасте».

На уроке конверт поочерёдно передаётся от одного ученика к другому. Каждый отвечает на первый попавшийся ему вопрос. Остальные ученики высказывают свои точки зрения, могут спорить, приводить аргументы в защиту своего мнения.

Примерные вопросы:

1. Как меняются отношения взрослеющей девушки (юноши) со взрослыми?
2. Почему именно сейчас, в твоём возрасте, у тебя так часто возникают конфликты с родителями?
3. Что такое мужественность и женственность?

2. Групповой рисунок

Все члены группы начинают рисовать. Каждый обозначает на листе бумаги своё имя, а потом в свободной форме изображает то, что важно для него в данный момент. По сигналу учителя все участники одновременно передают свои рисунки соседу слева, и тот продолжает рисунок.

Группа рисует, пока листки не вернутся к своим хозяевам. В этой игре важны чувства, испытываемые участниками в процессе творчества.

§ 8. Священность семьи и брака

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Тань! А чего ты вчера на звонки не отвечала? – спросила «модница» Маша свою подружку.

– Извини, я была на свадьбе у старшей сестры.

– Ух, ты! Ну и как?! Расскажи!

– Знаешь, там столько всего интересного было, – восторженно начала рассказывать Таня. – Невесту похищали, и Фёдор-жених выкуп платил. Невеста с женихом должны были угадывать друг про друга всякие разные вещи: и про любимые занятия, и кто какие книжки любит и т.д. В общем, свадьбу играли по-настоящему. Но мне почему-то запали слова, которые говорила «официальная тётя» в ЗАГСе, «что день свадьбы – это день рождения семьи!». И я всё гадаю: почему? Ведь сестра с Фёдором уже целый год живут вместе, а расписаться решили только сейчас.

– Когда мой брат женился, – подхватила Маша, – родственники говорили, что настоящая семья появляется лишь с рождением ребёнка. Правда, соседки при этом сплетничали, что, если молодожёны год проживут без помощи родителей и не разбегутся, только тогда и станут семьёй.

- Сравни разные точки зрения по поводу рождения новой семьи. Чем они отличаются друг от друга?
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).



ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: личность, семья, малая группа, общество. (Словарь)

Как ты считаешь, почему возникает конфликт поколений и как его можно разрешить? (Уч-к «Обществознание», 7-й кл.)

Вспомни произведение А. Грина «Алые паруса». Каким ты видишь продолжение истории Грея и Асоль? Объясни свой выбор. (Уч-к «Литература» («Путь к станции "Я"»), 7-й кл.)

1. Семья сегодня и завтра

? Прочитай текст и объясни, почему при всех изменениях в обществе люди по-прежнему создают семьи, регистрируют браки. Сделай вывод по проблеме, которую обсуждали Маша и Таня в начале параграфа: «С чего начинается семья?»

Первые семьи сложились внутри родовых общин на заре человечества. В большинстве первобытных обществ союз мужчины и женщины был временным и не оформленным. Так, в одном из племён охотников в Южной Америке женщина, желающая стать спутником мужчины и родить ему детей, просто вешала свой гамак рядом с ним. С переходом к цивилизации семья стала опорой общества, но при этом до недавнего времени, как правило, все права принадлежали мужчине, развод был затруднительным или даже невозможным. Однако в последнее столетие женщины в большинстве стран добились равноправия с мужчинами. Да и представления о незыблемости семьи стали меняться.

Из телефонного разговора юноши с отцом:

– Привет, как дела? Завтра увидимся? – спрашивает отец.

– Конечно. А ты возьмёшь с собой своего младшего сына? – спрашивает юноша.

– Если ты не против, то и его мама пойдёт с нами. Она хочет увидеться с тобой, поздравить с днём рождения.

– Тогда завтра в пять в нашем любимом кафе.

– До встречи! Маме привет.

Люди продолжают вступать в брак, растить детей, заботиться о родителях. Как и в прежние времена, правительства всех стран заботятся о сохранении и укреплении семьи – опоры общества.

У семьи как у социального института есть следующие задачи (функции).

1. Брак регулирует отношения полов в обществе, препятствует беспорядочным сексуальным связям, уменьшает количество венерических заболеваний.

– Мама вчера рассердилась на брата, – сказала Катя подруге.

– Он что-то натворил? – заинтересованно спросила Маша, которой уже давно нравился старший брат Кати.

– Ещё бы! Он телефон отключил, а сам пришёл домой под утро. Мама глаз не сомкнула.

- Ну, он же не маленький! Двадцать три года, может уже жениться.
- Вот мама ему и говорит: «Чем шлаться с кем попало, женись!»

2. *Рождение детей.* Для любой нормальной семьи рождение ребёнка – это радость и счастье. Рождение здоровых детей – это один из важнейших показателей стабильности общества.

3. *Воспитание подрастающего поколения.* Истинным родителем считается не тот, кто сумел родить, а тот, кто воспитал. Так гласит народная мудрость. Родители для детей – образец для подражания. Если по какой-либо причине родители теряют свой авторитет, дети начинают подражать приятелям с улицы.

– Когда я смотрю на своих родителей, – заметила однажды Таня, – мне так хочется создать свою семью, родить детей.

– Ты с ума сошла! – воскликнула Даша. – Куда торопиться? А дети – это вообще кошмар: кричат, пищат, вечно чего-то просят.

– А я вижу, как папа за мамой ухаживает, как мама с любовью нянчится с недавно родившимся братом, как папа помогает своей сестре и бабушке. А со мной он на коньках катается и уроки помогает готовить. Я хочу такую же семью.

4. *Эмоциональная разрядка.* В семье каждый из нас может получить любовь, тепло, ласку, заботу, сочувствие и многое другое.

5. *Физическая, экономическая и психологическая защита членов семьи.* Члены семьи разделяют друг с другом горе, стыд, радость. Вступаются друг за друга, поддерживают в минуты испытаний.

– Мне так не хватает мамы, – делится Тимур с отцом. – Раньше казалось, что она всё время пристаёт, надоедает. А теперь, когда её рядом нет, я понимаю, что она хотела меня защитить, поддержать. Я вспоминаю, как она радовалась моим успехам, пусть даже самым незначительным. Вот бы вернуть всё обратно.

– К сожалению, это невозможно, сынок. Теперь мы с тобой вдвоём. Наша семья стала меньше, но она осталась семьёй.

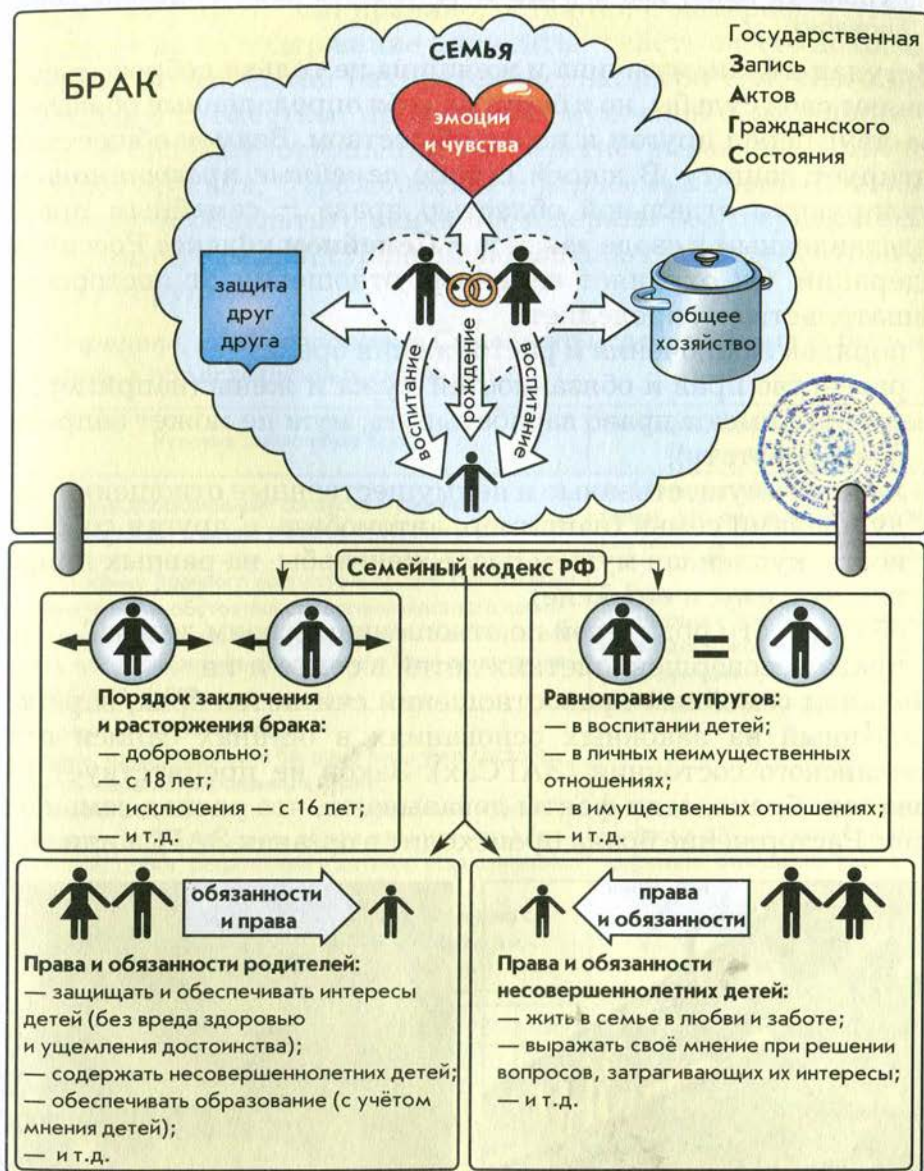
6. *Установление тесных экономических отношений:* ведение общего хозяйства, материальная помощь друг другу.

– Саша! У тебя куртка разорвалась?

– Да, ведь ей уже третий год!

– Вечером пойдём в магазин за новой курткой. А заодно ты поможешь мне донести домой продукты на неделю.

СЕМЬЯ И БРАК



- ?** Чем отличаются понятия «семья» и «брак»? Как они связаны друг с другом?
- Какие отношения связывают людей в семье?
- Какие из них, на твой взгляд, главные?

2. Основа семьи – брак

? Используя текст, дай определение понятию брак и проверь себя по словарю.

Вступая в брак, мужчина и женщина не только добровольно соединяют свои судьбы, но и берут на себя определённые обязательства друг перед другом и перед обществом. Взамен общество гарантирует защиту. В нашей стране *семейные правоотношения* регулируются отдельной областью права – семейным правом, представленным в своде законов – **Семейном кодексе** Российской Федерации. Он охраняет семейные отношения от постороннего вмешательства и определяет:

- порядок заключения и расторжения брака;
- равенство прав и обязанностей мужа и жены (например, оба супруга имеют право зарабатывать, муж не может запретить жене работать);
- личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи (например, автомобиль и другая собственность, купленная мужем после женитьбы, на равных принадлежит и ему, и его жене);
- обязанности родителей по отношению к своим детям;
- права несовершеннолетних детей в семье и т.д.

Началом семейных правоотношений считается брак, зарегистрированный на законных основаниях в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГСы). Закон не препятствует расторжению брака, если факты доказывают, что распад семьи очевиден. Расторжение брака происходит в органах ЗАГСа или через



«Браки совершаются на небесах», а регистрируются в ЗАГСе

обращение в суд. Например, если у расходящихся супругов есть дети, суд должен определить, как родители будут дальше заботиться о них. Дети, как правило, остаются с матерью, а отец выплачивает на их содержание алименты – часть своего дохода.

Однако не все семьи находятся под защитой семейного права. Длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не зарегистрированы в государственных органах, – *гражданские и церковные браки* (появившиеся только в результате венчания в церкви без государственной регистрации) в нашей стране не порождают правовых отношений между супругами.

 Определи, какие положения Семейного кодекса РФ могут быть нарушены в представленных ситуациях.

Условия заключения брака	Ситуации, нарушающие положения Семейного кодекса РФ
1. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения.	А. 14-летняя девушка заявила родителям, что она выходит замуж, так как теперь у неё есть паспорт.
2. Достижение брачного возраста – 18 лет. При наличии исключительных обстоятельств органы местного самоуправления в порядке, предусмотренном законодательством, могут разрешить вступление в брак по достижении возраста 16 лет.	Б. Родители настаивают на том, чтобы юноша перестал встречаться со своей девушкой и женился на дочери их друзей.
3. Запрещены браки между: – лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; – близкими родственниками – полнородными и неполнородными (т.е. имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами, родителями и детьми, усыновителями и усыновлёнными; – лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.	В. Мужчина, состоящий в браке, обратился в ЗАГС с просьбой зарегистрировать отношения ещё с одной женщиной.

1	2	3

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Во все времена семья рассматривалась обществом как важнейший социальный институт, удовлетворяющий социально значимые потребности общества.

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Составь список проблем, с которыми сталкиваются российские семьи, особенно молодые. Определи, в каких случаях решение проблемы зависит от самих людей, а в каких нужна помощь государства.
2. Достаточно часто в разговорах о семье приходится слышать: «Хорошее дело браком не назовут». Что ты думаешь о такой постановке вопроса по поводу создания семьи? Выскажи своё мнение и подтверди его аргументами.
3. Определи, какие положения Семейного кодекса РФ могут быть нарушены в представленных ситуациях.

Равные права и обязанности супругов в браке	Ситуации нарушения Семейного кодекса РФ
1. На решение вопросов семейной жизни	А. – Не лезь к ребёнку со своими глупыми играми! – заявляет жена мужу. – Я лучше тебя знаю, что ему надо, а что нет!
2. В воспитании детей	Б. – Завтра переезжаем к моей маме! – заявляет жена мужу. – Мне помощь нужна с детьми, сил моих больше нет!!! Иди пакуй вещи. – А меня ты спросила? – отвечает муж. – Я туда хочу переезжать?
3. На выбор рода занятий и профессии	В. – Я больше не могу в четырёх стенах сидеть, – говорит жена мужу. – С понедельника выхожу на работу на неполный день. – Какая ещё работа! – возмущается муж. – Сиди дома и воспитывай детей! Деньги я и сам заработаю!
4. На выбор места пребывания и жительства	Г. – Хорошая у вас семья получится! – говорит мама жениха. – И фамилия наша такая красивая! – Я бы хотела свою оставить, – отвечает невеста. – И не думай! – сурово говорит мама жениха. – Всегда жена фамилию мужа берёт! Ты же замуж выходишь, то есть – «за мужа»!
5. На выбор фамилии при вступлении в брак	Д. – У нас новый компьютер? – удивляется жена. – Да, я решил поменять... – отвечает муж, не отрываясь от компьютерной игры. – А деньги откуда? – Взял в тумбочке... – Так ведь это же на стиральную машину было отложено!!!

1	2	3	4	5

4. Определи, какие положения Семейного кодекса РФ нарушены в представленных ситуациях.

Права детей по Семейному кодексу РФ	Ситуации, нарушающие положения Семейного кодекса РФ
1. Право жить и воспитываться в семье, т.е. жить совместно с родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит интересам ребёнка.	А. У 15-летнего подростка отказываются принимать заявление в суд, требуя, чтобы он пришёл с родителями.
2. Право на общение с родителями, даже если брак между ними расторгнут и они живут раздельно.	Б. Мать запрещает сыну, получающему паспорт, брать фамилию отца, с которым она развелась.
3. Право на общение с родственниками (бабушками и дедушками), где бы они ни проживали.	В. Мама после развода с мужем запрещает сыну встречаться с отцом.
4. Право на защиту своих законных прав и интересов при невыполнении их родителями.	Г. Ребёнок жалуется бабушке, что отец, когда пьян, избивает его.
5. Несовершеннолетний ребёнок вправе обратиться в орган опеки и попечительства, а ребёнок, достигший 14-летнего возраста, вправе обращаться в суд.	Д. Бабушка забирает ребёнка у родителей, заявляя, что они сами «малы ещё» и «ничему путному его научить не смогут».
6. Право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих интересы ребёнка (с 10 лет).	Е. Родители отказываются слушать просьбы 12-летней дочери – не переводить её из родной школы в другую, новую.
7. Право на изменение имени и фамилии (с 14 лет).	Ж. Папа отказывается отвезти летом дочь к бабушке в деревню, так как «это очень далеко».

1	2	3	4	5	6	7

Решаем жизненные задачи.

Конфликт с родителями

Ситуация. Ты учишься в школе, где тебе хорошо и с ребятами, и с учителями. Родители объявили, что переводят тебя в другую – «более сильную» школу, о которой ты слышал от знакомых, что там всё очень «строго и кучно».

Роль. Подросток, чьего мнения не спросили родители.

Результат. Так построить обращение к родителям, чтобы они услышали, поняли и приняли твоё мнение.

Осуществляем проекты.

1. Информационный проект. Напиши небольшое эссе на тему: «Если бы не было семьи, то её стоило бы выдумать».

2. Исследовательский проект. Попроси своих знакомых или родственников, состоящих в браке, рассказать о совместной жизни, чтобы составить список условий, от которых зависит благополучная семейная жизнь.

§ 9. На перекрёстке конфликта

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

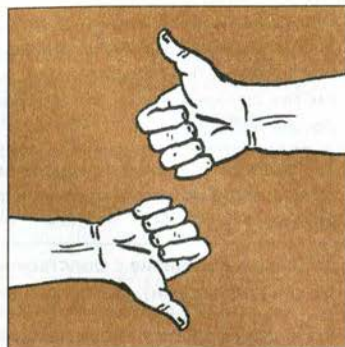
— Посоветуй, что мне делать, — обратилась Зарина к Тане. — Я отдала свою энциклопедию Машке, и она обещала вернуть её через неделю. Прошёл уже месяц, а книгу она так и не вернула. А мне она нужна срочно: завтра надо сдавать реферат.

— Так напomini ей, — сказала Таня.

— Пробовала, — вздохнула Зарина. — Позвонила ей вчера домой и напominiла. Она обещала принести.

— Ну, вот видишь...

— Только книги я сегодня не дождалась. Маша мне сказала: «Прости, я забыла, что отдала её соседу». А реферат сдавать уже завтра... Я теперь никак не успею. Она меня просто «подставила»!



- Определи причину возмущения Зарины и её отношение к Маше.
- Понимает ли Маша, как сильно подвела свою одноклассницу?
- При каком поведении Зарины этот эпизод может стать началом конфликта между ней и Машей?
- Сформулируй проблемный вопрос, который встаёт перед Зариной в этой ситуации. Сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: конфликт, нравственность, справедливость, дружба. (Словарь)

В чём состоят структура, функции и динамика конфликта? (Уч-к «Обществознание», 7-й кл.)

Что ты помнишь о причинах конфликта героев произведения А.Г. Алексина «Безумная Евдокия»? Можно ли было как-то иначе разрешить сложившуюся ситуацию? (Уч-к «Литература» («Путь к станции "Я"»), 7-й кл.)

1. Зачем человеку конфликт?

 В чём заключается позитивный смысл конфликтов, происходящих между людьми? Сделай вывод по проблеме, которая встала перед Зариной в тексте начала параграфа: «Как следует вести себя в конфликтной ситуации?»

В современном мире тесное общение находит выражение в постоянном столкновении интересов. Конкурирующие фирмы конфликтуют друг с другом, претенденты на должность теснят своих соперников, подростки спорят с родителями, отстаивая своё понимание жизни.

Сколько бы человечество ни говорило о конфликтах, но далеко не всегда находятся разумные пути их разрешения. Тысячи скрытых противостояний ежедневно разворачиваются повсюду. Причём большинству людей даже в голову не приходит, что они являются источниками конфликтных ситуаций. Например, ночью компания молодёжи включает громкую музыку, а курильщик в тамбуре электрички не думает о том, что он отравляет других.

Конфликты возникают в ситуациях, когда сталкиваются противоположные цели и интересы. Но не всегда это плохо. В процессе преодоления конфликта его участники получают возможность выразить различные точки зрения, представить свои аргументы. А это, в конечном смысле, способствует укреплению взаимоотношений между участниками конфликта. Только в столкновении, в споре человек получает бесценный опыт защиты собственной позиции и понимания позиции другого. Но лишь в том случае, если он стремится к разрешению ситуации, а не к подавлению оппонента. В этом заключён *позитивный смысл конфликта*. Потому такие конфликты называют *конструктивными*.

К сожалению, чаще в жизни встречается *деструктивный* вид конфликта, когда одна из сторон пытается не решить проблему, а любыми средствами подчинить себе оппонента. Такое нередко происходит в общении со взрослыми (родителями, учителями) или с более сильными сверстниками.

Если люди «застревают» на обсуждении личных недостатков друг друга, если искажают смысл сказанных фраз и поступков, если дискуссия разрушает отношения между людьми, такой конфликт вреден.

2. Поведение в конфликтной ситуации



Прочитай текст и определи стиль поведения подростков в конфликтной ситуации. Сделай вывод по проблеме, которая встала перед Зариной в тексте начала параграфа: «Как вести себя в конфликтной ситуации?»

Пример поведения в конфликтной ситуации	Выбранный стиль поведения

Психологи выделяют пять основных **стилей разрешения конфликтной ситуации**: сотрудничество, компромисс, соперничество, избегание и приспособление.

1) **Соперничество** направлено на достижение собственных интересов любым способом, мнение другого человека в этом случае совсем не учитывается. Девиз стиля – «Победа любой ценой!» Положительным решением будет считаться лишь полное поражение другой стороны. Поэтому в данном случае происходит полный отказ от совместного поиска решений. Если ты хочешь использовать данный стиль, задай себе вопрос: «Хочу я быть правым или счастливым?»

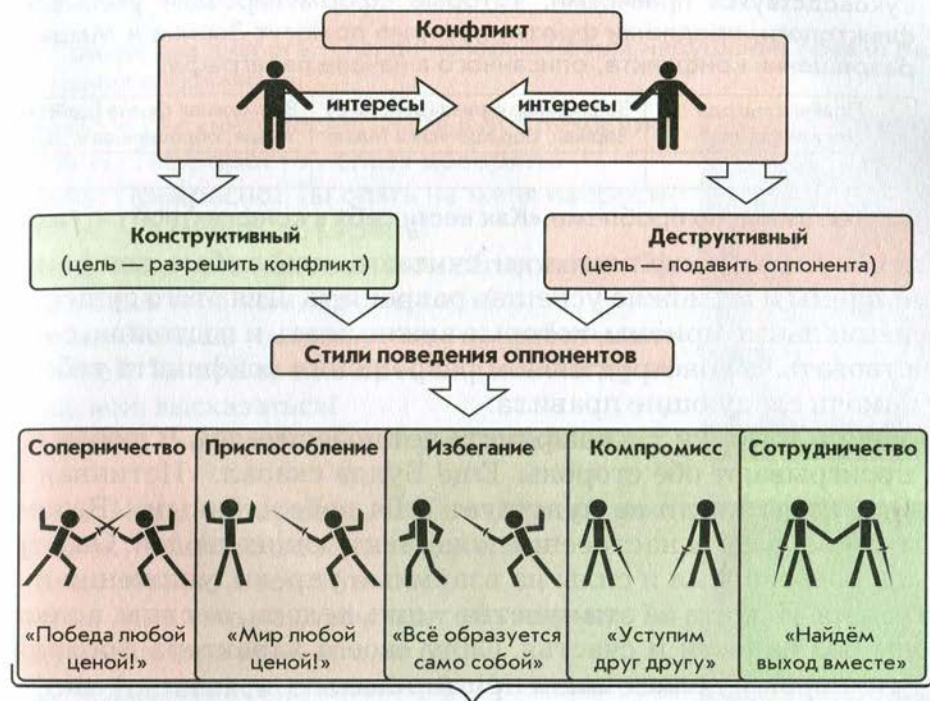
2) **Приспособление** ориентировано на интересы соперника, и девиз этого стиля – «Мир любой ценой!» Выбрав его, человек готов поступиться своими интересами ради примирения и ориентирован на совместные действия.

3) **Избегание** побуждает участника к тому, чтобы поскорее обратиться из конфликта, не отстаивая чьих-либо интересов, в том числе и своих собственных. Девиз стиля – «Всё уладится само собой». Эту манеру ведения диалога чаще всего используют эмоционально уравновешенные люди, которые трезво оценивают ситуацию и не спешат ввязываться в конфликт.

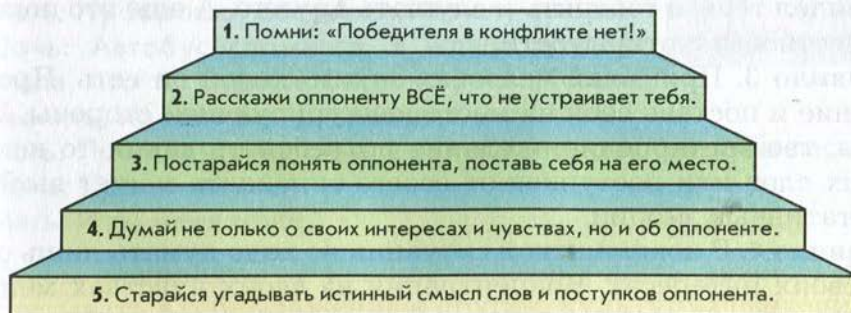
4) **Компромисс** побуждает участника спора к урегулированию конфликта путём частичных уступок и неполного удовлетворения своих интересов. Умение идти на компромисс – очень ценное качество, но только в тех ситуациях, когда это не вредит твоему авторитету.

5) **Сотрудничество** нацелено на совместный поиск участниками конфликта конструктивного взаимовыгодного решения. Этот процесс удовлетворяет интересам обеих сторон и не наносит ущерба ни самим участникам, ни их взаимоотношениям. В конечном счёте он только укрепляет партнёрские отношения. Но из всех стилей поведения в конфликтной ситуации сотрудничество – самый трудный.

ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ



Правила конструктивного решения конфликта



В чём суть любого конфликта?

Исходя из сути конфликта, объясни смысл каждого стиля поведения в нём.

При каких стилях поведения обоих оппонентов конфликт становится конструктивным?

При каких стилях поведения невозможно соблюдение правил конструктивного решения конфликта?

3. Пути конструктивного решения конфликта

 Руководствуясь правилами, которые сформулировали учёные-конфликтологи, предложи фразы, которые помогут Зарине и Маше разрешении конфликта, описанного в начале параграфа:

Правила выхода из конфликта	Возможная фраза (действие) Зарины, обращённая к Маше	Возможная фраза (действие) Маши, обращённая к Зарине

Сделай вывод по проблеме «Как вести себя в конфликтной ситуации?»

Специалисты-конфликтологи считают, что любые конфликты управляемы и их можно успешно разрешать. Для этого существуют специальные приёмы, которые важно знать и постоянно совершенствовать. В конструктивном разрешении конфликта тебе могут помочь следующие правила:

Правило 1. Помни – в конфликте нет победителей. В любом случае проигрывают обе стороны. Ещё Будда сказал: «Истинная победа та, когда никто не чувствует себя побеждённым». Вспомни выражение лица и настроение конфликтующих людей. Они тратят здоровье, время и силы на взаимные упрёки, унижения и оскорбления. И плата за эти чувства – дни, недели, месяцы, а иногда и годы без радости и счастья. Силу своего характера проявляет тот, кто первым делает шаг к примирению.

Правило 2. Расскажи оппоненту о своих чувствах: боль, обида, разочарование. Надо не молчать, ожидая, что партнёр сам поймёт, что обидел тебя, а говорить и слушать другого. А ещё это показатель честности и открытости.

Правило 3. Принимай человека таким, какой он есть. Прояв терпение и поставь себя на место конкурирующей стороны. Возможно, твоё нетерпение, желание потребовать каких-то немедленных слов или поступков от своего оппонента может вызвать его негативные эмоции.

Правило 4. В конфликтной ситуации не надо думать лишь о себе и своих интересах. Концентрация на своих чувствах мешает нормальному общению, препятствует пониманию второй стороны.

Правило 5. Стремись разрешить конфликтную ситуацию, попытайся понять истинный смысл того, что имеет в виду партнёр даже если он агрессивен к тебе настроен. Если не реагировать таким же образом, а, осознав причину, задать честный вопрос, можно быстро разрешить возникшее противоречие.

Вот примеры двух диалогов между матерью и дочерью-подростком.

? Сравни два диалога – найди исполнение или нарушение правил разрешения конфликтов.

Мать: И где, интересно, ты была? Время уже час ночи. Тебе просто нельзя доверять!

Дочь: Прекрасно! Ты опять на меня набросилась, не дав ничего объяснить!

Мать: Мне уже надоели твои объяснения. Ты не думаешь ни о ком, кроме себя!

Дочь: Хочешь сказать, что ты заботаешься обо мне?! Ты всё время орёшь! Ты никогда не даёшь мне высказаться!

Мать: Не смей так со мной разговаривать!



Мать: И где, интересно, ты была? Время уже час ночи. Тебе просто нельзя доверять!

Дочь: Можно я всё объясню?

Мать: Мне уже надоели твои объяснения. Ты не думаешь ни о ком, кроме себя!

Дочь (оставаясь спокойной): У меня есть объяснение, но я не могу ничего сказать, пока ты не выслушаешь меня. Я расстроена.

Мать: Ну хорошо, расскажи, что случилось!

Дочь: Автобус сломался, я ждала другой. Я знала, что ты будешь беспокоиться. Хотела позвонить, но телефон разрядился...

Мать: Прости, что накричала на тебя, но я так беспокоилась!

Дочь: Прости меня.

Мать: И ты меня тоже.



Чтобы конфликты не мешали человеку жить, важно с детства воспитывать в себе уважение к другим, культуру поведения, терпимость и бережное отношение ко всему, что тебя окружает.

Конфликты – это неотъемлемая часть жизни людей и общества. Важно не избегать их, а уметь конструктивно решать. От того, как ты умеешь это делать, зависит твоё собственное развитие как личности.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Конфликты в нашей жизни зачастую происходят из-за недостатка взаимопонимания и доверия между людьми. Важно уметь выбирать такой стиль поведения, который способствовал бы конструктивному разрешению спорных вопросов.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Заполни таблицу «Роль конфликтов в жизни человека»

Позитивные черты	Негативные черты

2. Приведи примеры разрешения конфликтных ситуаций, указав соответствующий стиль поведения. Какие стили поведения были наиболее эффективны и давали возможность людям ощутить себя в безопасности, пользоваться наибольшей поддержкой у окружающих и оставить о себе наиболее яркое впечатление?

3. Какой стиль поведения в конфликте ты считаешь наиболее конструктивным? Определи его преимущества и недостатки.

4. Вспомни, удавалось ли тебе или твоим друзьям предупреждать возникновение конфликта. Какие действия эффективнее всего гасили конфликт?

Решаем жизненные задачи.

Любовный треугольник

Ситуация. Тебе нравится девушка (юноша), но в ваши отношения постоянно вмешивается её друг (подруга).

Роль. Ты – девушка (юноша), которой (которому) важно развивать отношения с понравившимся юношей (девушкой).

Результат. Постарайся придумать способ, как наиболее эффективно разрешить назревающий конфликт.

Осуществляем проекты.

1. Упражнение «Пойми почему»

Представь себе такую ситуацию. Поздно вечером ты вернулся домой с дискотеки. Хотя родителей ты предупредил заранее, но они, тем не менее, начали на тебя кричать: «Что такое? Где ты ходишь? Как так можно?!». Как ты думаешь, почему они так поступают? Какой вопрос ты можешь задать обеспокоенным родителям, чтобы предотвратить развитие конфликтной ситуации?

Приведи примеры ситуаций, когда не стоило бы реагировать на своего оппонента слишком агрессивно.

2. Тест «Добрый ли ты человек?»

Люди бывают разные. Одни готовы отдать последнее первому встречному и сделать всё возможное и невозможное, чтобы не случился конфликт, другим и снега зимой жалко, и они как будто специально ищут ссоры с окружающими. Всегда ли ты добр и внимателен к окружающим? На эти вопросы тебе поможет ответить наш тест.

1. У тебя появились деньги. Мог бы ты всё потратить на подарки друзьям?
2. Приятель рассказал тебе о своих невзгодах. Дашь ли ты ему понять, что тебя его проблемы не интересуют, даже если это на самом деле так?
3. Если твой партнёр плохо играет в шахматы или другую игру, будешь ли ты ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли ты говоришь приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любишь ли ты злые шутки?
6. Ты злопамятен?
7. Сможешь ли ты терпеливо слушать то, что тебя мало интересует?
8. Умеешь ли ты на практике применять свои способности?
9. Бросишь ли ты игру, когда поймёшь, что начинаешь проигрывать?
10. Если ты уверен в своей правоте, откажешься ли ты слушать аргументы оппонента?
11. Ты охотно выполняешь чужие просьбы?
12. Станешь ли ты подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Ты можешь засчитать себе 1 очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Ты набрал больше 8 очков. Ты любезен, нравишься окружающим, умеешь общаться с людьми. У тебя, наверное, много друзей. Одно предостережение – всем не угодишь, да и на пользу это тебе не пойдёт.

От 4 до 8 очков. Твоя доброта – это вопрос случая. Добр ты далеко не ко всем. Для одних ты можешь пойти на всё, но общение с тобой более чем неприятно для тех, кто тебе не нравится. Это не так уж плохо, но важно стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Ты набрал меньше 4 очков. Общение с тобой порой превращается просто в муку даже для самых близких тебе людей. Будь доброжелательнее, и тогда у тебя будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения.

§ 10. Острота национальных отношений

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Учительница написала на доске тему для эссе «Межнациональный мир – основа отношений между народами в Российской Федерации». В этот момент её по телефону срочно вызвали к директору.

– Работайте самостоятельно, – с этими словами учительница вышла из класса.

– Да чего тут «работать»? – раздался голос «задиры» Кольки. – Россия – страна русских! Чего мне писать про «чужих»?! Пусть они нас слушают, и тогда им будет... «мир».

– Между прочим, – обернулся «спортсмен» Ромка, – у меня папа не русский, а удмурт. По твоим меркам, я – «чужак»?

– Тогда и мы с Рустамом тебе «чужаки»? – поднялся из-за парты Тимур. – Только ты имей в виду, что в России каждый пятый – не русский, а татарин, украинец, еврей, башкир и так далее. Всего более 100 национальностей!

– Да откуда вы взялись? – не сдавался Колька. – Понаехали тут.. Житья от вас нет – какой уж тут «мир»!

– Мои предки всегда на своей земле жили – в Татарстане, – заявил Тимур. – Мы же не виноваты, что 400 лет назад наши ханства вошли в состав России.

– Да ладно тебе, Тим, проехали, – махнул рукой Колька. – Мы то с тобой хоть по-русски говорим. А вот в соседнем классе новенькие – Ашот и Радик, – так они все слова коверкают, понять не возможно! Какой у меня с ними «мир» может быть?!

– А чего ты, Колька, к ним всё время цепляешься, проходу не даёшь? – встрял «крутой» Дэн. – Ребята виноваты, что ли, что русский язык пока не очень хорошо знают? Он же для них не родной. Или тебя напрягает, что у них черты лица не такие, как у меня и тебя?!

– А вы помните, как Ашот с Радиком лезгинку танцевали на празднике «Национальные культуры»? – вступила в разговор «модница» Маша. – У меня даже дух захватило! Какие движения! Резкие, уверенные, сильные... Хотя я ни одного слова не поняла в их песне, но это было так здорово!



- Сравни тему для эссе, которую предложила учительница, и позицию Коли. В чём, на твой взгляд, они противоречат друг другу? Как ты считаешь, мог ли разговор одноклассников превратиться в национальный конфликт?
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Начерти схему логических связей и отличий понятий: нация (в двух разных значениях), этнос, народ, государство. (Словарь)

Восстанови в памяти особенности конструктивного способа выхода из конфликтной ситуации. В чём его преимущества и как он может помочь тебе в жизни? (§ 9)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Что нас объединяет?

Спираясь на текст, определи, что принято называть национальной интеграцией и толерантностью. Сделай вывод по проблеме, которая вытекает из разговора Коли с ребятами в начале параграфа: «Почему возникают конфликты между людьми разных национальностей?»

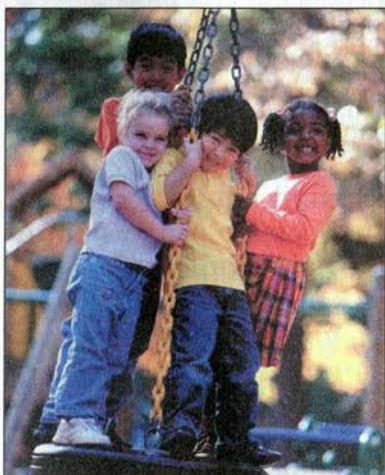
С древнейших времён люди перемещаются по планете. Одни спасаются от природных катаклизмов, другие – от войн, кто-то ищет лучшей доли, кто-то отправляется в путь, томимый жаждой приключений. Так возникает большинство контактов между людьми разных национальностей. Их принято называть *межэтническими*. Проблемы, возникающие на национальной почве, могут разрешаться гармонично, но только если люди признают, что представитель любой национальности имеет право на *культурную индивидуальность*.

Общество, в котором на равных мирно живут представители разных национальностей, существует на основе **интеграции**. Именно она позволяет народам преодолеть отчуждение и стать частью современного общества, сохранив при этом свои отличительные черты. Люди достаточно долго учились уживаться с теми, кто не похож на них, переходили от полной нетерпимости к мирным способам взаимодействия. Веками в людях вырабатывалась межкультурная терпимость, или, по-научному, **толерантность**.

В 1995 году в Париже 185 государств – членов ЮНЕСКО, включая Россию, приняли Декларацию принципов толерантности, ко-

торая определила само понятие толерантности по отношению к международным инструментам защиты прав человека. «Толерантность, – говорится в Декларации, – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности... Толерантность – это гармония в многообразии».

Исследования учёных показали: этническая толерантность проявляется у тех, кто либо привык бывать в разных странах, либо хорошо знаком с культурой других народов. Конфликты на этнической почве, связанные с неприятием людей, не похожих на тебя и твой народ, возникают там, где контакты между людьми разных национальностей сильно ограничены. Те, кто думает, что «другие» несут угрозу его нации, кто боится, что его народ может потерять самобытность, пытаются любым способом переделати «других» на свой лад. Толерантный же человек способен принять культурное многообразие разных народов, осознать, что этническое разнообразие добавляет жизни красок, делает её ярче, радостнее. Об этом же сказал русский философ XX века Н.А. Бердяев «Человек входит в человечество через национальную индивидуальность... Можно желать братства и единения... всех народов земли, но нельзя желать, чтобы с лица земли исчезли выражения национальных ликов, национальных духовных типов и культур».



Народы разные, а игры общие



Межнациональный детский лагерь «Истоки толерантности»

2. Что нас разъединяет?

 **Сделай вывод по проблеме:** «Почему возникают конфликты между людьми разных национальностей?»

Наряду с интеграцией, в современном обществе набирает силу процесс **дифференциации** – стремление народов к самостоятельности, сохранению и развитию своей национальной культуры, экономики и политики. Впрочем, у дифференциации могут быть и негативные стороны, приводящие к самоизоляции народа, проявлению национализма и религиозного фанатизма.

Социологи называют следующие причины национальных проблем:

1. Большинство людей не придаёт значения этническому прошлому своей семьи.

2. В обществе существуют негативные этнические стереотипы в восприятии людей других национальностей. Например, «русские – грубые», «евреи – хитрые», «украинцы – жадные», «немцы – роботы» и т.п. По этим стереотипам многие люди судят о других нациях, не задумываясь, что в каждом народе есть как порядочные, так и весьма отталкивающие личности.

3. Наблюдается недостаточное самосознание малых этнических групп. Когда малочисленные народы попадают под влияние более крупного этноса, они меньше внимания уделяют собственной культуре, языку, обычаям и традициям.

4. В государстве, где проживает много народностей, зачастую плохо организовано взаимообогащение национальных культур. Доминирование одной культуры в обществе приводит к тому, что культуры других народов «останавливаются» в своём развитии, а то и вовсе забываются. Это происходит, когда представители какого-либо этноса думают, что говорить на родном языке и признавать себя частью своего народа стыдно.

5. Отмечается низкий культурный уровень населения, отсутствие традиции родного языка и литературы, истории этих народов, осознания культурных ценностей национальных меньшинств.

6. В обществе невысокий уровень уважительного отношения к другим народам, непонимание межнационального сотрудничества.

В наши дни многие государства и народы стоят перед выбором: жить по принципам интеграции (открытого общества) или дифференциации (замкнутого общества). Хотя социологи считают более разумным сочетание этих подходов. Людям надо вернуться к своим корням и подружиться с культурой других народов.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



? Какими условными знаками на схеме изображена национальная дифференциация, а каким – национальная интеграция?

3. «Худой мир лучше доброй ссоры»

 Прочитай текст и разберись, чем отличаются социальные конфликты от межнациональных. Почему урегулировать межнациональные конфликты зачастую значительно труднее? Сделай вывод по проблеме, которая вытекает из разговора Коли с ребятами в начале параграфа: «Почему возникают конфликты между людьми разных национальностей?»

Как гласит древнекитайская пословица, «хороший климат не сравнится с плодородной землёй, а плодородная земля не сравнится с согласием». Люди знают, что ссоры и конфликты до добра не доводят, и тем не менее ссоры постоянно случаются в нашей жизни. Особенно опасны для общества **межнациональные социальные конфликты**, когда в социальном конфликте невольно участвуют национальные общности (этносы, народы, нации).

Существует немало мнений о причинах возникновения межнациональных социальных конфликтов. Чаще всего выделяют следующие:

- противоположные взгляды на мир (любовь, правила общения, семью и брак, манеру поведения, искусство);
- несовместимость культур, различное восприятие ситуаций, идеологические разногласия (политические и религиозные);
- несправедливое распределение благ (доходов, знаний и т.п.).

Конфликтные ситуации в обществе возникают из-за противоречий, создающих социальную напряжённость. Нередко достаточно одной искры, чтобы произошло открытое столкновение. Подозрение или недоверие, несдержанность, антипатия, унижения, угрозы, подчёркивание собственного превосходства, навязывание своего мнения – всё это может стать причиной межнационального конфликта. Кому не хочется считать себя лучшим в мире? Кто-то начинает делить народы на «свои» и «чужие». Многие называют свою религию единственно верной. А кто-то считает, что только его раса имеет право господствовать над другими народами. В последнее время появились партии, которые для повышения своего авторитета активно пропагандируют неонацистские идеи.

Как правило, чем меньше у человека внутренней культуры, тем проще его убедить в его исключительности и в наличии у него врагов, не дающих раскрыться его талантам. Этим могут воспользоваться нечистоплотные политики: за их красивыми речами о судьбах нации на самом деле скрывается их стремление к власти, славе и личному обогащению.

Динамика арабо-израильского конфликта (с середины XX века)



Боевые действия
в 1970-х



Попытка примирения
в 1993 году



Война в секторе Газа
в 2009 году

Как долго такие «политики» будут зарабатывать себе очки на национальной идее, зависит от нас с вами, граждан своей страны. Пока будут существовать болезненное национальное самолюбие и стремление возложить ответственность за личные неудачи на врагов, останутся этнические противоречия и неприязнь между народами.

Впрочем, если подобный социальный конфликт возник на национальной почве, его можно разрешить, соблюдая гуманистические принципы:

- отказ от насилия и принуждения;
- поиск согласия (консенсуса);
- признание прав и свобод человека важнейшим принципом;
- готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В современном обществе народы разделяют национальность (обычаи, традиции), вероисповедание и идеи, которые способствуют разжиганию национальной розни. Однако одновременно с процессом дифференциации этнических групп идёт и интеграция народов, когда важнее личные качества человека, а не его происхождение. Уважение чужого мнения, позиции, образа жизни может помочь не только избегать, но и своевременно разрешать национальные конфликты.

Выполняем учебные задания.

1. **Приведи** примеры интеграции и дифференциации, наблюдаемые тобой в твоём регионе (городе, селе).
2. **Какими** качествами, на твой взгляд, должен обладать современный человек, чтобы научиться понимать и принимать людей не своей национальности?
3. **Проанализируй** значение и роль социальных конфликтов, отметив их отрицательное и положительное влияние на общество. Приведи известные тебе исторические факты, когда социальные конфликты были урегулированы мирным способом.
4. **Прочитай** в параграфе высказывание Н. Бердяева. Какие аргументы в поддержку его точки зрения ты можешь привести?
5. **Назови** различные примеры из жизни общества, рассказывающие о дифференциации народов.

Решаем жизненные задачи.

Национальный конфликт в классе

Ситуация. В твоём классе назревает конфликт между ребятами, они всё чаще предъявляют друг другу взаимные претензии, содержащие национальные черты.

Роль. Ты – вне конфликта, но в обеих группах у тебя есть друзья.

Результат. Необходимо найти возможность помирить одноклассников.

Осуществляем проекты.

1. **«Народная сказка».** Вспомни какую-нибудь сказку из культурного наследия своего народа, в которой подчёркивалась бы важность толерантного отношения героя к окружающим его людям, независимо от их происхождения. Расскажи сказку своим друзьям, сделав необходимые комментарии.

2. **Дни национальных культур.** Организуй в школе (совместно со взрослыми) Дни национальных культур (День татарской культуры, День русской культуры, День еврейской культуры) с рассказом о национальных традициях и обычаях, демонстрацией песен, танцев и блюд национальных кухонь тех народов, чьи представители учатся в твоей школе.

§ 11. Естественность человеческих различий

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Тань, что ты всё журнал про автогонки листаешь? – усмехнулся «спортсмен» Ромка. – Гонщиком решила стать?!

– А тебе какое дело?! Может, и хочу, – ответила Таня, отрываясь от журнала.

– Ты что! – изумился Ромка. – Это же мужская профессия!

– Вот так всегда! – вскочила Таня, хлопывая журнал. – Вечно вы, мужики, нас давите! «Молчи, женщина!», «Это не твоего женского ума дело!», «Вам, женщинам, это не под силу!»

– А что, не так? – ехидно прищурился Ромка.

– Давным-давно уже не так! Мы с вами равны!

– И где это сказано?

– Да ты хотя бы Конституцию открой! Там написано, что мы все равны независимо от пола, происхождения, убеждений!

– Равны – как же! – встрял «забияка» Колька. – Попробуй объясни какому-нибудь бомжу, что он «равен» миллионерше, у которой куча особняков, яхт, счетов в банках, а муж – губернатор.

– Да и не может женщина быть наравне с мужчиной! – упрямо гнул своё Ромка. – Может, ты ещё в армию, в спецназ пойти захочешь или вагоны разгружать?

– Ты, вероятно, не в курсе: женщины уже и в спецназе служат, а порой и вагоны разгружают, – язвительно заметила Таня. – А знаешь, почему? Настоящие мужики давно выродились!

– Вагоны, говоришь... – замялся Ромка. – Это беда... Я думаю, после того как женщина год-другой вагоны поразгружает, она уже и на женщину не будет похожа.



- Сравни позицию Тани и её одноклассников. В чём, на твой взгляд, они противоречат друг другу?
- Сформулируй вопрос, который вытекает из этого противоречия, а затем сравни его с вариантом авторов (с. 230).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: индивид, личность, социальная структура, социальный статус, социальная роль. (Словарь) Вспомни, что представляла собой социальная структура российского общества в первой половине XIX века. Можно ли говорить, что тогда существовало социальное равенство? (Уч-к «История», 8-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Неизбежно ли деление людей?

? На основе текста сделай вывод по проблеме, о которой спорили ребята в начале параграфа: «Почему, имея равные права, мы не равны?»

Общество, как конструктор, состоит из отдельных элементов – социальных групп, которые составляют структуру общества. В разные исторические периоды у разных народов элементы этой структуры превращались либо в мозаику, либо в пирамиду.

Если индивиды, группы, классы, общности, организации занимают неравнозначное положение, возникает определённая *иерархия* в обществе. Одни располагаются выше, другие – ниже, одни обладают властью, богатством, привилегиями, которых не имеют другие. Так возникает **социальное неравенство**.

Одни считают социальное неравенство злом и призывают его искоренить. Так, теоретики марксизма предлагали бороться с социальным неравенством, уничтожая частную собственность. Другие полагают, что это – объективная реальность, от которой никуда не деться. Третьи находят в неравенстве положительные стороны, считая, что именно оно двигает общество вперёд, а социальная однородность ведёт к гибели.

Сегодня социологи разделяют понятия *социальное неравенство* и *социальная несправедливость*. В первом случае внимание акцентируется на положении различных людей и их объединений по отношению друг к другу. Во втором даётся моральная оценка разнообразным фактам и процессам в жизни общества.



Неравенство: между лимузином олигарха и скамейкой бомжа...

2. Из чего состоит современное общество?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, о которой спорили ребята в начале параграфа: «Почему, имея равные права, мы не равны?»

Неравенство в обществе существовало всегда. Во все эпохи и на всех ступенях развития человечества люди занимали разное социальное положение, делились на бедных и богатых, уважаемых и презираемых. В Древнем мире и в Средневековье преобладало сословное деление – на замкнутые группы с разными правами и обязанностями. Промышленная революция Нового времени изменила структуру общества и вывела на первый план классовое деление – по месту человека в экономической системе, по отношению к собственности, по размеру получаемых доходов. Принадлежность к классу уже не переходит по наследству, многое зависит от самого человека. К. Маркс и Ф. Энгельс полагали, что классы всегда противостоят друг другу, находятся в состоянии борьбы, и именно эта борьба является движущей силой истории.

Жизнь современного общества постоянно меняется: возникают новые социальные группы, меняется роль и значимость индивидов в обществе. Люди теперь различаются не только по социальному статусу (права и обязанности, имущество), но и по реальной возможности удовлетворять свои потребности и реализовывать свои способности. В результате вместо сословий и классов в структуре современного общества принято выделять **страты** – группы и слои, отличающиеся друг от друга по следующим признакам:

- доход – размер и источник: наличие или отсутствие собственности на значимые ценности (земля, предприятия, дома, авторские права на ценный информационный продукт, ценная специальность и т.п.);

- образование – уровень, отношение к материальным и духовным ценностям, самооценка своей позиции в обществе;

- доступ к власти – участие в ней или возможности влиять на её решения;

- престиж – профессия, должность, образ жизни (жилище, одежда, питание, способы передвижения, виды отдыха, круг общения и т.п.).

Представители одной страты (слоя) обычно обладают схожими возможностями, ценностными приоритетами, часто осознанно относят себя к данной группе. В структуре современного общества

сегодня принято выделять три основные страты (класса в новом, немарксистском смысле слова).

Элита – так называемое «высшее элитарное меньшинство», имеющее наибольшие доходы и престиж в обществе. К нему относят, например, следующие слои:

- крупные предприниматели, владеющие большими компаниями (банки, торговые сети, объединения предприятий и т.п.);

- топ-менеджеры – наёмные управленцы в высшем звене крупных компаний, получающие большие зарплаты;

- звёзды шоу-бизнеса, получающие большие гонорары за свои выступления и т.д.

Средний класс – большая часть общества в экономически развитых странах, опора стабильности государства, так как эти люди, не имея сверхдоходов, тем не менее могут обеспечить себе достойное безбедное существование, их уровень образования и престижность профессии позволяют им уверенно смотреть в завтрашний день, влиять на власть в ходе демократических выборов. К среднему классу, относятся, например:

- служащие различных учреждений, офисов;

- квалифицированные рабочие;

- предприниматели, владеющие средними и мелкими фирмами.

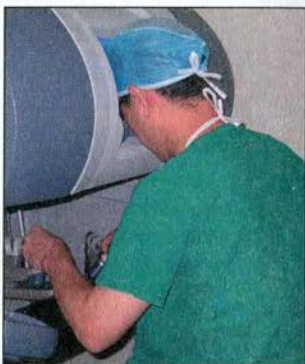
Малоимущие – значительная часть населения в бедных, слаборазвитых странах, которая получает незначительные доходы, имеет очень низкий уровень образования, а потому обычно выполняет подсобные работы. Это:

- работники без специального образования,

- неквалифицированный обслуживающий персонал (например, уборщик мусора).



Крупный бизнес



Востребованный специалист

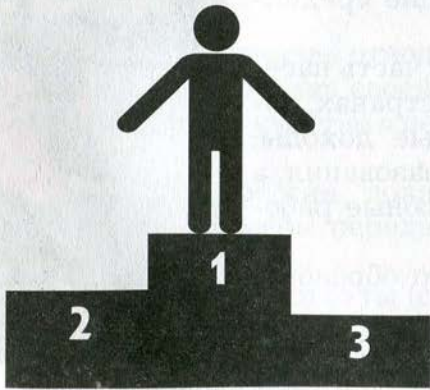


Простой труд

В современном мире границы многих страт постоянно колеблются, люди могут переходить из одной группы в другую. При этом в каждом обществе есть люди, которые занимают пограничное, промежуточное положение между социальными слоями. Их называют **маргиналами** (от французского *marginal* – побочный, на полях). Они по каким-то причинам выпали из своей привычной социальной среды и, растерявшись, не могут примкнуть к новой (крестьянин, переселившийся в город). Со временем маргиналы пополняют какой-либо класс общества. От маргиналов следует отличать **люмпенов**. Это группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определённого места жительства. Количество таких людей увеличивается в годы кризисов. Общество как бы выбрасывает люмпенов из социальной жизни, лишает их нормального человеческого общения.

Отличия социальных классов и страт

? Выдели общие и отличные черты в понятиях «страта» и «класс».

Страты различаются по:	Классы различаются по:
• Уровню доходов • Наличию или отсутствию собственности на значимые ценности (земля, предприятия, дома, авторские права на ценный информационный продукт и т.п.) • Социальному престижу (профессия, уровень образования и т.п.) • Основным чертам образа жизни • Возможности влиять на власть, включённости во властные структуры • Самооценке своей позиции в обществе	• Месту в системе общественного производства (организатор производства, наёмный исполнитель и т.д.) • Отношению к средствам производства (наличие или отсутствие собственности) • Роли в общественной организации труда • Способам и размерам получаемого богатства
	

ДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НА СТРАТЫ



3. Отношения полов, или Единство противоположностей

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, о которой спорили ребята в начале параграфа: «Почему, имея равные права, мы не равны?»

Все мальчики и девочки имеют разное строение тела, особенно сти мышления, проявления чувств и эмоций. Мальчики более агрессивны, подвижны, склонны к борьбе, властны, абстрактны, умом, импульсивны, мускулисты, рослы, более настойчивы. В противоположность им девочки заботливы, склонны к домашнему уюту, спокойны, общительны, зависимы. Перечисленные характеристики могут проявляться в разной степени. В современной социологии эти отличия называются **гендерные** (от английского gender – род).

Исторически сложилось, что у мужчин и женщин разные социальные роли. Вот как отвечали люди на вопросы социологов: «Какими вы представляете себе современных мужчину и женщину?». «Чем должны заниматься настоящие мужчины и настоящие женщины?».

Женщина – добрая, женственная, ласковая, заботливая, честная, красивая, трудолюбивая. Воспитывает детей. Готовит пищу. Заботится о муже. На первом месте для неё благополучие семьи.

Мужчина – смелый, умный, волевой, справедливый, мужественный, благородный. Обеспечивает семью. Защищает жену и детей. На него можно опереться в трудной ситуации. Он может починить многие вещи в доме.

Представление о разных социальных ролях дети впитывают в первые годы жизни, хотя эти роли не всегда соответствуют нашим представлениям о мужественности и женственности. Однажды детей в детском саду попросили разложить предложенные картинки на «мамины вещи» и «папины вещи». В «маминых вещах» оказались: стиральная машина, пылесос, кастрюли, хозяйственная сумка. В «папиных вещах» – телевизор, компьютер, машина, диван, удочка. Конечно, такое распределение ролей вряд ли можно считать идеальным даже в век эмансипации (движение за равноправие женщин).

Осознание половой принадлежности – важнейший фактор формирования личности. Следуя определённым эталонам поведения, человек принимает на себя свойственную его полу конкретную социальную роль («гендерную роль») и тем самым создаёт необходимые условия для своей успешной социализации.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Современный человек является частью какой-либо социальной группы (страты), которая занимает определённое место в обществе. Это положение определяется обязанностями, собственностью и доходами, образованием, ответственностью, полом, престижем профессии, отношением к власти и влиянием среди членов своего общества.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

1. Как ты думаешь, какие условия нужны для утверждения равенства возможностей?
2. Можно ли, по-твоему, говорить, что в современном обществе существует неравенство возможностей в реализации своих способностей?
3. Приведи примеры того, как российское государство, согласно принятым в обществе представлениям о справедливости, поддерживает ту или иную социальную группу. Объясни свою позицию.
4. Какие примеры страт ты можешь вспомнить? Можно ли, с твоей точки зрения, говорить о стратах применительно к обществам аграрного и индустриального типа?
5. Какая точка зрения, из приведённых в параграфе, на роль социального неравенства в жизни общества тебе ближе? Объясни свой выбор.
6. Вспомни, какие в современном обществе существуют нормы и стереотипы правил поведения для мужчин и женщин.

Решаем жизненные задачи.

Встреча с бомжом

Ситуация. Ты с друзьями, гуляя вечером в парке, повстречал бомжа. Твои друзья начали над ним смеяться.

Роль. Тебе не нравится, как ведут себя твои товарищи.

Результат. Найди аргументы, чтобы их остановить.

Осуществляем проекты.

1. **Информационный.** Используя материалы из СМИ, составь таблицу (диаграмму) стратификации современного российского общества. Сделай вывод о том, как реализованы в нашей стране принципы социальной справедливости.
2. **Мероприятие.** Фотовыставка «Полярные понятия: мужественность и женственность». Вместе с одноклассниками и взрослыми подбери фотографии, которые показывали бы гендерные отличия двух полов (стиль поведения, социальные роли, хобби...) в разных ситуациях.

§ 12. Способности к социальным путешествиям

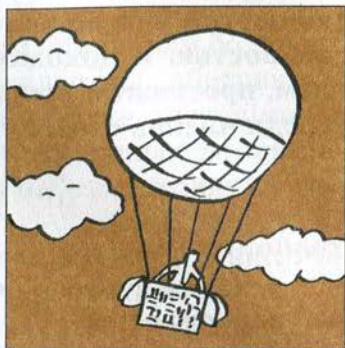
ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Да зачем мне учиться? — гордо бросил ребятам Сашка, получивший за день две двойки. — Всё равно: кем родился, тем и умру! Моя бабушка гордится тем, что в её трудовой книжке всего две записи: «Принята на работу» и «Уволена в связи с уходом на пенсию».

— Да ты что! — возмутился «умник» Ваня. — Это раньше люди могли всю жизнь прожить в одном селе или городе, работать на одном и том же предприятии, что и их родители. Теперь это редкость. Сегодня все говорят о высоком уровне социальной мобильности: люди переезжают из города в город, меняют профессию, переучиваются. Кто ещё недавно был обычным исполнителем чужих решений, завтра может стать ведущим специалистом в новой области.

— Может, некоторые так и живут, — не сдавался Сашка, — но большинство на такие резкие перемены не способно!

— Ты в этом уверен?



- Сравни мнения Саши и Вани о возможностях человека изменить своё положение в обществе. В чём ты видишь противоречие?
- Сформулируй проблемный вопрос, а потом сравни свой вариант с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни понятия: социум, социальный статус, страта. (Словарь)
Определи роль процесса социализации в становлении человеческой личности. (Уч-к «Обществознание», 6-й кл.)
Вспомни биографии великих людей, которые ты изучал на уроках истории, литературы, географии. Кто добился выдающихся результатов лишь благодаря упорству и своим интересам?

1. Каждый человек талантлив по-своему

? Используя текст, заполни таблицу.

Человеческие качества	Являются они врождёнными или приобретёнными	Что надо сделать, чтобы успешно их реализовать

Сделай вывод по проблеме, о которой спорили Саша и Ваня в начале параграфа: «Может ли человек изменить своё положение в обществе?»

В каждом из нас скрыты внутренние силы, помогающие нам реализовывать себя как личность, искать и находить своё место в мире. Эти силы называют задатками и способностями.

Задатки – это врождённый природный фундамент, индивидуальные особенности нашего мозга, тела, органов чувств. На их основе рождаются и развиваются наши способности.

Способностями называют характерные особенности человека (физические, умственные и др.), позволяющие ему успешно заниматься какой-либо деятельностью (рисовать, танцевать, чинить сложные механизмы, придумывать неожиданные решения и т.д.).

Не обязательно, что человек, обладающий определёнными задатками, например, к живописи или математике, сумеет их развить, реализовать. Лень, нежелание работать над собой, прислушиваться к себе и советам старших могут на корню зарубить творческий потенциал человека. Нередко в разговорах взрослых людей можно услышать: «Какие он подавал надежды, какие у него были прекрасные задатки!» Или: «Каким он был и каким стал!»

Задатки, вовремя не увиденные или не развитые, исчезают. Поэтому взрослые уделяют много внимания развитию в детях различных способностей. Природные задатки превращаются в способности лишь в процессе социализации и обучения. Развивая способности, человек делает их частью своей индивидуальности. Только в этом случае способности определяют дальнейший успех личности в выбранном виде деятельности.

Современная наука различает *общие способности*, которые проявляют себя в разных видах деятельности (память, внимательность, работоспособность, аккуратность), и *специальные способности* – те, что проявляются в определённых видах деятельности (математические, артистические, музыкальные, лингвистические и т.д.).

Особую роль в развитии задатков и способностей играют **интересы**. Они – наше отношение к объектам окружающего нас мира: конкретным людям, видам деятельности, материальным и духовным благам (например, к еде или к художественной литературе). Интересы способствуют удовлетворению наших потребностей, отражают внутренние качества личности и определяют её жизненный путь. Например, интерес к шахматам развивает способность играть в них, что при определённых условиях может стать профессией человека, а может остаться его хобби.

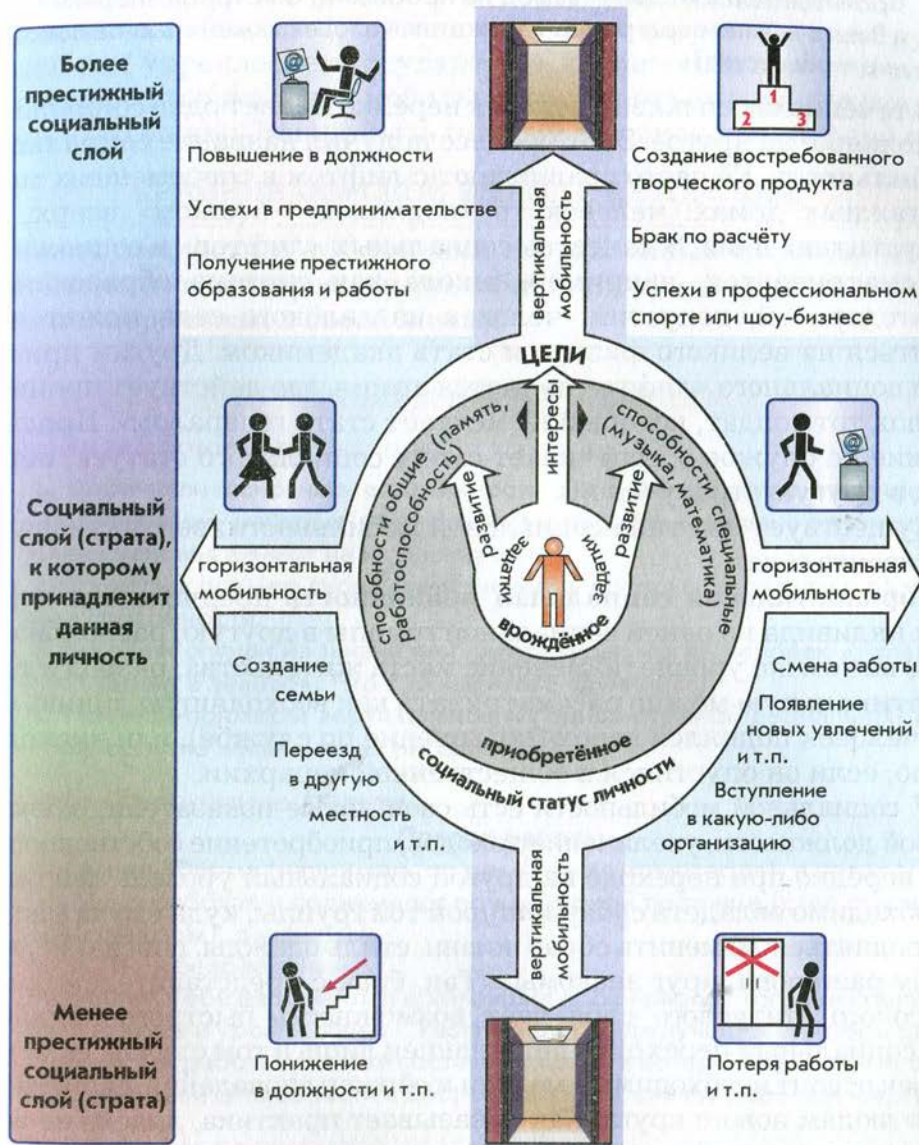
Говоря о способностях и задатках, необходимо сказать о таком свойстве человеческой натуры, как талант. Это – очень высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности. Когда выбор профессии совпадает с талантом, человек добивается очень больших успехов на выбранном поприще, потому что именно талант помогает человеку ставить перед собой высокие цели, преодолевать трудности и с упорством двигаться вперёд. Но бывает, что талантливые люди решают заниматься вовсе не тем делом, к которому имеют способности. Про таких говорят, что они зарыли свой талант в землю.

Всякий истинный талант деятелен. Как точно подметил писатель В. Одоевский, «истинное призвание остановить трудно; оно прорвётся сквозь все препятствия; много ли было великих людей, изобретателей, художников, которые бы родились на розах? Всякому пришлось бороться и с людским равнодушием, и с занятиями, ему не свойственными».

Развитие способностей не всегда зависит от учителей и родителей. Человек должен самостоятельно тренировать способности, которые могут помочь ему в выбранной деятельности. Для одного это – ум и внимание, для другого – речь или музыкальные таланты, художественные, организаторские, литературные или педагогические.

Кстати, с помощью специального тестирования человек может ещё в детстве определить свои таланты и способности, а уж как он будет их развивать и будет ли он вообще это делать, зависит только от самого человека. Во всяком случае, главным талантом, который важен в любом деле, является талант трудолюбия. Именно он приносит радость и помогает добиться успеха.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ



- ?** Чем отличаются разные виды социальной мобильности?
- О**т каких особенностей личности зависит её социальная мобильность?
- О**цени с нравственной точки зрения разные способы повышения социального статуса.

2. Социальные путешествия



Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, о которой спорили Саша и Ваня в начале параграфа: «Может ли человек изменить своё положение в обществе?»

В течение своей жизни человек нередко меняет одно социальное положение на другое. Этот процесс получил название **социальная мобильность**. Её часто сравнивают с лифтом в современных многоэтажных домах: человек то «поднялся» «этажом» вверх, то «спустился» вниз. В качестве социальных «лифтов» в социологии рассматривается, например, школа как система образования. Благодаря ей, допустим, человек из далёкого села может выучиться на великого физика и стать академиком. Другим примером социального «лифта» является армия, где действует принцип «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Продвижение по службе обеспечивает смену социального статуса, переход в другую страту (слой).

Существует два типа социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная.

Горизонтальная социальная мобильность предполагает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне (изменение места жительства, развод и т.д.). **Вертикальную** можно рассматривать как восходящую линию, если человек поднялся вверх (повышение по службе), или нисходящую, если он опустился в общественной иерархии.

У социальной мобильности есть свои явные показатели: занятие новой должности, увеличение доходов, приобретение собственности. Но нередко при переходе на другой социальный уровень человеку необходимо овладеть *субкультурой* той группы, куда ему предстоит подняться: изменить образ жизни, стиль одежды, поведение, манеру разговора, круг знакомых. Так, брак с представителем более высокого статусного слоя даёт возможность быстрого подъёма. Но социальный переход будет успешен лишь в том случае, если человек освоит необходимые модели и образцы поведения, свойственные людям нового круга. Как показывает практика, далеко не всегда и не всем удаётся пройти этот путь и освоиться в новой стране.

Социальная мобильность – важная характеристика современного общества, показатель его открытости. Закрытое общество, как правило, отдаёт предпочтение предписанному статусу и всячески мешает переходам из одного социального слоя в другой.

Существуют и другие виды социальной мобильности: индивидуальная (карьерный рост человека), групповая (появление новых классов общества), организационная (перемещение групп людей под управлением государства). Её многообразие говорит о том, что рост социальной мобильности – неотъемлемая черта современной жизни. Важно быть готовым к возможным переменам.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Успех личности в достижении поставленных целей во многом зависит от интересов и способностей человека и его готовности к переменам в своей жизни.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

-  1. Перечисли основные возможности в сфере развития творческих способностей, которые открываются в период детства и отрочества. Какие условия влияют на их развитие?
2. Приведи в пример своих сверстников, у которых проявились различные способности.
3. Вспомни случаи из жизни или литературы, когда человек «зарывал свой талант в землю». Что с ним в итоге случилось?
4. Приведи примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности (из жизни или из литературы).

Решаем жизненные задачи.

Потеря работы

Ситуация. Фирма (например, по ремонту компьютеров), в которой ты успешно работал и поднимался по карьерной лестнице (стал старшим менеджером), закрылась.

Роль. Ты – безработный.

Результат. Тебе надо найти в кратчайшие сроки работу того же социального статуса и уровня оплаты. Распланируй, куда лучше всего обращаться в поисках работы, а также составь резюме, в котором в выгодном свете опиши свои способности и достижения на прежнем рабочем месте.

Осуществляем проекты.

1. Составь анкету на тему «Готов ли ты к переменам в своей жизни?». Проведи опрос общественного мнения среди сверстников. Сделай выводы, а потом расскажи о результатах на уроке.
2. Подготовь сообщение на тему «Талантами не рождаются, талантами становятся», используя факты из биографий великих людей.

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 2

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл?

- Что объединяет разных людей в обществе?
- Как разные люди ДОГОВАРИВАЮТСЯ друг с другом?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу?

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

- ?** Отметь в списке те признаки, по которым учёные выделяют внутри общества разные страты.

ПРИЗНАКИ: 1) Творческие способности. 2) Размер доходов. 3) Уровень образования. 4) Пол. 5) Престижность профессии, должности. 6) Возраст. 7) Доступ к власти.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

- ?** Один из твоих знакомых утверждает, что «современному человеку семья и тем более брак стали не нужны». Возрази ему.

Позиция	Я считаю, что _____.
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

- ?** Твой приятель дразнит ребят из соседнего класса (у которых иная национальность) за то, что они внешне отличаются от вас, говорят на вашем языке с акцентом, некоторые их обычаи кажутся вам непонятными. Выбери правильные варианты поведения.

А) Развернуться и уйти, чтобы не участвовать.

Б) Начать дразниться вместе с приятелем.

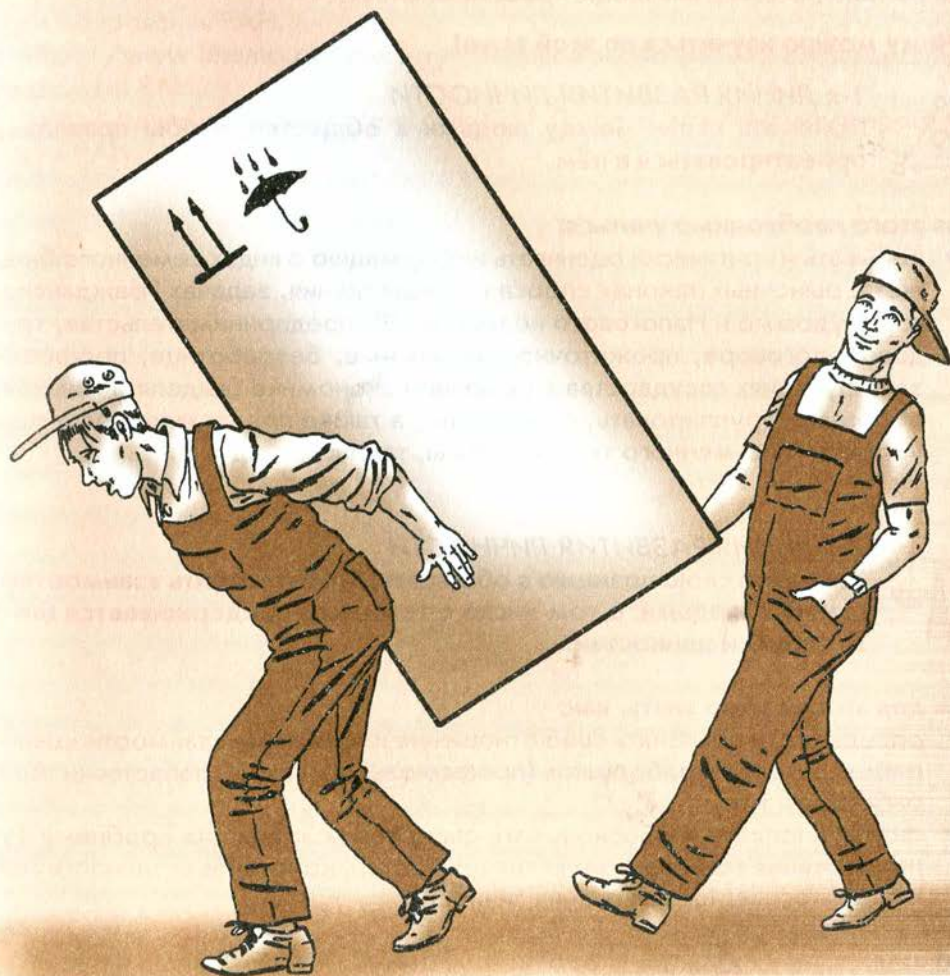
В) Ни слова не говоря, врезать приятелю в лоб.

Г) Увести приятеля в сторону и объяснить ему, почему так делать нельзя.

Глава 3

Как разные люди работают вместе?

(сфера экономики)



Введение в главу 3

КАК РАЗНЫЕ ЛЮДИ РАБОТАЮТ ВМЕСТЕ?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Если ты хочешь понять, что объединяет разных людей в обществе, попробуй разобраться в том, как мы, разные люди, РАБОТАЕМ вместе.
- По оглавлению ознакомься с названиями параграфов 3-й главы и предположи, о чём в них может рассказываться.

Чему можно научиться по этой теме?



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и объяснять своё отношение к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критериев истинности знания, самосовершенствования личности.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- договариваться с людьми в ситуациях, моделирующих трудовые конфликты, имущественные споры в семье и т.п.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Части 1, 2. – М. : Аванта+, 2005.

Интернет-сайты

1. <http://inecon.ru/> Институт экономики РАН.
2. <http://www.ecfor.ru/index.php/> Институт народно-хозяйственного прогнозирования РАН.
3. <http://www.imemo.ru/> Институт мировой экономики и международных отношений РАН.
4. <http://www.cemi.rssi.ru/mei/win1251/general.htm/> Институт проблем рынка РАН.

§ 13. Устройство экономики семьи

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ты пойдёшь на концерт? – спросила «модница» Маша «красавицу» Таню. – Приезжает наша любимая группа!

– А билеты дорогие?

– Ещё какие дорогие! Группа-то сейчас, сама знаешь, какая популярная!

– Тогда, наверное, не пойду, – вздохнула Таня.

– Почему? – удивилась Маша. – Мы же с тобой два месяца назад на такой же концерт ходили!

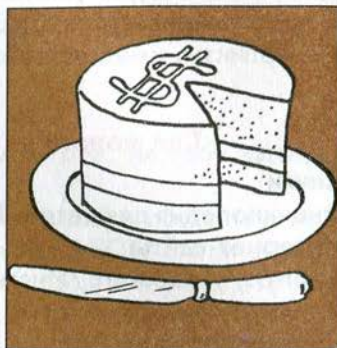
– Видишь ли, в чём дело... – ответила Таня. – Ты мне, Маш, скажи, как у тебя в семье родители деньги распределяют?

– Ну, как? – озадачилась Маша. – Всё, что мама с папой зарабатывают, идёт в общую копилку. Часть откладывается на всякие крупные покупки, мне дают на карманные расходы, а всем остальным мама распоряжается: продукты покупает и всякое такое...

– Вот и у нас так было, – подхватила Таня. – Только мои родители устали спорить, кто больше денег зарабатывает и кто больше пользы семье приносит. И решили, что теперь они не всю зарплату в общую копилку будут складывать, а ровно по половине. Теперь на семейное хозяйство и папа, и мама дают по половине своей зарплаты. А на что и как тратить, по-прежнему решает мама.

– И что в этом плохого? – задумалась Маша.

– Попробовали мы так жить, – продолжала Таня, – и что тут началось! Выяснилось, что на наши обычные траты денег постоянно не хватает. Папа стал обвинять маму в том, что она расточительная, мама – папу, что он скупой. А если я прошу деньги на что-нибудь незапланированное, как на подобный концерт, то мама отправляет меня к папе, а папа – к маме. Никто из них не хочет брать на себя лишние расходы. Все мы стали дёрганные и нервные. Я просто не знаю, что делать...



- В чём заключается противоречие, которое озадачило Таню?
- Сформулирую проблемный вопрос, вытекающий из этой ситуации, а потом сравни с вариантом авторов (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: ресурсы, семья. (Словарь) Перечисли, какие роли в твоей жизни играет семья. (§ 8)

Вспомни, как приходилось самостоятельно вести хозяйство мальчишке из рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского». (Уч-к «Литература» («Путь к станции "Я"»), 7-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Семейные доходы и расходы

? Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, которую обсуждали Маша и Таня в начале параграфа: «Как можно планировать расходы в семье?»

Семейная жизнь требует постоянных *расходов* – затрат на продукты, одежду, обувь. Ежемесячно необходимо совершать платежи за квартиру, электричество, пользование водой, телефоном и другие коммунальные услуги. Если не заплатить вовремя, набегают штрафной процент, так называемые пени с просроченных платежей.

В большинстве семей ежемесячно тратят деньги на транспорт (автобусы, электрички), на обеды в течение рабочего или учебного дня, на походы в кино, театр. Чуть реже покупают одежду и обувь, бытовую технику, мебель и т.д.

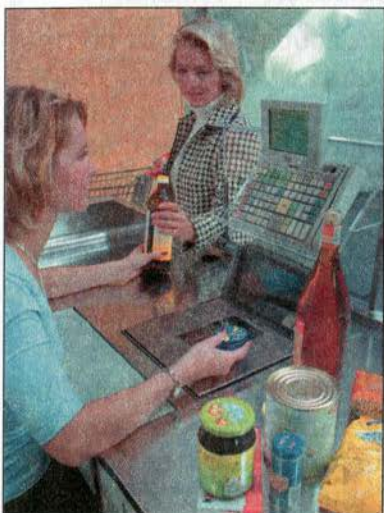
Семейный бюджет необходимо планировать так, чтобы он с некоторым избытком покрывал все явные (запланированные) расходы. Начать нужно с основных источников *дохода* семьи. Как правило, это – *зарплата* родителей, а также премии и поощрения, которые они получают за качественно выполненную работу.

Предположим, один из членов семьи – предприниматель. Тогда источником семейных доходов может стать *прибыль*, получаемая им от деятельности собственного предприятия. Если человек вышел на *пенсию*, он получает ежемесячное пособие, которое рассчитывается, исходя из отчислений бывшего работника в пенсионный фонд и его дополнительных добровольных взносов в государственные и негосударственные пенсионные фонды.



В качестве статей доходов для семьи могут также выступат различные *государственные пособия*: по нетрудоспособности, по безработице, многодетным семьям, а также *стипендии* учащихся профессиональных училищ и высших учебных заведений и т.д.

Многие семьи получают доходы от имеющейся у них собственности. Для одних это – плата за сдаваемые внаём квартиры, дачи, земельные участки. Другие извлекают дополнительный доход, выращивая у себя на даче овощи, ягоды, фрукты. Третьи владеют акциями различных компаний и получают процент от их прибыли. Если у семьи есть сбережения, то, вложив их в банки под процент, она сможет рассчитывать на дополнительный доход от вклада в банке.

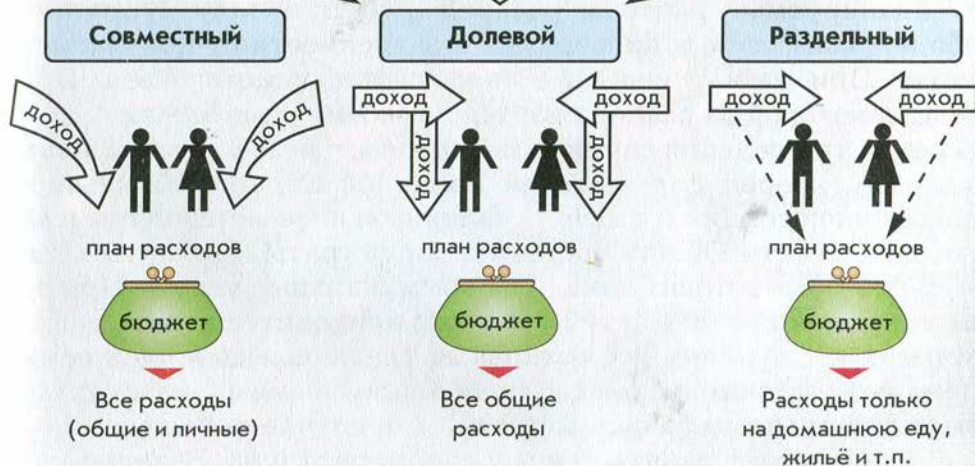
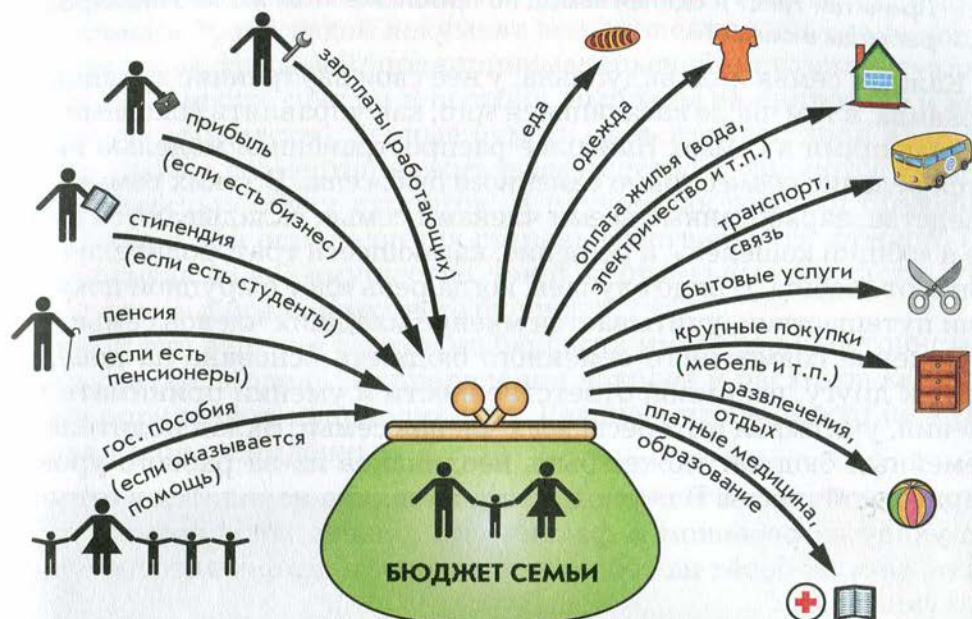


Для планирования семейного бюджета необходимо рассчитать сумму ежемесячных доходов, которые получает семья, а затем определить основные статьи затрат. При этом важно принимать во внимание уровень реальных доходов, который рассчитывается с учётом изменения цен на товары и услуги. Допустим, заработная плата родителей увеличилась на 3%, но рост цен на товары и услуги составил также 3%. Увеличились ли реальные доходы семьи? Нет, они остались на прежнем уровне. Но если доходы родителей возросли на 3%, а цены увеличи-

лись лишь на 1%, то можно говорить о реальном росте дохода семьи на 2%. Планирование денежных доходов и расходов семьи обычно осуществляемое на месяц вперёд, называют семейным бюджетом.

Если статьи расходов будут меньше или равны статьям доходов и при этом будут учтены в равной степени потребности всех членов семьи, то в этом случае можно говорить, что семейный бюджет спланирован правильно. Но если сумма трат превысит сумму поступлений, семье придётся занимать деньги или брать кредит. В любом случае привлечённые средства потом придётся возвращать, и в ряде случаев с дополнительными процентами.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ



? Какие трудности надо преодолеть, чтобы спланировать семейный бюджет?

Чем отличаются разные виды семейного бюджета?

2. Как управлять семейным хозяйством?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме «Как можно планировать расходы в семье?»

Каждая семья индивидуальна, у неё свои внутренние традиции и правила, в том числе касающиеся того, как управлять доходами, поступающими в семью. Наиболее распространённой моделью является ведение *совместного семейного бюджета*. В таких семьях все средства, заработанные всеми членами семьи, складываются вместе в «общий кошелёк», а решение, касающееся трат, родители принимают сообща. В ряде случаев, когда речь идёт о крупной покупке или путешествии, учитывается мнение младших членов семьи.

Ведение совместного семейного бюджета основано на доверии друг к другу, взаимной ответственности и умении принимать решения, учитывая интересы всех членов семьи. Вклад родителей в семейный бюджет может быть неодинаков из-за разного уровня заработной платы. В период, когда женщина находится в отпуске по уходу за ребёнком и фактически лишена возможности работать, её муж берёт на себя ответственность за финансовое благополучие семьи.

В последние годы многие семьи стали использовать модель *делового семейного бюджета*. В этом случае члены семьи сначала определяют затраты, которые необходимо будет произвести в течение месяца (на питание, коммунальные платежи и т.д.), а потом эти планируемые расходы распределяются между супругами либо пополам, либо в пропорциях в зависимости от получаемого дохода. При этом у каждого члена семьи остаётся своя часть средств, которой он распоряжается по своему усмотрению.

Третий тип ведения семейного бюджета – *раздельный*. Он наиболее характерен для жителей Западной Европы. Каждый из членов такой семьи стремится к финансовой независимости и самостоятельности. Общими остаются лишь траты на продукты питания, которые готовят дома, и на коммунальные услуги. При появлении в такой семье детей супругам приходится делить расходы на их воспитание. Все остальные траты каждый член семьи планирует самостоятельно. Как правило, каждый из супругов имеет собственный банковский счёт, а в случае финансовых затруднений может занять денег у своего партнёра. Ведение раздельного бюджета даёт такой семье возможность финансовой независимости, но одновременно теряется ощущение единства.

Одним из факторов, влияющих на выбор модели ведения семейного бюджета, считается наличие брачного контракта. Если при заключении брака такой документ не подписывается, все доходы супругов – от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности, пенсии и пособия, выплаты за движимое и недвижимое имущество, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале и прочее совместно нажитое имущество – являются общей собственностью обоих супругов. В случае заключения брачного контракта в нём определяется степень собственности каждого из супругов как на всё имущество, так и на отдельные его части. Это касается и выбора совместного бюджета.

Любой тип ведения семейного бюджета имеет свои достоинства и недостатки. Модель распределения доходов и расходов каждая семья определяет индивидуально. Главное, чтобы никто не чувствовал себя ущемлённым.



В походе все – «большая семья». При этом часть бюджета совместная, а часть – раздельная

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Планирование семейного бюджета является важнейшей задачей семьи, от решения которой зависит нормальная жизнь всех её членов. Она связана с грамотно организованным процессом учёта всех доходов и планированием расходов. Бюджет выполняет свои функции, если доходы превышают или равны расходам и при этом учтены интересы и потребности всех членов семьи.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **М**ожно ли, с твоей точки зрения, не планировать семейный бюджет. Обоснуй своё мнение.
2. **К**акой ты можешь предложить выход из положения для семьи, в которой расходы на текущий момент превышают доходы?
3. **М**ожешь ли ты описать ситуацию, когда заработная плата растёт, реальные доходы семьи снижаются?
4. **З**аполни таблицу. Какой вариант семейного бюджета в будущем ты предпочёл бы сам? Объясни своё решение.

Модель семейного бюджета	Плюсы	Минусы
Совместный		
Долевой		
Раздельный		

5. **К**ак ты понимаешь эти высказывания? Со всеми ли из них ты можешь согласиться?

А. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» (современный американский экономист М. Станс).

Б. «Составлять сбалансированный бюджет – всё равно что защищать свою добродетель: нужно научиться говорить "нет"» (американский политик XX в., бывший президент США Р. Рейган).

В. «Бюджет всё равно что совесть: от расходов он не удерживает, но вызывает чувство вины» (автор неизвестен).

Г. «Составление бюджета – самый трудоёмкий способ установить, что ты не можешь прожить на свой заработок» (автор неизвестен).

Решаем жизненные задачи.

«Дыра» в семейном бюджете

Ситуация. Вся семья собралась за столом для планирования семейного бюджета на ближайший месяц. Мама говорит, что из-за кризиса, в который попало их предприятие, зарплата временно уменьшена.

Роль. Ребёнок (подросток) в семье.

Результат. Выскажи свои предложения либо по снижению расходов (прежде всего, связанных с тобой), либо по увеличению доходов в данное время.

Осуществляем проекты.

1. Составь модель семейного бюджета на месяц для своей предполагаемой будущей семьи. Для этого тебе необходимо определиться, какую профессию ты мог бы избрать после обучения, и узнать (через Интернет или у взрослых) свою приблизительную зарплату. Допустим, у твоего супруга доход будет таким же. При этом необходимо совместно обеспечивать одного ребёнка (возраст на твой выбор). Рассчитай, сколько твоя семья сможет тратить на продукты, одежду, развлечения и т.д. (цены можно узнать через Интернет или в ближайшем магазине).

2. Совместно со взрослыми выяви статьи расходов на ближайший месяц, сделай расчёт предполагаемых затрат. Если доходы семьи не позволяют решить все текущие задачи, совместно с родителями прими решение: отказаться от менее важных для семьи затрат (перенести их на следующий месяц) или привлечь дополнительные денежные средства (взять долг, кредит, продумать схему погашения задолженности).

§ 14. Логика рыночных законов

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Мам, – обратился к матери Саша, – давай купим мне новый мобильник!

– Ты чего, Саша? – удивилась мама. – У тебя же есть мобильник, он хороший, в рабочем состоянии, даже гарантия ещё не закончилась.

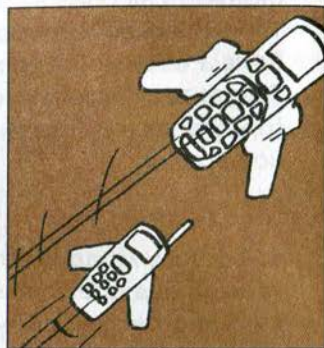
– Да как ты не понимаешь, мама?! – возмутился Саша. – Старый мобильник – это всего лишь телефон, в нём нет ни мощной фотокамеры, ни FM-приёмника, ни GPRS. Это – не мобильник, а каменный век!

– А его цена тоже из «каменного века»? – спросила мама. – Насколько дороже старого будет новый мобильник?

– В три раза... – буркнул себе под нос Саша. – А что ты удивляешься?! Сейчас без хорошего мобильного просто жить нельзя!

– Да?! – удивилась мама. – А когда я училась, мобильных телефонов вообще не было! А когда начала работать, они только появились и стоили столько, что были доступны лишь очень богатым людям. Как шикарные автомобили или элитные загородные коттеджи. И никому в голову не приходило, что у каждого члена семьи может быть свой мобильный телефон, да к тому же ещё не один! И никто не думал, что старый мобильник надо менять лишь потому, что старая модель разонравилась.

– Но времена меняются, – заметил Саша. – Сейчас простой мобильник стоит «копейки»...



- Какое противоречие ты видишь между желанием Саши и возможностями его семьи? Что удивило его в отношении цены?
- Какой проблемный вопрос возникает на основании этого удивления? Сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231)

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: товар и услуга (их отличия), конкуренция, рыночная экономика, закон. (Словарь)

Постарайся вспомнить, в какую эпоху (век, годы и т.п.) рыночная капиталистическая экономика стала преобладать в хозяйстве стран Запада (Уч-к «Всеобщая история», 7–8-й кл.)

Что такое график функции и как он строится? (Уч-к «Алгебра», 8-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Регуляторы рыночной стихии

? Прочитай текст (используя приёмы диалога с автором, например уже обозначенные вопросы к тексту) и определи, какие законы могут регулировать производство и потребление товаров в условиях рыночной экономики. Сделай вывод по проблеме «От чего зависит цена на товар?»

Физика изучает законы, которым подчиняются силы природы, биология – законы, которым следуют живые организмы. Существуют ли механизмы, которые регулируют производство товаров в условиях хозяйственной инициативы независимых друг от друга производителей? Да! И один из них – закон спроса. *(Предположи – что это такое? Какие понятия нуждаются в уточнении?)*

Мы идём в магазин, чтобы купить нужный нам товар, спрашиваем продавца о его наличии и цене. Если товара, подходящего нам по цене и качеству, нет, мы уходим без покупки. *(Знакомая ситуация?)* Такая ситуация называется *неудовлетворённый спрос*. *(Почему называется именно так?)* Если необходимый товар оказался в магазине и цена нас устроила, мы совершаем покупку. В этом случае можно говорить об удовлетворении *индивидуального спроса*. *(Почему называется именно так?)*

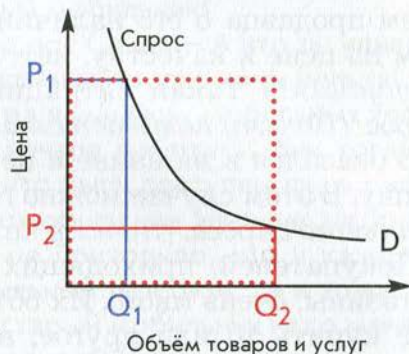
Покупателей, приходящих за однотипным товаром в разные магазины, очень много. Их объединённые потребности и стремление купить то или другое, например батон колбасы или мобильный телефон, образуют *совокупный спрос*. *(Почему называется именно так?)* на данный товар (колбасу, телефоны). Все места, где можно приобрести тот или иной товар, превращаются в рынок конкретного товара – рынок колбасных изделий, рынок йогуртов, рынок домашней мебели, рынок мобильных телефонов, рынок интернет-услуг и т.д. Говоря о каждом таком рынке, следует упомянуть о **спросе** – это то количество товаров или услуг, которое куплено по определённой цене в кон-



кретный временной период. Например, спрос на мобильные телефоны в январе в России составил столько-то тысяч штук. *(Теперь ясно, что такое «спрос»?)*

Экономисты, проанализировав поведение продавцов и покупателей на рынке, заметили одну закономерность в их действиях. Её называют **закон спроса**. *(В чём он заключается?)* С увеличением цены спрос на товар (услугу) падает, снижение цены приводит к росту спроса на товар (услугу). И такую ситуацию легко объяснить. Если у покупателя стабильный доход, на покупки он может тратить ежемесячно одну и ту же сумму денег. Если цены на товары высоки, то, несмотря на все желания, покупатель на эту сумму сможет приобрести немного товаров. А вот если цена начнёт снижаться, потребитель сможет приобрести больше товаров, даже при условии, что некоторые товары ему не особенно нужны.

Графическая зависимость между ценой и спросом выглядит следующим образом:

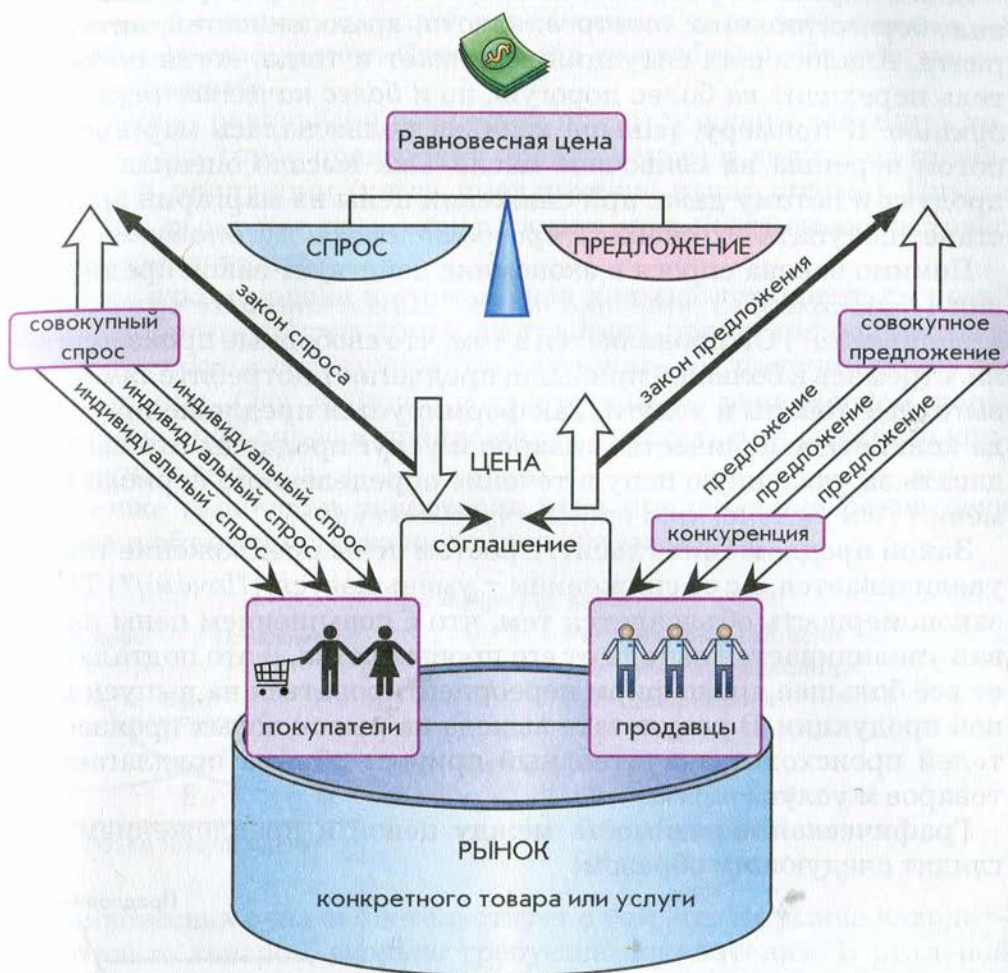


При снижении цены товара с P_1 до P_2 величина спроса увеличивается с Q_1 до Q_2 .

В реальной жизни нередко ситуации, когда закон спроса не действует. *(Предположи: какие это могут быть ситуации?)* Такое случается в периоды **дефицита** (нехватки товаров), когда покупатели физически не могут приобрести товар — его попросту нет постоянно в наличии на полках магазинов, а когда он появляется, его мгновенно покупают те, кто оказался рядом, первым встал в очередь. *(Оправдались твои предположения?)*

Ещё такая ситуация возможна, когда потребители ожидают резкого роста цен на продукцию и боятся, что товар может по каким-то причинам исчезнуть с прилавков магазина. Так, в результате мирового экономического кризиса или угрозы близкой войны в стране может произойти резкое повышение закупок сахарного песка, соли, круп, подсолнечного масла и других продуктов длитель-

ЗАКОНЫ РЫНКА



? Объясни смысл действия рыночных законов:

- закона спроса;
- закона предложения.

ного хранения. Это – пример *ажитажного спроса*, когда покупатели закупают продукцию впрок, опасаясь резкого повышения цен в ближайшем будущем. *(Оправдались твои предположения?)*

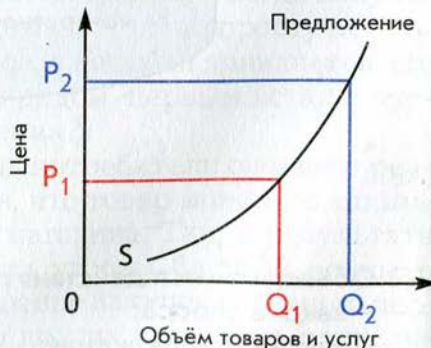
Закон спроса не работает, когда речь идёт о приобретении *редких, дорогостоящих товаров*: золота, драгоценностей, антиквариата. Аналогичная ситуация возникает и тогда, когда потребитель переходит на более дорогую, но и более *качественную продукцию*. К примеру, раньше хозяйка пользовалась маргарином потом перешла на сливочное масло. Она высоко оценила новый продукт и потому даже при снижении цены на маргарин вряд ли станет покупать его снова. *(Оправдались твои предположения?)*

Помимо закона спроса в экономике действует закон предложения. *(Предположи – что это такое? Какое понятие нуждается в уточнении?)* Он проявляется в том, что свободные производители, стремясь к большей прибыли, предлагают потребителям более выгодные товары и услуги. Так формируется **предложение** – когда конкретное количество товаров и услуг продавцы готовы продавать за указанную цену в течение определённого периода времени. *(Теперь ясно, что такое «предложение»?)*

Закон предложения гласит: с ростом цены предложение товаров увеличивается, а с её снижением – уменьшается. *(Почему?)* Такая закономерность объясняется тем, что с повышением цены на товар увеличивается выгода от его производства, и это подталкивает всё большее число фирм переориентироваться на выпуск данной продукции. В результате выхода на рынок новых производителей происходит значительный прирост объёма предлагаемых товаров и услуг.

Графическая зависимость между ценой и предложением выглядит следующим образом:

При увеличении цены товара с P_1 до P_2 величина предложения увеличивается с Q_1 до Q_2 .



2. Равновесие на рынке

? Прочитай текст и определи, что должно произойти со спросом и предложением какого-либо товара, чтобы возникло рыночное равновесие. Какие нравственные человеческие качества, на твой взгляд, в реальной жизни способны помешать возникновению рыночного равновесия? Обоснуй своё мнение. Сделай вывод по проблеме «От чего зависит цена товара?»

Рыночное равновесие возникает при отсутствии дефицита товаров (когда спрос превышает предложение) и излишков произведённой продукции (когда предложение выше спроса). Иными словами, *рыночное равновесие* достигается, когда спрос на товар равен предложению.

Но на каком уровне в этом случае должна установиться цена? Если наложить друг на друга два графика, представляющие совокупный спрос и совокупное предложение, мы получим точку их пересечения. Она и будет соответствовать **равновесной цене**, уравнивающей спрос и предложение в результате действия конкурентных сил.

В точке рыночного равновесия цена предложения равна цене спроса и объём предложения равен объёму спроса.



$$P_e = P_s = P_d, \text{ где}$$

P_e — равновесная цена

P_s — цена предложения

P_d — цена спроса

$$Q_e = Q_s = Q_d, \text{ где}$$

Q_e — равновесный объём

Q_s — объём предложения

Q_d — объём спроса

Равновесная цена свидетельствует о том, что на рынке находится столько товаров, сколько требуется покупателям. В реальной жизни для установления рыночного равновесия необходимо время. Если по каким-либо причинам на рынке возникнет дефицит какого-либо товара, его цена сразу же поползёт вверх, поскольку фирмы не успеют мгновенно увеличить объём производства, но потом постепенно достигнет равновесия. Нечто подобное случится, если на рынок будет выброшено слишком много аналогичного товара: цена на него опустится, и предприятиям потребуется время, чтобы избавиться от складских запасов и переориентироваться на выпуск другой продукции.

Равновесная цена зависит также и от конкурентной борьбы на рынке. Каждый производитель стремится привлечь на свою сторону как можно больше покупателей. С этой целью он постоянно видоизменяет свой товар, добавляет ему новые качества, улучшает технические характеристики, меняет упаковку, активно рекламирует продукцию. Это требует дополнительных затрат: на научные исследования, зарплату сотрудников, рекламу. Что, в свою очередь, влияет на увеличение цены и, как следствие, на падение объёмов продаж. Здесь есть два выхода. Первый: желание предпринимателей получить максимальную прибыль побуждает их не вкладывать деньги в обновление оборудования («выжать из техники всё, что она может»), не строить очистных сооружений и уменьшать издержки на персонал (сократить часть сотрудников и перераспределить их функции между оставшимися). Второй: добиться удешевления и одновременно улучшения товара, применяя новейшие технологии и поднимая уровень техперсонала (действует, как правило, в крупных компаниях, имеющих большой оборотный капитал).

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В условиях рыночной экономики действуют законы, которые регулируют спрос и предложение товаров. Согласно закону спроса, с увеличением цены спрос на товар (услугу) падает, а со снижением – растёт. В соответствии с законом предложения, с ростом цены предложение товара увеличивается, а с её снижением – сокращается.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Разберись, какая существует связь между понятиями «рыночное равновесие» и «равновесная цена».
2. Прочитай ещё раз разговор Саши и мамы в начале параграфа. Как ты поступил бы на месте Саши: продолжал бы требовать новый телефон или нет? Поясни своё мнение.
3. К чему, с твоей точки зрения, в конечном итоге может привести погоня производителей за сверхприбылью? Как обычные люди, покупатели могут повлиять на такую позицию производителей?
4. Россияне в среднем покупают 3 пары обуви в год. Какое предложение обуви необходимо, чтобы обеспечить всех жителей страны, если численность населения составляет около 142 млн человек?

5. Как изменятся спрос и цена на сахар, если стало известно, что ожидается низкий урожай сахарной свёклы?

6. Приведи примеры товаров, имеющих сезонный спрос: они востребованы только летом или, наоборот, зимой. Представь, что выступаешь в роли эксперта магазина по закупкам детской одежды. Составь для потенциального покупателя список верхней одежды, которая должна быть представлена покупателям в осенний/весенний, зимний и летний сезоны:

Список сезонной верхней одежды

Весна/Осень	Лето	Зима

Решаем жизненные задачи.

Сколько стоит завтрак в столовой?

Ситуация. Необходимо рассчитать количество завтраков в школьной столовой по равновесной цене.

Роль. Ты – заведующий хозяйственной частью в школе.

Результат. Используя математическое выражение рыночного равновесия, реши задачу.

В школьной столовой продают завтраки. Спрос и предложение на них выражены формулами:

$$Q_s (\text{объём предложения}) = 2450 - 50 P$$

$$Q_d (\text{объём спроса}) = 650 + 10 P,$$

P – цена завтрака.

Найди равновесную цену и количество завтраков, проданных по такой цене. При расчётах учитывай, что $Q_e = Q_s = Q_d$ (равновесный объём равен объёму предложения и объёму спроса).

Осуществляем проекты.

1. Найди данные о том, как изменились спрос и предложения в автопроме или любой другой отрасли народного хозяйства за последние два-три года. Чем можно объяснить эти изменения?

2. Прочитай сведения, представленные на одном из сайтов 3 мая 2009 года.

Продажи

Продажи легковых автомобилей, по оценке РБК, в 2009 году значительно сократятся, будет продано 1478 тыс. новых легковых автомобилей, что на 46% меньше результатов 2008 года. С точки зрения структуры продаж доля импортных иномарок снизится за счёт роста доли иномарок российской сборки. Доля отечественных марок в общем объёме продаж вырастет до 30% в количественном выражении.

<http://in-drive.ru/7168-ceny-vyrastut-a-kolichestvo-avtosalonov.html>

Найди свежую информацию, подтверждающую или опровергающую этот прогноз (например, на <http://in-drive.ru/analitics/>).

§ 15. Законность в человеческом хозяйстве

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ромка, а твой отец ходил вчера на выборы в областную думу? — спросил друга «умник» Ваня.

— Да откуда я знаю, — буркнул «спортсмен» Ромка.

— Так ведь он у тебя предприниматель, — изумился Ваня, — а сейчас как раз идут споры о том, какие изменения надо внести в местные законы о предпринимательской деятельности... Это же напрямую отразится на его бизнесе!

— Вань, ну чего ты умничаешь? — сморщился Ромка. — Мой отец бизнесом занимается, а не политикой. Делом, а не говорильней. А все эти «законы канцелярские» его не касаются!

— Распространённое заблуждение! — снисходительно кивнул Ваня. — Многие считают, что принимаемые законы на них не влияют, а потом удивляются, когда в кошелёке оказывается пусто, когда увольняют с работы, когда теряют свою собственность. И всем невдомёк, что это произошло по причине действия того или иного закона. А вот если разбираться в законах, понимать, как они работают, тогда всем и жить, и работать будет проще.



- В чём ты видишь противоречие в точках зрения Вани и Ромы?
- Какая проблема возникает вследствие этого противоречия? Сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: экономика, рынок, закон, право. (Словарь) Какие отношения связывали капиталистов (предпринимателей) и рабочих в XIX веке? (Уч-ки «Всеобщая история» и «История России», 8-й кл.)

Что включают в себя понятия гражданские правоотношения и дееспособность?

1. Гражданское право и ответственность гражданина

? Прочитай текст и определи, какие человеческие отношения и житейские ситуации регулирует Гражданский кодекс. Сделай вывод по проблеме «Как законы влияют на наше хозяйство?»

Гражданское право – самая крупная отрасль права. Она регулирует имущественные и личные неимущественные отношения людей в обществе. Основной свод федеральных законов, определяющих гражданско-правовые отношения, представлен в **Гражданском кодексе Российской Федерации (ГК РФ)**.

Предприятиям для эффективной деятельности необходимо постоянно совершать различные действия: закупать сырьё, производить продукцию, осуществлять транспортировку комплектующих деталей и готовой продукции, заключать договоры с покупателями, брать в аренду оборудование, складские помещения и т.д.

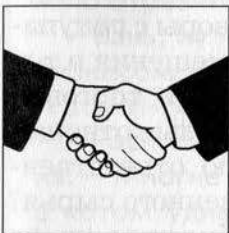
Между участниками этого процесса – предприятиями, торговыми организациями, потребителями – возникают сложные отношения, встают непростые вопросы. Например, какую ответственность будет нести поставщик за поставку некачественного сырья? Или: кто – поставщик или покупатель – должен будет взять на себя риск за возможные потери, порчу груза при транспортировке? И будет ли возмещён ущерб заводу, если поставщик не успеет завезти комплектующие детали вовремя и придётся остановить производство?

В жизни подобных ситуаций возникает немало. Все эти вопросы регулируются гражданским правом, и их можно разделить на несколько основных групп:



1) Вопросы, касающиеся собственности, – так называемое **вещное право**. Гражданский кодекс РФ предоставляет право собственникам самостоятельно пользоваться и распоряжаться своим имуществом и защищает их от посягательств со стороны третьих лиц. Правом собственности могут обладать отдельные физические, юридические лица и общество в целом. Если права на землю, предприятие, здание и т.д. принадлежат конкретному владельцу (группе совладельцев) – это **частная собственность**. В противном случае речь идёт об **общественной собственности**, когда имущество принадлежит всему обществу в целом.

Частная собственность может быть *индивидуальной* (владеет и распоряжается имуществом 1 человек) или *групповой* (имущество одновременно принадлежит нескольким физическим или юридическим лицам). Общественная собственность может быть представлена в форме *государственной* или *муниципальной*. В качестве примеров государственной собственности можно назвать все атомные электростанции, которые находятся в ведении Министерства атомной энергетики; военные объекты, подчинённые Министерству обороны и т.д. В случае муниципальной формы собственности имуществом распоряжаются органы управления на уровне города или района. Школы, высшие учебные заведения, больницы, которые подчинены городским или районным органам управления, являются примером муниципальной собственности.



2) Отношения, возникающие в сфере хозяйственной жизни страны, – **обязательственное право**. Оно применяется в тех случаях, когда Гражданский кодекс РФ защищает интересы собственников продукции и требует от должников-покупателей активных действий по выполнению условий договоров и выплате задолженностей.

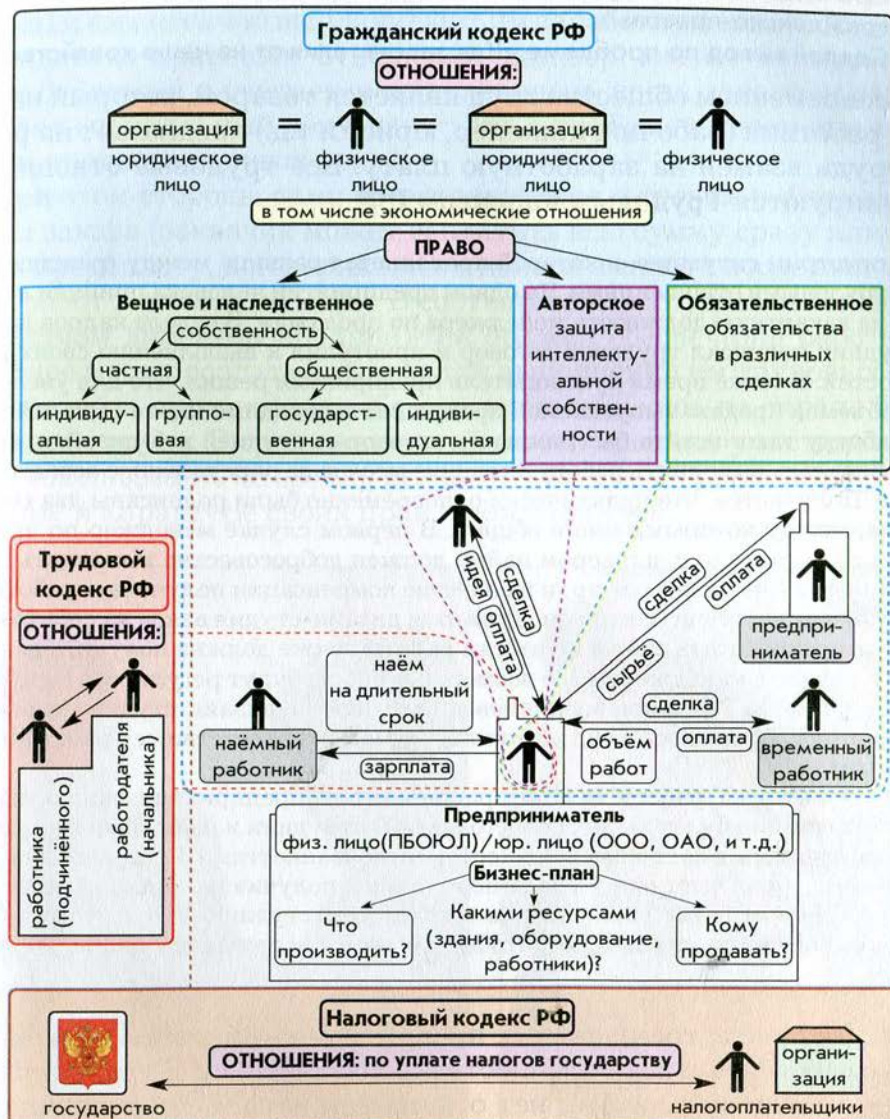


3) Когда необходимо защитить интересы писателей, изобретателей, режиссёров и других лиц, чья деятельность связана с творчеством, в действие вступает **авторское право**, регулирующее все вопросы по защите *интеллектуальной собственности* (собственности на интеллектуальную продукцию: тексты, идеи изобретений и т.п.).



4) Наконец, в компетенцию гражданского права входят вопросы, связанные с **правами наследования**. Гражданский кодекс РФ определяет, как распоряжаться имуществом в случае отсутствия завещания, кто из родственников в рамках закона имеет приоритетное право на наследство, что делать, если нет наследников или один из наследников не принял наследство. Гражданское право также регулирует личные неимущественные отношения, связанные с защитой чести, достоинства и деловой репутации членов общества.

КОДЕКСЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ЭКОНОМИКУ



? Какие своды законов регулируют отношения, представленные на схеме?

Чем отличаются регулируемые разными кодексами отношения и их участники?

Приведи примеры человеческих отношений, регулируемых разными кодексами.

2. Законы труда

-  Прочитай текст и определи, чем трудовые отношения отличаются от гражданско-правовых.
Сделай вывод по проблеме «Как законы влияют на наше хозяйство?»

В современном обществе труд является товаром, который наёмный работник (рабочий, инженер, юрист и т.д.) предлагает на рынке труда взамен на заработную плату. Все трудовые отношения регулируются **Трудовым кодексом РФ**.

Рассмотрим ситуацию, в которой проявляется разница между гражданскими и трудовыми отношениями. На одном предприятии человека приняли на работу на вакантную должность менеджера по продажам. В отделе кадров новый сотрудник подписал трудовой договор и приступил к выполнению своих обязанностей. В то же время руководитель предприятия решил, что для увеличения объёмов продаж выпускаемой продукции необходимо иметь свой сайт. На разработку такого сайта был заключён договор со студией веб-дизайна, которая обязалась выполнить работу в течение месяца за определённое вознаграждение. Получается, что практически одновременно были подписаны два соглашения, между которыми много общего. В первом случае менеджер по продажам в соответствии с договором найма должен добросовестно выполнять свои обязанности (продавать товар) и в качестве компенсации получать заработную плату. В соответствии со вторым договором дизайн-студия взяла на себя обязательства разработать сайт и по итогам работы также должна получить деньги. Но... В случае с менеджером все возможные споры будут регулироваться Трудовым кодексом РФ, а при возникновении проблем с дизайн-студией директору придётся обращаться в суд и решать вопросы в соответствии с Гражданским кодексом.

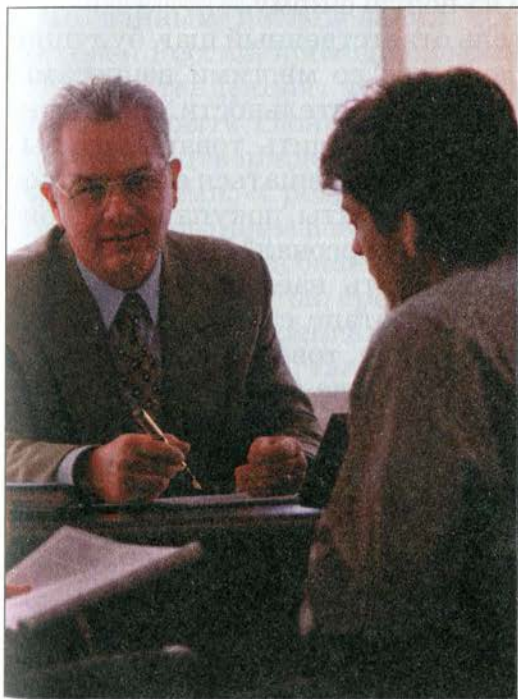
При приёме на работу менеджера директору предприятия важно, какие именно функции будет выполнять его новый сотрудник и насколько хорошо он будет справляться со своими должностными обязанностями. В случае с дизайн-студией, которая выступает в роли подрядчика, получившего заказ, руководителю предприятия всё равно, кто из сотрудников студии будет трудиться над разработкой сайта, ему главное, чтобы работы были выполнены качественно и в срок.

Все субъекты **гражданских правоотношений** равны между собой, самостоятельны и имущественно обособлены. В гражданском праве между субъектами нет отношения начальник – подчинённый. Для **трудовых отношений** свойственно *подчинение работника* правилам трудового распорядка и работодателю.

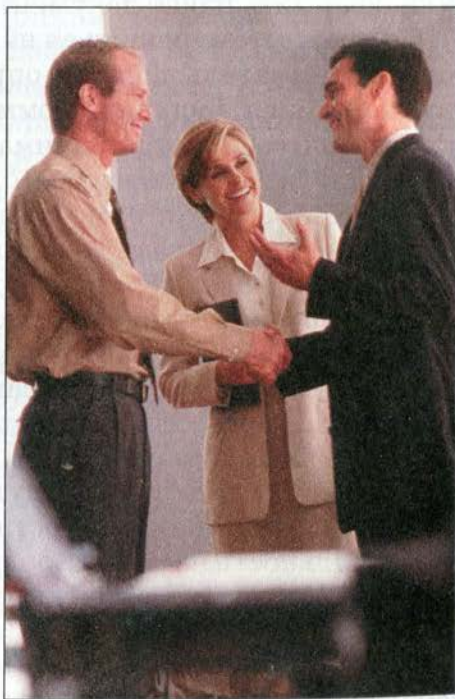
Другими словами, важным моментом в трудовых отношениях является *личное выполнение* работником задания, а в гражданско-правовых – этот аспект отсутствует. В соответствии с трудо-

вым договором наёмных работников принимают на работу на *длительный срок* (в случае успешного прохождения испытательного срока) и *ежемесячно* выплачивают им заработную плату. В случае гражданско-правовых отношений договор *имеет конкретный срок действия* и считается выполненным, когда заказчик подписывает специальный документ – акт о приёме выполненных работ и предоставленных услуг.

При этом стороны *сами договариваются о сроках и формах* оплаты заказа (заказчик может заплатить всю сумму сразу или сделать предоплату, договорившись о полной выплате после выполнения работ в полном объёме). В соответствии с трудовым законодательством директор предприятия *должен обеспечить* работнику рабочее место, создать условия для выполнения им трудовых обязанностей и *принять на себя ответственность* по охране безопасности труда. В гражданских правоотношениях участники *могут действовать по своему усмотрению* и сами решать вопрос об объёме и характере своих прав и обязанностей.



Устройство на работу



Заключение сделки

3. Законы капитала, или Кто может стать предпринимателем?



На основании текста определи, кто и как может стать предпринимателем. Сделай вывод по проблеме «Как законы влияют на наше хозяйство?»

Как отмечалось выше, труд в современном обществе – это товар. Одни люди продают свои знания, умения, навыки, другие выступают в роли их покупателей. В условиях рыночных отношений потребность в квалифицированных работниках испытывают **предприниматели** – люди, которые организуют деловые предприятия, управляют ими и берут на себя риск за ведение хозяйственной деятельности. Стать предпринимателем может любой совершеннолетний гражданин, обладающий полной дееспособностью. Исключение составляют лица, находящиеся на государственной службе, муниципальные работники, сотрудники полиции органов безопасности, налоговой полиции.

Желающие начать свой бизнес первым делом должны зарегистрироваться в местной регистрационной палате в качестве ПБО-ЮЛ («предприниматель без образования юридического лица»), или оформить пакет документов на новую фирму.

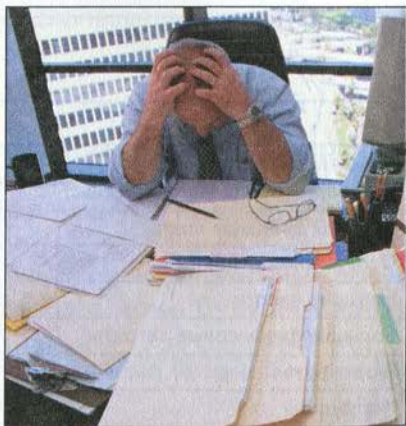
Но прежде чем решиться на столь ответственный шаг, будущий предприниматель должен определиться со многими вопросами, касающимися будущей коммерческой деятельности. Чем конкретно он собирается заниматься (производить товары, оказывать услуги, вести торговлю)? Где будет размещаться его будущее предприятие? Кто его потенциальные клиенты, покупатели? Придётся ли ему набирать дополнительный персонал? Какими знаниями и навыками должны будут обладать наёмные работники? Хватит ли ему денежных ресурсов на этапе становления предприятия (на закупку оборудования, сырья, товаров и т.д.)? Существуют ли в действующем законодательстве какие-либо ограничения, касающиеся ведения планируемого им бизнеса? Где ему, в случае необходимости, взять дополнительные финансовые средства: кредит, участие в государственных программах развития частного предпринимательства и т.д.?

Деятельность частных предпринимателей всегда связана с риском: неожиданные события могут нарушить планы бизнесмена, привести к дополнительным затратам или помешать получению прибыли. Для минимизации ошибок составляется бизнес-план – документ, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого проекта.

Когда новое предприятие начнёт действовать, все вопросы будут регулироваться Гражданским и Налоговым кодексами РФ. Частный предприниматель имеет не только права на создание бизнеса и получение прибыли, но и обязанности, к которым, в частности, относится своевременная уплата налогов. **Налоговый кодекс РФ** – это свод законодательных актов о налогообложении, объединённых в один целостный документ. Все вопросы со своим трудовым коллективом предприниматель будет решать на основании *Трудового кодекса*.

В каждой стране есть люди, стремящиеся открыть свой бизнес. **Предпринимательская активность населения** характеризует предпринимательский потенциал страны. *Индекс предпринимательской активности* показывает, какая часть трудоспособного населения страны (в возрасте от 18 до 64 лет) владеет собственным бизнесом или готова открыть своё дело. В России этот показатель невысок: по мнению экспертов, он не превышает 5% трудоспособного населения государства. В ряде других стран этот показатель держится на уровне 25–27%.

По данным исследования предпринимательской активности жителей России, проводившегося в 2009 году, была выявлена интересная тенденция: чем образованнее россияне, которые стремятся открыть свой бизнес, тем чаще они добиваются успеха. Выводы подтверждены статистическими данными: «Среди россиян с высшим образованием вполне успешным свой опыт занятия бизнесом оценивает 18% респондентов, среди тех, у кого есть среднее специальное образование (техникум), таких уже лишь 10%, среди выпускников средней школы – 8%, а среди тех, у кого лишь неполное среднее образование, успешных в бизнесе вообще не нашлось» (<http://www.personalmoney.ru>). В любом случае развитие частного предпринимательства положительно влияет на занятость населения и состояние экономики страны.



*Заботы предпринимателя:
«Ни минуты покоя – постоянное решение возникающих проблем, рабочий день – 24 часа в сутки»*

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Гражданское, Трудовое и Налоговое законодательства регулируют имущественные и личные неимущественные отношения в обществе, взаимоотношения работодателя и наёмного работника, процесс налогообложения физических и юридических лиц. Знание законов является залогом успеха.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **Вспомни**, какие сферы общественной жизни регулирует гражданское право. Приведи примеры, используя материалы СМИ и Интернета.
2. **Чем** отличаются гражданско-правовые отношения от трудовых? Заполни таблицу.

Гражданско-правовые отношения	Трудовые отношения

3. **Как ты считаешь**, почему такой низкий процент предпринимательской активности в нашей стране? Для решения вопроса используй данные социологического исследования по предпринимательской активности россиян.

Источник (2008 г.): <http://www.personalmoney.ru>

Варианты ответов	Всего опрошенных	Москва и Санкт-Петербург	Более 500 тыс. жителей	100–500 тыс. жителей	Менее 100 тыс. жителей	Сёла
% опрошенных						
Административные барьеры, несовершенство законодательства	6	6	8	5	5	4
Высокая арендная плата	1	2	1	1	2	1
Отсутствие связей	3	6	3	4	2	3
Большие налоги	10	14	15	4	13	7
Большие финансовые затраты	27	24	20	31	23	35
Бюрократия	20	25	27	16	18	19
Коррупция	9	21	9	9	7	7
Нехватка знаний, опыта	6	8	4	6	7	6
Серьёзная конкуренция	4	3	5	6	4	3
Проблемы с получением кредита на открытие бизнеса	2	2	2	1	1	3

Варианты ответов	Всего опрошенных	Москва и Санкт-Петербург	Более 500 тыс. жителей	100–500 тыс. жителей	Менее 100 тыс. жителей	Сёла
% опрошенных						
Рэкет	2	2	5	1	2	2
Отсутствие поддержки со стороны властей	1	0	1	2	1	1
Отсутствие стабильности, сложная экономическая ситуация	2	2	2	2	2	3
Частые проверки	1	4	1	1	2	0
Страх не справиться, «прогореть»	2	3	1	2	1	2
Другое	3	5	2	3	3	3
Затрудняюсь ответить	30	21	28	34	32	32

Решаем жизненные задачи.

Собеседование

Ситуация. После окончания учебного заведения ты решил устроиться на работу. Нашёл объявление о вакансии, составил своё резюме, отправил его работодателю и получил приглашение прийти на собеседование.

Роль. Соискатель на занимаемую должность.

Результат. Подготовься к собеседованию, составь вопросы, которые ты хотел бы задать своему работодателю, прежде чем заключать трудовой договор. Для выполнения задания используй данные СМИ и Интернета.

Осуществляем проекты.

Используя знания, полученные на уроке, составь проект по открытию собственного бизнеса по следующему плану:

1. Чем будет заниматься моё предприятие (услуга, производство товара, торговля)?
2. Кому я буду предлагать свою услугу (кто мои потенциальные покупатели и почему им будет выгодно работать с моим будущим предприятием)?
3. Где будет находиться моё будущее предприятие (в какой части города/ села я буду арендовать помещение)?
4. Нужен ли мне будет дополнительный персонал? Какие функции будут выполнять мои сотрудники?
5. Перечисли затраты, которые ты должен учесть при организации своего бизнеса.

§ 16–17. Честность в трудовых отношениях

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Мам, а что ты такая грустная? – спросила «модница» Маша, когда её мама вернулась с работы. – Случилось что-то?

– Да, дочка, – вздохнула мама. – У нас сегодня сотрудницу сократили, ну то есть уволили. Мою подругу, Нину Петровну. А у неё сын – первоклассник и мама старенькая на попечении.

– Мам, так, может, это к лучшему? – возразила Маша. – Вот у моего одноклассника Димки мама дома сидит, она тоже безработная. Так она целый день семьёй занимается: и дома всегда чистота и порядок, и младших детей она успевает водить по кружкам, театрам, музеям. Так, может, твоя Нина Петровна тоже больше времени начнёт мужу, сыну и маме уделять?

– Видишь ли, – покачала головой мама, – судя по всему, Димкина мама в работе не нуждается. А для семейного бюджета Нины Петровны её зарплата имела очень большое значение.

– Тогда, получается, её нечестно, несправедливо уволили! – воскликнула Маша.

– Кто знает... это право нашего директора, – замялась мама. – Он на работу людей принимает и, следовательно, имеет право их увольнять.



- Сравни две точки зрения на увольнение. В чём они противоречат друг другу?
- Какая проблема может следовать из этого противоречия? Предложи свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: рыночная экономика (черты), конкуренция, справедливость, права, закон. (Словарь)

Как законы спроса и предложения влияют на цены на рынке? (§ 14)

Какие конфликты и по каким причинам возникали между капиталистами (предпринимателями) и наёмными рабочими в эпоху становления и развития капиталистических отношений в XIX – начале XX века? (Уч-ки «Всеобщая история» и «История России», 8-й кл.)

1. Кто регулирует отношения работника и работодателя?

? Прочитай текст и сделай выводы: «Чем определяется справедливость в отношениях работника и работодателя?»

Отношения работника и работодателя в России регулируются Конституцией, законами (например, Трудовым кодексом) и другими правовыми актами, которые определяют взаимные права и обязанности. В основе всех этих документов лежит базовое право человека на труд и его справедливую оплату, обеспечивающую достойное человека существование (Всеобщая декларация прав человека ООН, Конституция РФ).

При поступлении на работу сотрудник заключает с работодателем **трудовой договор**, в котором определяются основные условия работы: занимаемая должность, продолжительность рабочего времени, период испытательного срока, должностной оклад (величина заработной платы) и т.д. По *Трудовому кодексу РФ* работник имеет право изменять и расторгать трудовой договор. После подписания договора работодатель обязан своевременно и в полном объёме выплачивать сотруднику заработную плату в соответствии с количеством и качеством выполненных работ, а также обеспечить сотруднику соответствующее рабочее место (для менеджера – стол с компьютером и телефоном, для рабочего – станок и т.д.).

Работник имеет право не только на труд, но и на отдых. По закону нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать 40 часов в неделю. Со своей стороны, работник должен добросовестно выполнять свои должностные обязанности и не нарушать трудовую дисциплину.

Главный вопрос, вокруг которого чаще всего разгорается конфликт между работником и работодателем, – это размер зарплаты. В современном обществе используется специальное понятие – **прожиточный минимум**. Так называется стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств: минимальный набор продуктов, минимальная оплата самого простого жилья и т.п. Основной заработок



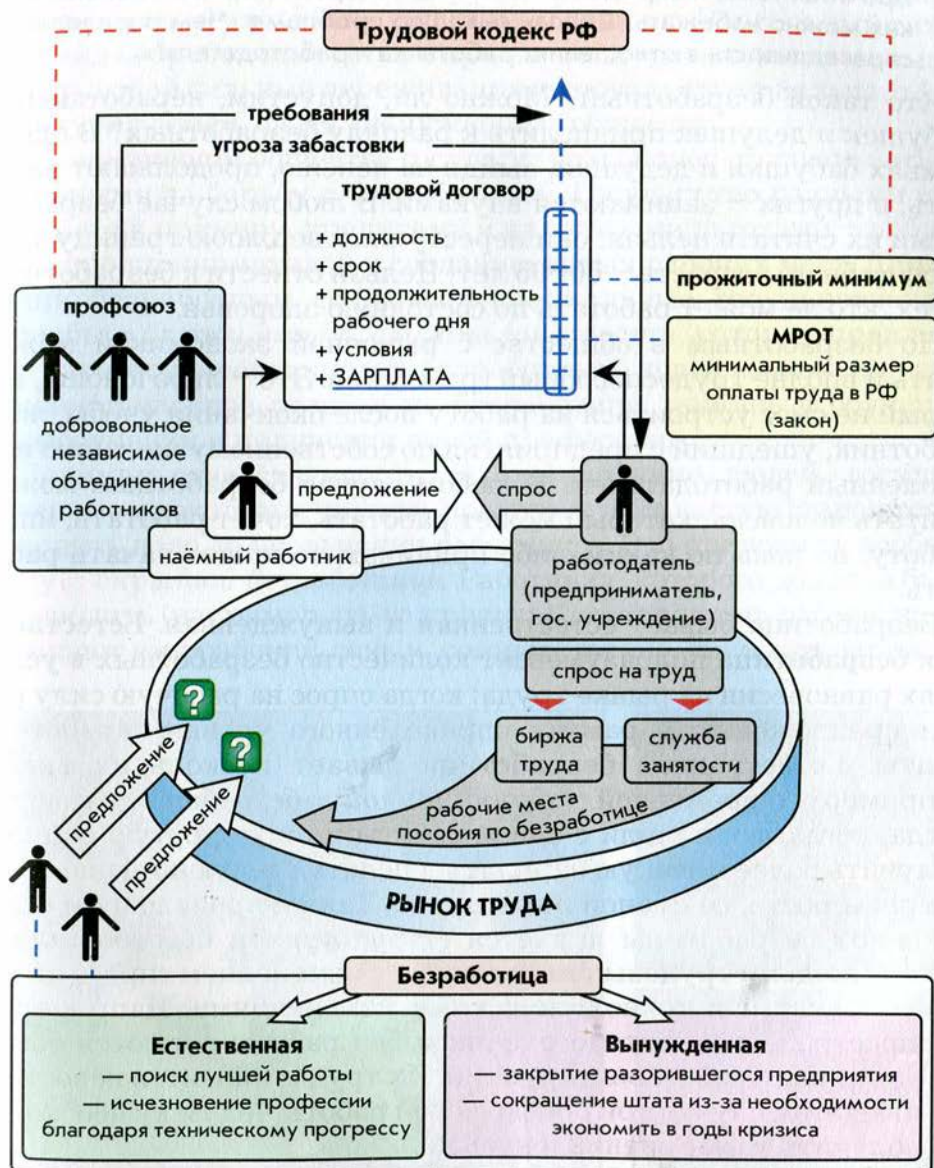
человека не может быть ниже прожиточного минимума. С ростом цен прожиточный минимум меняется каждый год, а иногда каждый месяц. Его высчитывают экономисты, изучающие рынок.

Эти постоянно меняющиеся цифры невозможно зафиксировать в законах. Потому в российском законодательстве установлен условный минимальный уровень оплаты труда на предприятиях любой формы собственности в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты – так называемый **минимальный размер оплаты труда (МРОТ)**. Это понятие юридическое в отличие от чисто экономического – «прожиточного минимума». По закону оплата наёмного работника не может быть ниже МРОТ, хотя на практике для реального поддержания достойного уровня жизни она должна быть значительно выше.

Сколько платить тому или иному работнику, чаще всего определяет рынок. Ведь труд человека – это товар, который работник продаёт, а работодатель покупает. Значит, и здесь действуют те же законы спроса и предложения. Если спрос на профессию программиста высокий, а предложение невелико, то работодатель, нуждающийся в хорошем программисте, будет предлагать большую зарплату. Таким образом, размер зарплаты – это результат договора работника и работодателя.

Однако при ведении переговоров работодатель, как правило, находится в более выигрышной позиции (он платит зарплату, он выбирает товар), нежели человек, который ищет работу (он обязательно должен продать товар – наняться на работу, чтобы получить средства для жизни). Чтобы уравнивать свои шансы в трудовых спорах с работодателем, рабочие более 150 лет назад начали объединяться в **профсоюзы**. В современной России не на всех, но на многих предприятиях существуют эти добровольные профессиональные объединения трудящихся, созданные с целью защиты экономических интересов работников: улучшения условий труда, повышения заработной платы, защиты от увольнений и т.п. Выбранные работниками руководители профсоюзов ведут переговоры с работодателем и защищают права своих товарищей. Лидеры трудовых коллективов могут надавить на работодателя, организовав членов профсоюза на **забастовку** – временное коллективное прекращение работы до удовлетворения работодателем своих требований. Под угрозой неизбежных убытков руководитель предприятия нередко идёт на уступки.

ЗАКОНЫ РЫНКА ТРУДА



? Какие структуры и нормы регулируют отношения работника и работодателя?

На твой взгляд, достаточно ли справедливо организованы эти отношения?

2. Какая мне грозит безработица?

 Прочитай текст и определи, какие виды безработицы неизбежны, а каких можно избежать. Сделай вывод по проблеме «Чем определяется справедливость в отношениях работника и работодателя?»

Кто такой безработный? Можно ли, допустим, неработающих бабушек и дедушек причислить к разряду безработных? В одних семьях бабушки и дедушки, выйдя на пенсию, продолжают работать, в других – занимаются внуками. В любом случае безработными их считать нельзя: они переступили верхнюю границу трудоспособного возраста – 60–65 лет! Нельзя отнести к безработным и тех, кто не может работать по состоянию здоровья.

Но безработным в обществе с рыночной экономикой может стать и вполне трудоспособный гражданин. Это – либо юноша, который не смог устроиться на работу после окончания учёбы, либо работник, ушедший с предприятия по собственному желанию или уволенный работодателем. В любом случае безработным можно считать человека, который может работать, хочет работать, ищет работу, но пока по каким-либо причинам не может начать работать.

Безработица бывает естественная и вынужденная. **Естественная безработица** подразумевает количество безработных в условиях равновесия на рынке труда: когда спрос на рабочую силу равен предложению в рамках определённого уровня заработной платы. Естественная безработица бывает нескольких видов. К примеру, о временной – *фрикционной* – безработице говорят тогда, когда люди ушли с одной работы и ищут другую с целью получить более высокую зарплату, сделать следующий шаг в карьерном росте, со сменой жительства. Также проявлением естественной безработицы является *структурная безработица* – потеря людьми трудовых мест в связи с изменением спроса на товары и услуги и технологическими изменениями. Например, с распространением автопогрузчиков без работы остаются обычные грузчики, работавшие руками. Их труд становится невостребован. В этом случае при поиске новой работы человеку необходимо получить новые знания и навыки.

Вынужденная безработица – более опасное социальное явление. Так, *циклическая безработица* – увольнение работников из-за общего сокращения спроса на рабочую силу – возникает в период экономического кризиса, когда закрываются предприятия,

которым грозит разорение. Если в обществе уменьшается спрос на товары и услуги, предприниматели вынуждены сокращать производство и увольнять лишних работников. Это – самый тяжёлый вид безработицы, потеря привычного уровня достатка вызывает у людей сильные переживания по поводу материального благополучия семей, своей «ненужности» обществу.

В современном обществе государство и бизнес признаны ответственными за борьбу с безработицей. Государство разными способами – к примеру, кредитами и налоговыми льготами – побуждает предпринимателей к созданию новых рабочих мест. Для помощи безработным создаются специальные государственные службы – *биржи труда, службы занятости*, которые предлагают зарегистрировавшимся безработным новые вакансии, временное денежное пособие по безработице, помощь в обучении, переобучении и получении новой профессии.

Понимая ответственность за благополучие людей, государственные и некоторые частные предприятия зачастую стараются не доводить дело до увольнения работников. Это приводит к особому виду – *скрытой безработице*. Работника, которого должны были бы уволить (например, из-за кризиса), оставляют на работе, но сокращают ему рабочий день и, соответственно, снижают зарплату.



Проблемы безработицы

3. Легко ли стать безработным?

 Прочитай два нижеприведённых текста и сделай вывод, можно ли считать законным увольнение бухгалтера Нины Петровны. Обоснуй своё мнение. Сделай вывод по проблеме «Чем определяется справедливость в отношениях работника и работодателя?»

– Получается, что человека в один день могут взять просто и уволить? – удивлённо спросила Маша.

– Нет, – ответила мама, – у нас на работе в штатном расписании сократили несколько штатных единиц, и наш бухгалтер Нина Петровна попала в их число.

– А что такое штатное расписание? – спросила Маша.

– Это список всех должностей, которые требуются предприятию, с указанием необходимого числа работников. Так, в нашей бухгалтерии, согласно штатному расписанию, значится главный бухгалтер и ещё три рядовых сотрудника. После того как объём продаж на предприятии резко сократился, руководство решило, что должность одного бухгалтера надо сократить – для него просто нет работы. Нина Петровна узнала о грядущих неприятных переменах две недели назад. Начальник отдела кадров зашёл к ней и рассказал о предстоящем изменении в штатном расписании. Он пытался её утешить, предложил перейти на менее квалифицированную и хуже оплачиваемую работу, но она не согласилась. А сегодня её увольнение – уже свершившийся факт.

– Мам, а как выбирали, кого уволить, а кого оставить?

– Выбор был непростой. Один наш бухгалтер, Виктор Иванович, по мнению начальства, просто незаменимый работник. У него огромный опыт, он всегда знает, как поступить в самых сложных ситуациях. Другой оставшийся бухгалтер – Валентина Валерьевна – будущая мама. Её по закону уволить не могут.

– Почему?

– Закон запрещает увольнять матерей, имеющих маленьких детей в возрасте до трёх лет, и мам, которые без папы воспитывают ребёнка в возрасте до 14 лет.

– А если они на работе дурака валять будут?

– Тогда, конечно, их уволят. За опоздания, прогулы, плохое качество работы работника могут уволить, не считаясь с этим ограничением. Но к Нине Петровне это не относится. У неё не было ни единого замечания от начальства – только благодарности и премии за хорошую работу.

Условия увольнения, согласно российскому законодательству

(Источник (2008 г.): данные сайта trudovoepravo.ru)

Увольнение работника по сокращению штата возможно лишь при ликвидации занимаемой им должности. Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу (ч. 2 ст. 81 Трудового кодекса).

При принятии решения об увольнении работников в связи с сокращением численности или штата работодателю необходимо произвести следующие действия. Внести необходимые изменения в штатное расписание. Не позднее чем за два месяца до увольнения работника письменно предупредить орган службы занятости населения с указанием должности, профессии, специальности и квалификационных требований к ним, условий оплаты труда каждого конкретного работника. Если в организации есть профсоюз, не позднее чем за два месяца ему тоже нужно письменно сообщить о предстоящем сокращении.

Если решение о сокращении численности или штата работников может привести к массовым увольнениям, органы службы занятости и выборный профсоюзный орган данной организации должны быть предупреждены не позднее трёх месяцев до начала соответствующих мероприятий.

Каждый работник должен быть предупреждён персонально под расписку о возможном увольнении не позднее чем за два месяца до увольнения. Если работник отказывается поставить свою подпись под предупреждением об увольнении, составляется соответствующий акт.

Работнику должны быть предложены все вакантные должности в данной организации, на которых он может работать с учётом его квалификации и состояния здоровья, однако вакантные вышестоящие должности и должности, для занятия которых требуется переобучение работника, работодатель предлагать не обязан. Если в течение времени предупреждения появляется вакансия, работодатель должен её предлагать работнику.

Работодатель имеет право предложить работнику увольнение без предупреждения, в этом случае работнику выплачивается компенсация в размере среднего заработка работника, исчисленного пропорционально времени, оставшемуся до истечения срока предупреждения об увольнении.

Выплата компенсации не освобождает работодателя от обязанности выплатить выходное пособие и сохраняемый заработок на период трудоустройства. Согласие работника на увольнение без предупреждения должно быть выражено в письменной форме. Если работник не согласен, увольнение производится в общем порядке.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Отношения в сфере труда регулируют российские законы, а также соглашения работника или профсоюза работников с работодателями. Все эти документы исходят из базовых прав человека на труд и его достойную оплату, а также из понятий прожиточного минимума, минимального размера оплаты труда, защиты от безработицы и т.п.

Выполняем учебные задания.



1. Заполни таблицу:

Виды безработицы	Основные характеристики данного вида безработицы

2. Какие права и обязанности связывают работодателя и работника до расторжения трудовых отношений?

3. Какие законные пути борьбы за свои права и материальное благополучие имеет человек, потерявший работу? Какие действия являются недопустимыми?

Решаем жизненные задачи.

Угроза потери работы

Ситуация. На предприятии принято решение о сокращении штата и официально объявлено, что через 2–3 месяца более 50% сотрудников будет уволено.

Роль. Ты – работник, которого предупредили о грядущем увольнении по сокращению штата.

Результат. Используя данные Интернета, выясни, какие условия должны быть соблюдены для регистрации на бирже труда и получения пособия по безработице.

Справочные материалы к задаче. Данные из Интернета (<http://www.trudvsem.ru/Documents/document.aspx?id=254>) по запросу в поисковой системе: «Как встать на биржу труда» в октябре 2009 года

Как встать на учёт

Для того чтобы стать официально зарегистрированным безработным, нужно в течение 14 дней после увольнения прийти в отделение службы занятости по месту жительства со следующими документами: паспортом, трудовой книжкой (либо заменяющим её документом, удостоверяющим профессиональную квалификацию), справкой о среднем заработке за три месяца по последнему месту работы. Вчерашние студенты или школьники, ещё не имеющие трудового опыта, также могут встать на учёт в службе. Для этого им понадобятся только паспорт и документ об образовании.

После подачи документов необходимо в течение 10 дней явиться в центр занятости, чтобы получить и рассмотреть предложенные службой вакансии. Если подходящих нет, явившегося признают безработным и попытаются найти новые предложения.

Не считай, что служба занятости решит все проблемы за тебя. Да, если повезёт, тебе предложат соответствующие твоей профессии, графику и уровню доходов вакансии, но если ты дважды сочтёшь, что они тебе не подходят, то будешь снят с учёта и лишишься статуса безработного. Чтобы вновь попытаться счастья на бирже труда, придётся ждать месяц. Для тех, кто хочет подучиться или переучиться, также существуют определённые правила. После получения направления на курсы переподготовки ты должен обязательно посещать все «уроки». Прогульщики и лентяи, пропустившие одно или несколько занятий, могут быть лишены статуса безработного.

Сколько платят безработным

4900 рублей – максимальный размер пособия по безработице на 2011 год

850 рублей – минимальный размер пособия по безработице на 2011 год

Источник: постановление Правительства РФ от 12 октября 2010 г. № 812

Осуществляем проекты.

Информационный проект. Используя материалы СМИ и Интернета, дополни таблицу данными, касающимися твоего региона.

Наименование показателя	Москва	Другой регион, город
МРОТ – минимальный размер оплаты труда	1 января 2011 года минимальный размер заработной платы составил 10 400 руб., с 1 сентября – 10 900 руб.	
Прожиточный минимум – стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность	Прожиточный минимум из расчёта на душу населения в Москве в I квартале 2011 года составил 9490 руб. «Российская газета» – столичный выпуск № 5569 (193)	
Пособие по безработице	Максимальный размер пособия по безработице составил 4900 рублей, минимальный – 850 рублей	

Какие показатели в твоём регионе имеют наибольшее и наименьшее значение?

Как ты думаешь, если уровень пособия по безработице будет выше, чем МРОТ и прожиточный минимум, какие последствия для социально-экономической жизни общества это будет иметь? Раздели лист бумаги на 2 части. В левой части укажи положительные последствия такой ситуации, в правой – отрицательные. Обоснуй своё мнение.

§ 18. Роль государства в экономике

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ром, а ты чего вчера в футбол не вышел играть? И на звонки не отвечал? — спросил приятеля «спорщик» Саша.

— Отец попросил помочь, — вздохнул «спортсмен» Ромка. — Он же у меня частный предприниматель: торговая палатка на рынке, «малый бизнес», «средний класс», «опора свободного гражданского общества и государственного порядка».

— А почему ты об этом с такой кривой ухмылкой говоришь? — удивился Саша.

— А потому, — ответил Ромка, — что на днях к моему отцу — «опоре государственного порядка» — явились служители государства, чиновники из какой-то инспекции, и заявили, что он нарушил «такую-то инструкцию», «растакую-то» и ещё «вот такую». И если он за сутки это всё не исправит, будет платить такой дикий штраф, что хоть весь бизнес закрывай! Вот и пришлось мне помогать ему: весь вечер перетаскивали ящики с товаром, устанавливали новый холодильник, ну и всякое такое... Ты понимаешь, отцу этими проверками совсем замучили! Из-за постоянных штрафов ему приходится поднимать цены. Я не понимаю: если уж объявили свободный рынок, то чего тогда государство туда «лезет» и не даёт нормально работать?!

— Ты погоди, Ромка! — перебил друга «спорщик» Саша. — А если, скажем, твой отец торгует кефиром, но хранит его не по правилам, не в холодильнике, я этот кефир куплю, выпью и отравлюсь? Как тебе это?! По мне, уж лучше пусть государство вмешивается и следит, чтобы вы там на рынке правила не нарушали.



- Какое ты видишь противоречие во взглядах Ромы и Саши?
- Какая проблема возникает из этого противоречия? Сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: экономика, рыночная экономика, государство, собственность (её виды), конкуренция. (Словарь)

Какие типы экономических систем ты помнишь? (Уч-к «Обществознание», 7-й кл.)

Какие механизмы регулируют рыночную экономику? (§ 14)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Задачи рыночной стихии для «капитанов» государства

 Прочитай текст и сформулируй своими словами общественно-экономические задачи, которые может решить только государство. Составь из них краткий список. Сделай вывод по проблеме «Должно ли государство вмешиваться в свободную рыночную экономику?»

Давай представим, что в странах с рыночной экономикой действуют только рыночные механизмы: закон спроса и закон предложения. Тогда, к примеру, хозяевам химических комбинатов не выгодно устанавливать на предприятиях дорогостоящие очистные сооружения: ведь дополнительные расходы приведут к росту цен на их продукцию (пакеты, игрушки и т.п.) и падению спроса на неё. Но без очистных сооружений химические предприятия будут загрязнять вредными отходами реки, почву, воздух; люди, живущие рядом с ними, будут болеть и умирать. Но, даже понимая это, далеко не все хозяева химкомбинатов проявят сознательность и в убыток себе установят очистные сооружения.

Как ты видишь, саморегулирующиеся механизмы рынка не могут решить все проблемы в обществе. Ситуации, когда рынок работает, не считаясь с интересами общества, называются *провалами рынка*. В таких случаях власти просто обязаны вмешаться, чтобы исполнить **функции государства в рыночной экономике**.

Государство *принимает законы и следит за их исполнением*, обеспечивает права собственности и решает споры между гражданами и предприятиями. Ты можешь себе представить, какая началась бы неразбериха, если бы законы могли издавать отдельные независимые предприниматели! Каждый стал бы добиваться соблюдения только своих интересов. Жить в таком обществе было бы невозможно. Но необходимо не только издавать законы в интересах всего общества, нужно иметь силу и власть, чтобы следить за их исполнением.

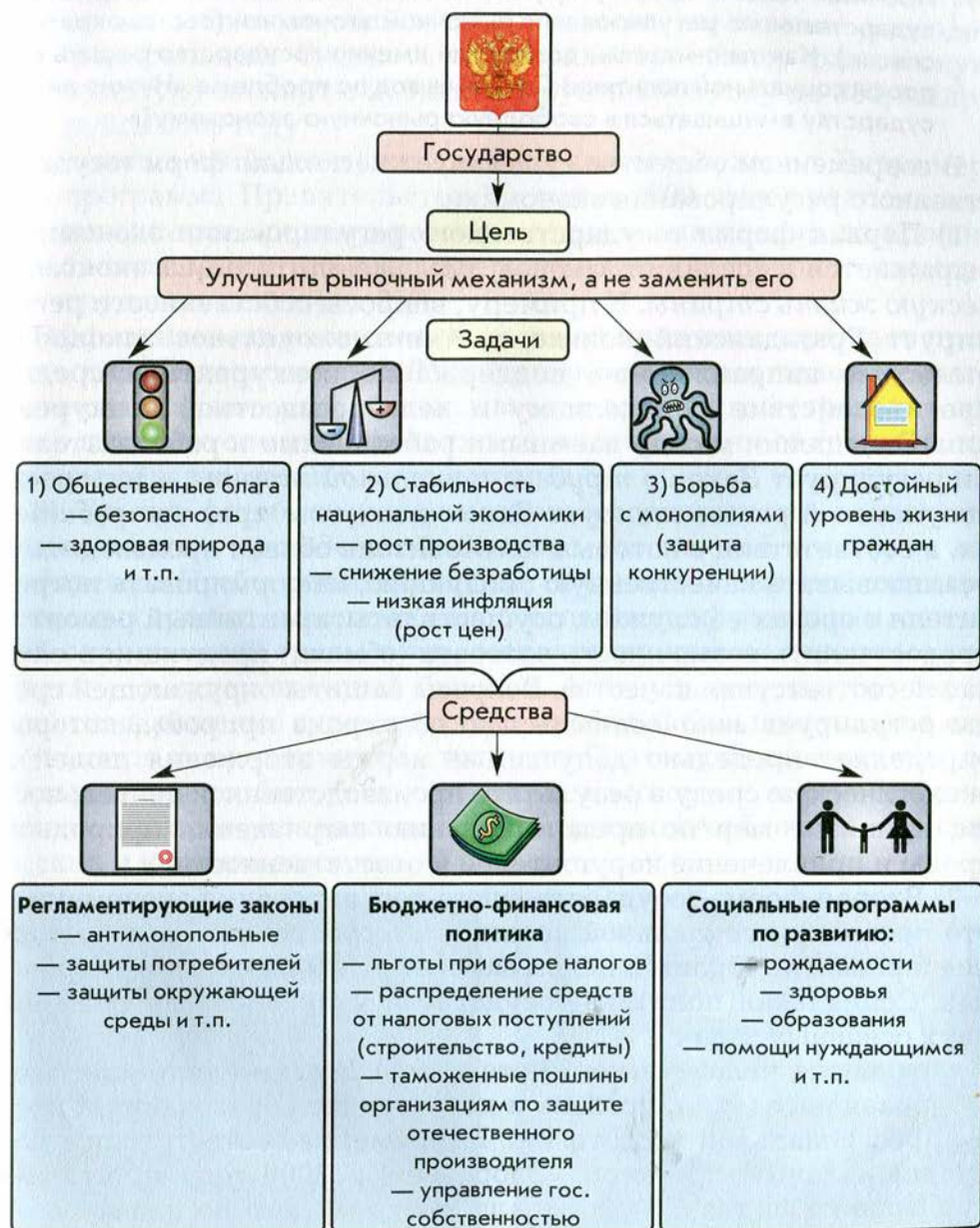
Каждый предприниматель стремится к развитию своего бизнеса и получению максимального дохода. Как ты думаешь, что произойдёт, если бизнесмены, выпускающие аналогичную продукцию, договорятся между собой и назначат высокую цену на свой товар? Рыночные механизмы регулирования экономики (законы спроса и предложения) будут просто парализованы. Возникнет **монополия** (от греч. *monos* – один + *poleo* – продаю) – исключительное право производства, торговли, промысла и т.п., принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству. В конечном итоге проигрывает потребитель, который должен будет платить за товар или услугу необоснованно высокую цену. Поэтому одной из функций государства является *защита конкуренции и борьба с монополией*.

Мы уже говорили, что в условиях рыночной экономики возникает существенный разрыв между доходами богатых и бедных слоёв населения. Ещё одной задачей государства является *обеспечение достойного уровня жизни*, особенно тем слоям населения, которые имеют низкие доходы или не имеют их вообще (например, пенсионерам и инвалидам).

Государство выполняет также *стабилизационную функцию* – поддержание устойчивости основных параметров экономики (объёма производства, курса национальной валюты, денежной массы, занятости и др.) за счёт государственных ресурсов. Оно также сглаживает естественные колебания рыночной системы в периоды экономического спада (кризиса), сдерживает рост безработицы и защищает от разорения наиболее значимые предприятия разных отраслей.

Государственное регулирование экономики может не только приносить положительные результаты, но и иметь негативные последствия. Так, выплата пособий по безработице, с одной стороны, необходима для помощи людям, потерявшим работу, но, с другой стороны, эти действия государства могут иметь и отрицательный эффект: пособия не будут побуждать граждан к поиску новой работы. Поэтому основное требование к государственному регулированию заключается в том, что государство должно *способствовать улучшению работы рыночного механизма, но не подменять его*.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА



? Перечисли цели и способы, с помощью которых государство может регулировать рыночную экономику.

2. «Краны» и «трубы» для регуляции рыночной стихии

? Прочитай текст и сформулируй своими словами основные формы государственного регулирования рыночной экономики (составь краткий список). Как ты считаешь, должно ли именно государство решать вопросы социальной политики? Сделай вывод по проблеме «Нужно ли государству вмешиваться в свободную рыночную экономику?»

В современном обществе существует несколько форм государственного регулирования экономики.

1) Первая форма государственного регулирования экономики выражается в создании законов, *регламентирующих экономическую жизнь страны*. К примеру, вопросы собственности регулирует Гражданский кодекс, а *Антимонопольное законодательство* направлено на поддержание конкурентной среды противодействие монополизму и недобросовестной конкуренции. Отношения между наёмными работниками и работодателями регулирует *Закон о труде и социальной защите*, а интересы покупателей регламентирует *Закон о защите прав потребителя*, в соответствии с которым изготовитель обязан производить и реализовывать качественную продукцию, информировать потребителя о сроках её службы, осуществлять гарантийный ремонт и предоставлять возможность возврата (обмена) продукции в случае несоответствия качества. Вопросы защиты окружающей среды регулирует *законодательство об охране природы*, которое определяет предельно допустимые нормы вторжения людей в экологическую среду в результате производственной деятельности, принятие мер по предотвращению загрязнения природной среды и привлечение нарушителей к ответственности.

2) Вторая форма государственного регулирования экономики – это *проведение социальной политики государства*. Благополучие и развитие страны в целом зависит от уровня жизни её граждан. Социальная политика государства направлена на решение двух основных задач:

- развитие человеческого потенциала России (состояние здоровья населения, уровень и качество его образования и профессиональной подготовки). Например, в соответствии с национальным проектом «Здоровье», в 2009 году программа Правительства РФ включала комплекс мер по формированию здорового образа жизни, сокращению потребления табака, алкоголя, особенно среди молодёжи, развитию службы

крови, совершенствованию медицинской помощи матерям и детям, больным с сосудистыми заболеваниями, онкологическими заболеваниями и туберкулёзом; увеличение расходов федерального бюджета на здравоохранение, физическую культуру и спорт с 278,2 млрд руб. в 2008 году до 335,1 млрд руб. в 2009 году;

- помощь наиболее нуждающимся слоям населения. Например, программа Правительства России в 2009 году предполагала повышение среднего размера социальных пенсий до прожиточного минимума пенсионера, увеличение среднего размера трудовых пенсий на 35%.

Эффективность развития социальной политики отражает принятый ООН показатель **ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала)**, который рассчитывается для каждой страны на основе данных о средней продолжительности жизни её граждан, их уровне образования и благосостояния.

3) Третья форма государственного регулирования экономики заключается в *проведении бюджетно-финансовой политики государства*. Чтобы решать вопросы, связанные с охраной государственных границ, помощью малообеспеченным гражданам, защитой окружающей среды и т.д., государству нужны денежные ресурсы – **государственный бюджет**. А откуда государство берёт деньги на решение существующих проблем? Они поступают в виде налогов от предприятий и граждан. Поэтому формирование государственного бюджета связано с *налоговым законодательством*, которое устанавливает размеры налогообложения физических и юридических лиц.



Политика конкуренции



Налоговая политика

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Государство играет важную роль в экономической жизни общества. Именно оно должно регулировать такие сложные вопросы, как производство общественных благ (защита границ, охрана окружающей среды и т.д.); принимать законы; защищать общество от действия монополий; проводить социальную политику, направленную на защиту беднейших граждан страны; поддерживать экономическую стабильность в стране, особенно в периоды кризиса, связанные с колебаниями рыночной экономики.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Как ты считаешь, «провалы рынка» – это ситуации, которые неизбежно или случайно возникают в условиях рыночной экономики?
2. Почему монополии опасны для экономической жизни страны?
3. Заполни таблицу:

Примеры ситуаций, когда рыночные механизмы не работают	Какие действия государства направлены на решение этих проблем

4. Что, на твой взгляд, является наиболее важным показателем эффективности государственного регулирования экономики – госбюджет без превышения расходов над доходами или индекс ИРЧП (индекс развития человеческого потенциала)? Объясни своё мнение.

Решаем жизненные задачи.

Ответ эколога журналистам

Ситуация. После проведения социологического опроса журналисты обратились в региональную службу по защите окружающей среды с просьбой прокомментировать, какие конкретные меры принимают в твоём регионе для решения вопросов окружающей среды.

Роль. Работник региональной службы по защите окружающей среды

Результат. Необходимо дать комментарий журналистам. Определи с помощью СМИ и Интернета, какие меры (конкретные примеры) принимают власти в твоём регионе для борьбы с проблемами экологии

Справочные материалы к задаче. Данные интернет-источника (2006 год): weekend.rbcdaily.ru

«Экологическая обстановка в России очень плохая, считают россияне. Больше половины жителей России считают, что живут в экологически

небезопасных условиях. Таковы данные исследования ВЦИОМ. Сходные показатели были в прошлом году.

В опросе об экологическом положении в России принимали участие 1600 человек из 153 городов и посёлков страны. Выяснилось, что на сегодня 57% россиян считают экологическую обстановку в месте их проживания очень плохой. Причём 47% респондентов называют её просто неблагоприятной, а 10% – безобразной, катастрофической. Ещё 41% опрошенных считают, что живут в более-менее терпимых экологических условиях, особенно в деревнях и сёлах. Хуже всего, по мнению россиян, экологическая ситуация в Москве и Санкт-Петербурге. Вряд ли что-то изменится в лучшую сторону в ближайшие годы, думает большинство жителей этих городов, а 38% опрошенных ожидает экологических катастроф. И лишь 6% верит в лучшую долю и ждёт улучшений экологического качества жизни. С кого же спросить за экологическую ситуацию в стране?..

79% опрошенных убеждены, что за неё должны отвечать местные и федеральные власти, правительство в целом и специальные правительственные службы, в частности Минприроды, МЧС и экологическая полиция...»

Использование государственного регулирования

Ситуация. Ты с родителями в выходной день отправился в магазин, где вы купили новый телевизор. Продавцы проверили товар, выписали чек и гарантию и оформили доставку покупки. Когда новый телевизор привезли домой и подключили, оказалось, что он плохо работает: на экране появлялись линии, которые сбивали изображение.

Роль. Покупатель телевизора.

Результат. Опиши свои дальнейшие действия в этой ситуации.

Осуществляем проекты.

1. Обдумай (возможно, на основе дополнительного анализа) и выбери три наиболее важные задачи, которыми, с твоей точки зрения, должно заниматься государство:

- Социальная политика, помощь наименее защищённым гражданам государства.
- Выравнивание заработной платы за одну и ту же работу в государственном и частном секторах в разных регионах страны.
- Забота о развитии культуры, морали, духовности.
- Рост обороноспособности страны.
- Активная внешняя политика, отстаивание интересов России на международной арене.
- Развитие традиционных отраслей экономики в стране.

- Развитие новых наукоёмких отраслей (информационные технологии, авиастроение и т.д.).
- Развитие отечественной науки.
- Повышение качества «человеческого капитала страны», прежде всего за счёт образования и расширения доступа к нему.

Обоснуй свой выбор. Сравни полученные данные с результатами опроса россиян, проведённого в 2007 году.

http://www.isras.ru/analytical_report_SociaPpolicy_1.html

2. Используя приведённые ниже данные и атлас мира, укажи названия стран с разным уровнем ИРЧП.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – показатель для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни и других показателей страны. Он был разработан в 1990 году пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком (Mahbub ul-Haq) и с 1993 года используется ООН в ежегодном отчёте по развитию человеческого потенциала.

При подсчёте ИРЧП учитываются 3 вида показателей:

- Средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении (СППЖР) – оценивает долголетие.
- Уровень грамотности взрослого населения страны (2/3 индекса) и совокупная доля учащихся (1/3 индекса).
- Уровень жизни, оценённый через ВВП на душу населения при паритете покупательной способности (ППС) в долларах США.
- Мировая карта индекса ИРЧП членов ООН, 2007 год.

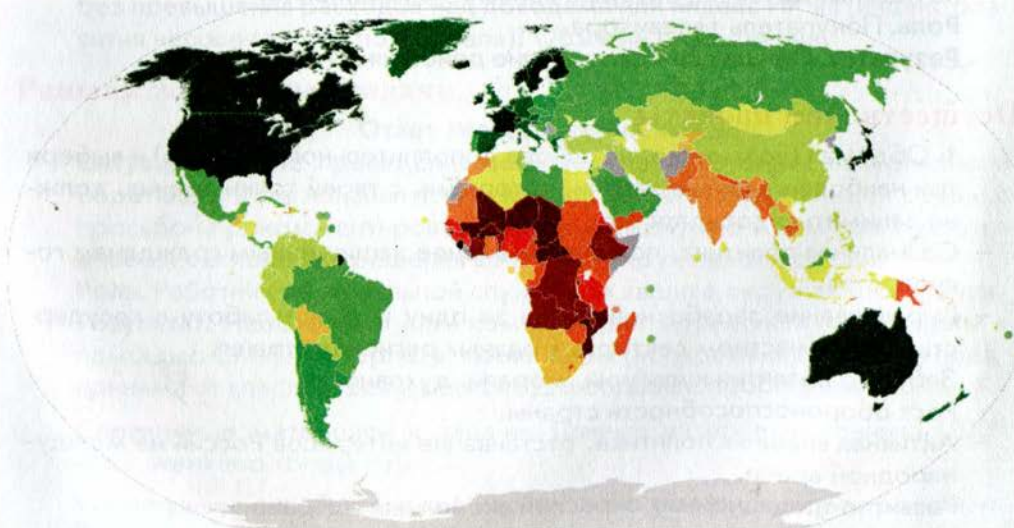


Таблица для заполнения

Мировая карта индекса ИРЧП членов ООН, 2007	Название государства
+ 0,950	
0,900–0,949	
0,850–0,899	
0,800–0,849	
0,750–0,799	
0,700–0,749	
0,650–0,699	
0,600–0,649	
0,550–0,599	
0,500–0,549	
0,450–0,499	
0,400–0,449	
0,350–0,399	
0,300–0,349	
- 0,300	
Her	

http://www.isras.ru/analytical_report_SocialPolicy_1.html

http://atlas.socpol.ru/maps/4_1_1abmap.gif

http://www.gks.ru/bgd/regl/b08_11/lssWWW.exe/Stg/d01/07-09.htm

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 3

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл?

- Что объединяет разных людей в обществе?
- Как разные люди РАБОТАЮТ вместе?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу?

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

- ?** Сгруппируй человеческие отношения по нормам права, которыми они регулируются:

Гражданский кодекс	Трудовой кодекс

ОТНОШЕНИЯ: 1) Профсоюз организовал забастовку. 2) Человек подписывает договор о покупке квартиры. 3) Человек подписывает договор об устройстве на постоянную работу. 4) Извещение о разрыве сделки. 5) Извещение об увольнении.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

- ?** Один из твоих знакомых утверждает, что «в современном обществе рабочему человеку очень сложно бороться за свои права». Вырази своё отношение к этому.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

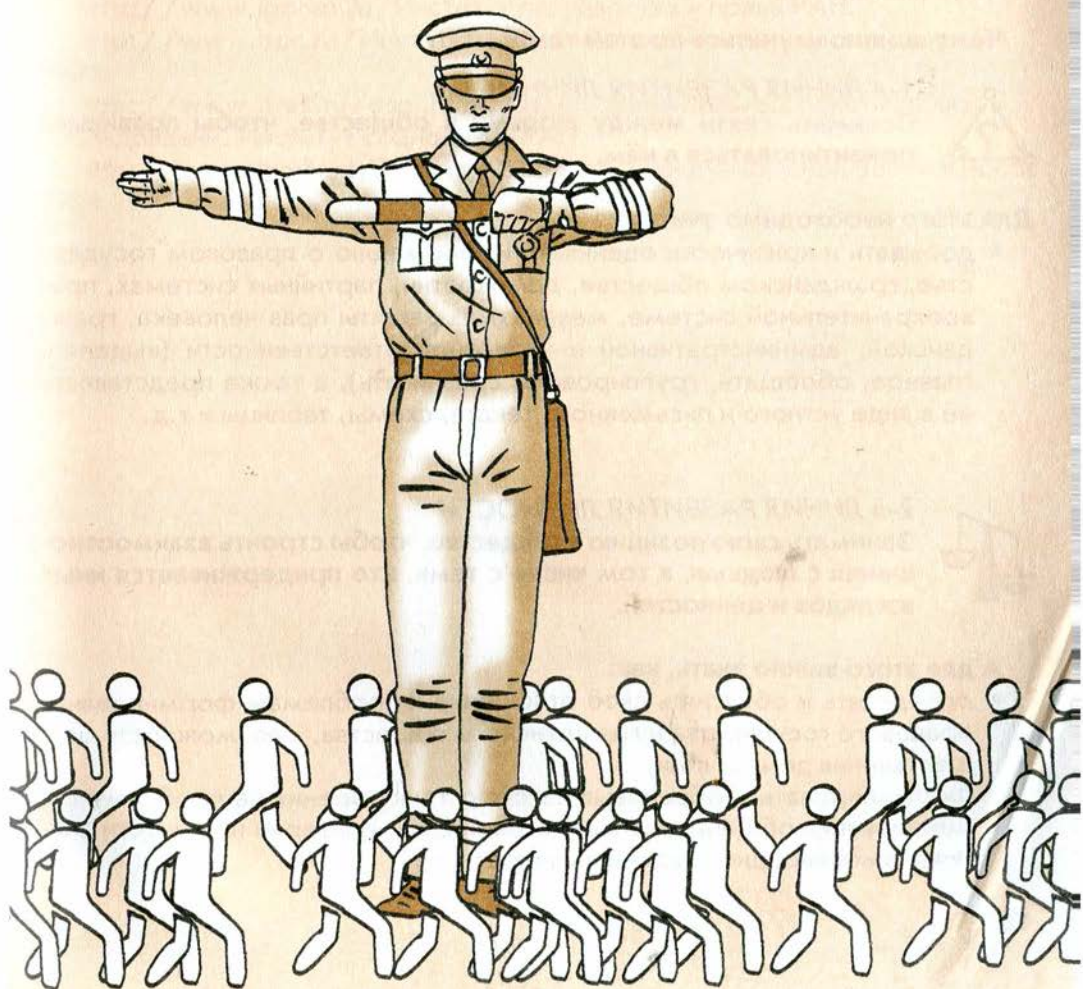
- ?** Представь, что в связи с ростом цен в вашем семейном бюджете образовалась «дыра». Выбери варианты поведения, соответствующие закону, и объясни свой выбор.

- А) Нападать на прохожих и отбирать у них деньги.
- Б) Сократить покупки.
- В) Начать искать дополнительную (новую) работу.
- Г) Перестать платить за квартиру, транспорт и т.п.

Глава 4

Как разные люди организуют жизнь общества?

(сфера политики)



Введение в главу 4

КАК РАЗНЫЕ ЛЮДИ ОРГАНИЗУЮТ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА?

Зачем изучать эту главу (модуль)?

Вспомни главную тему учебника. Каким образом она, на твой взгляд, связана с основным вопросом этой главы?

- Если ты хочешь понять, что объединяет разных людей в обществе, попробуй разобраться в том, как мы, разные люди, организуем жизнь общества.
- Просмотри в оглавлении названия параграфов 4-й главы и попробуй предположить, о чём в них может говориться.

Чему можно научиться по этой теме!



1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Для этого необходимо учиться:

- добывать и критически оценивать информацию о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать), а также представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

А для этого важно знать, как:

- определять и объяснять своё отношение к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.



3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

Для этого следует уметь:

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

Где можно найти дополнительную информацию

Книги

1. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. Часть 1. – М. : Аванта+, 2005.
2. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Человечество. XXI век. – М. : Аванта+, 2003.

Интернет-сайты

1. <http://www.igpran.ru/> Институт государства и права РАН.
2. <http://www.ispr.ru/> Институт социально-политических исследований РАН.
3. <http://www.isras.ru/ospi.html> /Отдел сравнительных политических исследований. Институт социологии РАН.
4. <http://www.ipmb.ru/> Институт проблем международной безопасности РАН.

§ 19. Идеал правового государства

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ребята, – Саша попытался перекрыть гомон в классе. – Полчаса галдим, а как организовать дискотеку, так и не придумали. Развели тут демократию!

– А чем тебе демократия не угодила?! – удивился «умник» Ваня.

– Надо, чтобы кто-то один всё решал, – заявил Саша. – Ты, умник, историю изучал? В России порядок только тогда и был, когда власть была сильной и твёрдой и находилась в одних руках! Когда в стране один хозяин был, никто против него пикнуть не смел!

– То есть диктатура?! – подытожил Ваня. – «Хозяину» в такой стране, конечно, было хорошо, ну и ещё тем, кто своим умом жить не хочет. А вот людям самостоятельным, думающим такая «хозяйская» власть не нужна! Я, например, не хочу, чтобы рядом с моим домом власти новую городскую свалку сделали. Стану возмущаться, организую соседей, мы выставим пикеты, закажем экологическую экспертизу и добьёмся замены свалки заводом по переработке мусора... А вот ежели диктатура будет, нам за эти действия дубинками по голове настучат: «Кто это тут выступает? Мнению хозяина перечит! Он уже всё за вас решил!»

– И правильно, что решил! – не унимался Саша. – Ты думаешь только о себе, а он – обо всём государстве! Может, для государства нужно, чтобы свалка в этом месте была?

– Вот-вот-вот! Ты в самую точку, Сашка, попал! – подхватил Ваня. – При диктатуре главное – это государство, а люди – это так... средство для достижения каких-нибудь «высоких государственных целей». А при демократии всё наоборот: государство – для людей! Люди потому-то государство создают и законы разрабатывают, чтобы хорошо жилось! В этом – главная цель демократии!

– Так ведь диктатор тоже о людях думать будет! – не сдавался Саша. – Это же его хозяйство, зачем его портить? Он и людей спросит.

– Как же, «спросит»! – ответил Ваня. – Как хозяин на ферме: он же не будет с коровами договариваться, когда их лучше доить, а когда на убой отправлять! Они для него просто скот!



- Какое противоречие ты видишь в точках зрения Саши и Вани?
- Какой вопрос возникает из этого противоречия? Обсуди разные идеи с одноклассниками, сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: государство (функции и типы), права и свободы человека, демократия, диктатура. (Словарь)

Попробуй вспомнить, какие взаимные обязательства должны связывать власть и граждан в большинстве современных государств. (Уч-к «Обществознание», 6-й кл.) В чём, на твой взгляд, заключается важность прав человека в современном обществе? (Уч-к «Обществознание», 7-й кл.)

Чем отличались представления об идеальном для России государстве у декабристов и сторонников Николая I? (Уч-к «История России», 8-й кл.)

Как были устроены идеальные государства, созданные школьниками в повестях Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика Шкид» и Л. Кассиля «Кондуит и Швамбрания» (Уч-к «Литература», 5-й кл.)?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Теория и принципы правового государства

? Прочитай текст и дай определение понятию правового государства. Сравни его со статьёй в словаре. Сделай вывод по проблеме урока «Нам, нашей стране нужно государство для человека или человек для государства?»

Ещё в древности философы спорили о том, каким должно быть идеальное государство. Уже тогда античные мыслители сходились во мнении, что в основе идеального государства должны быть справедливые законы. Подобные идеи, но уже в Новое время, легли в основу формирования государственно-правовых взглядов на общество и государство, где торжествует не насилие, а закон.

Немецкий философ Иммануил Кант обособил идею свободы личности и значимость её защиты от произвола государства. Именно Канта принято считать основоположником учения о **правовом государстве**, получившего развитие в XIX и XX веках.

В отличие от неправового государства, признающего только ответственность гражданина перед властью, в правовом существует взаимная ответственность — личности и госу-



Памятник И. Канту
в Калининграде

дарства. Обеспечить эту взаимную ответственность может только соблюдение основных принципов правового государства:

Принципы правового государства	Механизмы их реализации на практике
Соблюдение прав человека 	Законы правового государства должны не только перечислять права человека, но и обеспечивать их реальную защиту, например, устанавливая наказания для должностных лиц, допускающих нарушение прав граждан.
Верховенство закона 	Над кем должен главенствовать закон? Над любыми действиями государства, организаций, предприятий, чиновников, каждого человека. Таким образом, государственный чиновник может не только использовать закон как орудие власти, но и сам должен подчиняться его нормам. Равное подчинение закону государства и гражданина позволяет любому человеку в суде отстаивать свои права против действий любого органа власти (губернатора, правительства, президента), и в случае признания своей правоты он может добиться отмены их решений, извинений, выплаты денежной компенсации и т.п. Например, в странах Европы нормальной считается ситуация, когда действующий глава правительства, уличенный в превышении скорости на автострате, платит штраф наравне со всеми.
Разделение властей 	Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную направлен на то, чтобы удерживать власть от возможных злоупотреблений и не допустить возникновения диктаторских режимов. Каждая ветвь власти осуществляет свою функцию, не подменяя деятельность другого органа. – Законодательная власть формулирует в законе основные направления внутренней и внешней политики. – Исполнительная власть осуществляет управление государством в рамках принятых законов. – Судебная власть вершит правосудие, по закону восстанавливает справедливость, охраняет общество от любых нарушений, кто бы их ни совершал. Правосудие в правовом государстве осуществляется только судебными органами.
Правовая культура 	В правовом государстве закон выделяет лишь правовое пространство, в котором живут люди, но не указывает им, что и как делать. Для жизни в этом пространстве необходима правовая культура – уважительное отношение к закону, выраженное в формуле: «Я знаю закон, я не нарушаю закон, я не позволю другим его нарушать».

Становление идеи правового государства

Если «закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью», неизбежна «близкая гибель государства»; там, «где закон – владыка над привилегиями, я усматриваю спасение государства». (Платон, IV в. до н.э.)

Государство – это «соединение многих людей, связанных вместе между собою согласием в вопросах права и общностью интересов». Государство – «общий правопорядок»; «под действие закона должны подпадать все». (Цицерон, I в. до н.э.)

«Необходима такая форма государства, где власть, направляемая общей волей, и есть единый, неделимый и неотчуждаемый суверенитет народа. Где закон защищает и ограждает личность и имущество каждого, и благодаря этому каждый, соединяясь со всеми, остаётся при этом столь же свободным, как и прежде...» (Жан-Жак Руссо, французский философ, XVIII век)

«Для того чтобы государственная власть не нарушала законные права людей, должно быть разделение власти на законодательную и исполнительную». (Дж. Локк, XVII в.)

Развив идеи Дж. Локка, предложил выделить отдельно судебную власть. Таким образом, сдерживая друг друга, три ветви власти будут обеспечивать действие закона, защищать людей от произвола чиновников. (Ш. Монтескье, (XVII–XVIII вв.))

2. Строительство правового государства в нашей России

? Изучив текст, составь список проблем, которые затрудняют построение правового государства в нашей стране. Сделай вывод по проблеме «Нам, нашей стране нужно государство для человека или человек для государства?»

В России строительство правового государства исторически началось совсем недавно – с принятия в 1993 году Конституции РФ, провозгласившей: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (п. 1, ст. 1, гл. 1 Конституции РФ).

? Определи, какие принципы правового государства закрепляют приведённые статьи Конституции Российской Федерации:

Принципы правового государства	Статьи Конституции Российской Федерации
1. Соблюдение прав человека	А. Ч. 1. ст. 15: «Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ».
2. Верховенство закона	Б. Ст. 10: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».
3. Разделение властей	В. Ч. 3, ст. 15: «Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не признаются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие право, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения».
4. Высокая правовая культура	

В соответствии с Конституцией государственная власть в современной России строится на основе *принципа разделения властей*. Но на деле даже спустя 15 лет после принятия Конституции далеко не всегда российские суды реально независимы от чиновников исполнительной власти. Об этом Президент России Д.А. Медведев 20 мая 2008 года сказал так: «Основная цель – добиться независимости суда на деле. (...) Для того чтобы двигаться в этом направлении, нам необходимо (...) искоренение неправосудных решений, решений, которые, как мы знаем, существуют, которые зачастую возникают в результате различного рода давления, звонков и, что греха таить, за деньги».

Вторая глава Конституции РФ закрепляет права и свободы человека на территории нашей страны, признавая *право каждого гражданина защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом*. Однако на практике далеко не все граждане, страдающие от нарушения своих прав, например, на труд, на достойную жизнь, пытаются себя защищать. А порой и те, кто стремится это делать, далеко не всегда добиваются положительного результата.

В настоящее время с большими трудностями идёт процесс формирования необходимого условия правового государства – *высокой правовой культуры граждан*. Этому мешает отсутствие в обществе традиции соблюдения законов, когда, например, проезд в транспорте без билета в массовом сознании до сих пор считается нормой, а не нарушением.

Ещё одно важное условие существования правового государства – *взаимная ответственность личности и государства*. Оно прописано в российских законах.

Однако спустя 15 лет после принятия Конституции Президент России Д.А. Медведев в своём обращении по случаю юбилея констатировал сохраняющиеся проблемы: «Ещё один вопрос – это организация общественного контроля за деятельностью органов власти. (...) задача обеспечения открытости и прозрачности власти по-прежнему актуальна». Можно с уверенностью сказать, что построение правового государства невозможно без развития в нашей стране **гражданского общества**. Так называют самостоятельных и активных граждан, которые не только организуют свою жизнь без участия государственных чиновников, но и контролируют действия властей, и следят за соблюдением прав человека (подробнее см. § 23).

 **Отметь, какие статьи Конституции России определяют ответственность гражданина перед государством, а какие – ответственность государства перед гражданином:**

Отдельные статьи Конституции РФ

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 7

1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несёт военную службу в соответствии с федеральным законом.

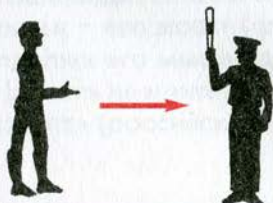
3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену её альтернативной гражданской службой.

Статья 61

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за её пределами.

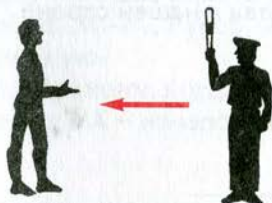
Ответственность гражданина перед
государством

Статьи Конституции РФ:



Ответственность государства перед
гражданином

Статьи Конституции РФ:



СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Конституция Российской Федерации провозглашает цель – создание правового государства. Мы постепенно движемся к нему через трудности, порождённые недостатком в нашем обществе правовой культуры, неразвитостью традиций соблюдения прав человека, верховенства законов над произволом и беззаконием, гражданской самостоятельности и самоорганизации (гражданского общества).

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.



1. Ознакомься с фразами, выражающими прискорбные политико-правовые традиции российской истории, и сделай выводы:

Чем эти традиции мешают становлению правового государства в нашей стране?

Что нужно сделать каждому из нас и лично тебе, чтобы избавиться от этих порочных традиций?

А) «Закон что дышло¹, как повернёшь, так и вышло!» (русская народная пословица).

Б) «Что мне законы, коли судьи знакомы!» (русская народная пословица).

В) «Русский эмигрант: "Что, в двух словах, происходит на родине?" Писатель Н.М. Карамзин: "Воруют!!!"» (Н.М. Карамзин, конец XVIII века).

Г) «В России две напасти: внизу – власть тьмы, а наверху – тьма власти!» (В.А. Гиляровский, конец XIX века).

Д) «Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения» (М.Е. Салтыков-Щедрин, вторая половина XIX века).

2. В приведённых ситуациях определи, кто и какой принцип правового государства нарушает. **Измени** действия персонажей в каждой ситуации так, чтобы это соответствовало цели построения правового государства в нашей стране.

¹ Дышло – оглобля (палка), идущая между двумя лошадьми, запряжёнными в повозку, и прикрепляемая к оси передних колёс для поворота повозки.

Ситуации	Изменения
В пригородной электричке контролёры проверяют билеты, штрафуют безбилетных пассажиров. Один из пассажиров просит не выписывать ему штрафную квитанцию, а вместо этого предлагает некрупную купюру лично контролёру.	
Губернатор звонит в прокуратуру с просьбой закрыть следствие по делу своего знакомого.	
Сотрудник ГИБДД останавливает нарушителя, объясняет, что тот нарушил, и спрашивает: «Штраф 1000 рублей, оплата по квитанции в сберкассе. Что будем делать?» Нарушитель: «А давайте без квитанции, я лучше вам отдам, скажем, рублей 500».	

Решаем жизненные задачи.

Распределение работы

Ситуация. При распределении дел в классе одним и тем же ребятам чаще других поручается уборка кабинета после праздников и других мероприятий.

Роль. Ты – староста класса.

Результат. Предложи справедливый вариант решения проблемы.

Осуществляем проекты.

Информационный проект. Подготовь эссе на одну из этих тем:

1. «Законы – это государи над государями» (французский король Людовик XII, 1462–1515). При каких условиях короли были способны следовать этому принципу?
2. «Пока есть государство, нет свободы. Когда будет свобода, не будет государства» (русский политик-революционер В. Ленин, начало XX века).
3. «Идеальное правительство невозможно, потому что люди наделены страстями; а не будь они наделены страстями, не было бы нужды в правительстве» (французский философ Вольтер, XVIII век).
4. «Хорошее правительство – не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться» (британский государственный деятель Т. Маколей, XIX век).
5. «Законодательная власть – сердце государства, власть исполнительная – его мозг» (французский философ Ж.-Ж. Руссо, XVIII век). Продолжи его мысль, добавив власть судебную.
6. «Власть не может требовать уважения к закону, когда сама его не уважает» (русский юрист А. Кони, конец XIX – начало XX века).

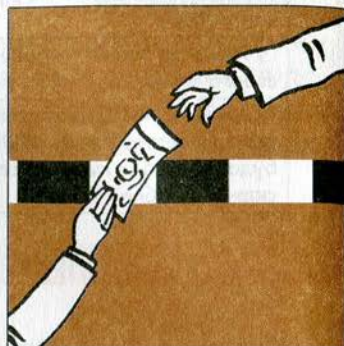
§ 20. Государственная охрана права

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– У кого нет билета на электричку? Давайте я возьму! – объявил «умник» Ваня, занимая очередь в кассу.

– Вань! Какие билеты?! Мы опаздываем! – «модница» Маша попыталась вытащить Ваню из очереди, но безуспешно.

– Вань, не умничай! – заявил «крутой» Дэн. – Если опоздаем на эту электричку, не успеем к началу футбола. Мы и без билетов нормально проскочим.



Но Ваня остался стоять в очереди и влетел в электричку прямо перед закрытием дверей, красный, запыхавшийся, но с билетом в руке.

– Между прочим, на той станции, куда мы едем, турникеты поставили, – буркнул он, плюхаясь на место рядом с Дэном. – Проход через них только по билету.

– Ты что, не можешь перепрыгнуть? Я тебя научу! – усмехнулся Дэн. – Ты, как на юриста начал готовиться, очень странным стал.

– Просто я теперь знаю, как по закону называются разные наши проделки. И, самое главное, какие наказания за них могут быть! – проворчал Ваня. – Проезд без билета – это грубое правонарушение!

– Ну, и чьи права мы нарушили? – не поняла Маша.

– Акционерного общества «Российские железные дороги», – объяснил Ваня. – Они предоставили нам платную услугу – проезд в электричке. При этом они потратились и на содержание поезда, в котором мы сидим, и на зарплату машиниста и его помощников, и на оплату электроэнергии и т.д. Мы едем, пользуемся, но не платим. Очень смахивает на воровство...

На станции за турникетами ребята увидели крепких мужчин в форме сотрудников частного охранного предприятия, отлавливающих тех, кто прыгал через турникеты.

– Я здесь уже был, – усмехнулся Дэн, вытащил бумажку в 10 рублей, перепрыгнул через турникет и, не сбавляя скорости, пошёл мимо охранника, не глядя на него и протягивая «десятку». Охранник отработанным движением взял у Дэна деньги, не останавливая и не глядя на него.

– Понял, как надо? – подмигнул Дэн Ване, когда они заходили в автобус.

– Понял! – поморщился Ваня. – Получается, что тот, кто должен охранять закон, сам же его и нарушает.

– Да, кто сейчас законы соблюдает?! Никто! – продолжал рассуждать Дэн, включая на своём сотовом телефоне любимую игрушку.

В это время парень, стоящий рядом, придержал рукой закрывающиеся автобусные двери, выхватил у Дэна его телефон и выскочил на улицу. Двери за ним захлопнулись.

– Стой! – заорал Дэн. – Держи вора!!! Полиция!!!

– Опомнися! И закон вспомнил, и тех, кто его охранять должен, – пробормотал Ваня, выскакивая из остановившегося автобуса вслед за преступником.

- Какое ты видишь противоречие в точках зрения Вани и Дэна на соблюдение закона?
- Какой вопрос возникает из этого противоречия? Обсуди с друзьями разные идеи, сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Составь схему логических связей понятий: государство, право, правовое государство, нормы права, правонарушение. (Словарь)

На твой взгляд, какие условия необходимо выполнять обычным гражданам и тем, кто находится у власти, чтобы государство можно было считать правовым? (§ 19)

Какие законы, регулирующие человеческие отношения в нашей стране, ты изучал по данному учебнику? (§ 8, 15, 16–17)

Из истории России XIX века подбери примеры соблюдения и несоблюдения законов гражданами и органами власти. (Уч-к «История России», 8-й кл.)



Россия, 1905 г.
Арест забастовщика

1. Нормы права и их нарушения

? Прочитай текст и определи, какие виды человеческих действий, поступков закон определяет как правонарушения. Сделай выводы по проблеме «Как жить по закону? Как не нарушать законы?»

Наша жизнь – это череда разных ситуаций: пробуждение утром, завтрак, переход улицы по дороге в школу, чтение книг, беседы со знакомыми, поездка в транспорте, покупка продуктов в магазине и т.д. Не все, но часть этих действий прописана в законах и *регулируется нормами права*. Наши поступки или бездействие вызывают указанные в законах последствия: возникновение или прекращение чьих-то прав и обязанностей.

? Какие из приведённых ситуаций регулируются нормами права?

Ситуации	Правовая основа отношений
Ты приобрёл портфель в магазине.	+ договоры между гражданами, фирмами и т.п. (возникновение взаимных прав и обязанностей);
Вася пошёл гулять.	
Писатель передал рукопись издательству для публикации.	+ акты государственных органов (например, закон о введении нового налога – возникновение новых обязанностей у граждан);
Мама оплатила проезд в автобусе.	
Семья села смотреть телевизор.	+ создание произведений науки, литературы (возникновение авторских прав);
Ребята купили билет в кино.	
Вася выбил зуб Пете.	+ причинение вреда другому лицу (возникновение обязанности ответить за ущерб) и т.д.
Папа подписал контракт на лечение детей у платного стоматолога.	

Если наши действия выходят за рамки норм права и нарушают прописанные в законах правила, они признаются **правонарушением**. Так называют противоправное поведение человека (организации), в котором он (она) признан виновным в посягательстве на интересы общества. Другими словами, его поведение вредно или опасно для других. Потому государственная власть обязана воздействовать на данного человека – силой власти остановить его и заставить отвечать за свои поступки, так как это указано в законе. В зависимости от степени нанесённого вреда правонарушения делятся на *уголовные преступления, административные проступки и гражданские правонарушения*.

 **Опираясь на таблицу, объясни, чем отличаются разные виды правонарушений.**

	Уголовные преступления	Административные проступки	Гражданские правонарушения
Степень пося- гательства на общественный порядок	Общественная опасность 	Общественный вред 	
Отрасль нарушенных норм права	Уголовный кодекс РФ	Кодекс об админи- стративных право- нарушениях РФ	Гражданский кодекс РФ
Регулируемые сферы общественных отношений (с примерами)	Преступления против: – собственности (воровство); – экономической деятельности (ук- лонение от уплаты налогов); – общественного порядка (органи- зация погрома редакции газеты); – здоровья населения и нравственно- сти (распространение наркотиков); – защиты жизни и здоровья лично- сти (убийство, побои в драке); – защиты окружающей среды; – охраны государственной власти и порядка управления (попытка на- сильственного свержения власти)	Проступки в сфере: – нарушения об- щественного по- рядка (нарушение правил дорожно- го движения, ку- пание в запре- щённых местах и т.д.)	Нарушения прав: – личных имуще- ственных (водитель врезал- ся в чужую маши- ну, выбив ей фа- ру); – неимуществен- ных прав (в газете напеча- таны непроверен- ные факты, поро- чащие репутацию гражданина Н.)
Виды ответ- ственности и примеры спо- собов наказа- ния	Уголовная ответственность: – заключение в тюрьму от 1 года до 20 лет; – условное заключение в тюрьму	Административная ответственность: – штраф; – арест до 15 суток	Гражданская ответственность: – денежная компенсация за ущерб

 **Используя предыдущую таблицу, определи вид правонарушения в каждой ситуации.**

Правонарушение	Его вид
Продавец в магазине заверил тебя, что товар исправен, а дома выяснилось, что товар бракованный.	
Соседка оставила трёхлетнего ребёнка одного в квартире на несколько дней.	
Тебе стало плохо на улице, проходящий мимо мужчина не оказал тебе помощи.	
Ты проехал несколько остановок без билета, контролёр предлагает тебе заплатить штраф.	
Родители твоего друга заставляют его попрошайничать вместо учёбы в школе.	
Кто-то нарисовал граффити на стенах твоего гаража.	

2. Право под государственной охраной и общественной защитой

 Прочти текст и определи, из каких элементов состоит правоохранительная система Российской Федерации. Сделай выводы по проблеме «Как жить по закону? Как не нарушать законы?»

Поскольку государство создаёт право (систему законов и норм), оно же и образует для его охраны специальные правоохранительные органы:

- *суды*, чтобы вершить правосудие;
- *прокуратуру*, чтобы надзирать за соблюдением законов;
- органы *Министерства внутренних дел* (отделы полиции, участковые полицейские и т.п.), *федеральные службы безопасности* (ФСБ, налоговая и т.д.), отвечающие за *безопасность* каждодневного течения жизни, проведения *расследований, розыска преступников* и т.д.

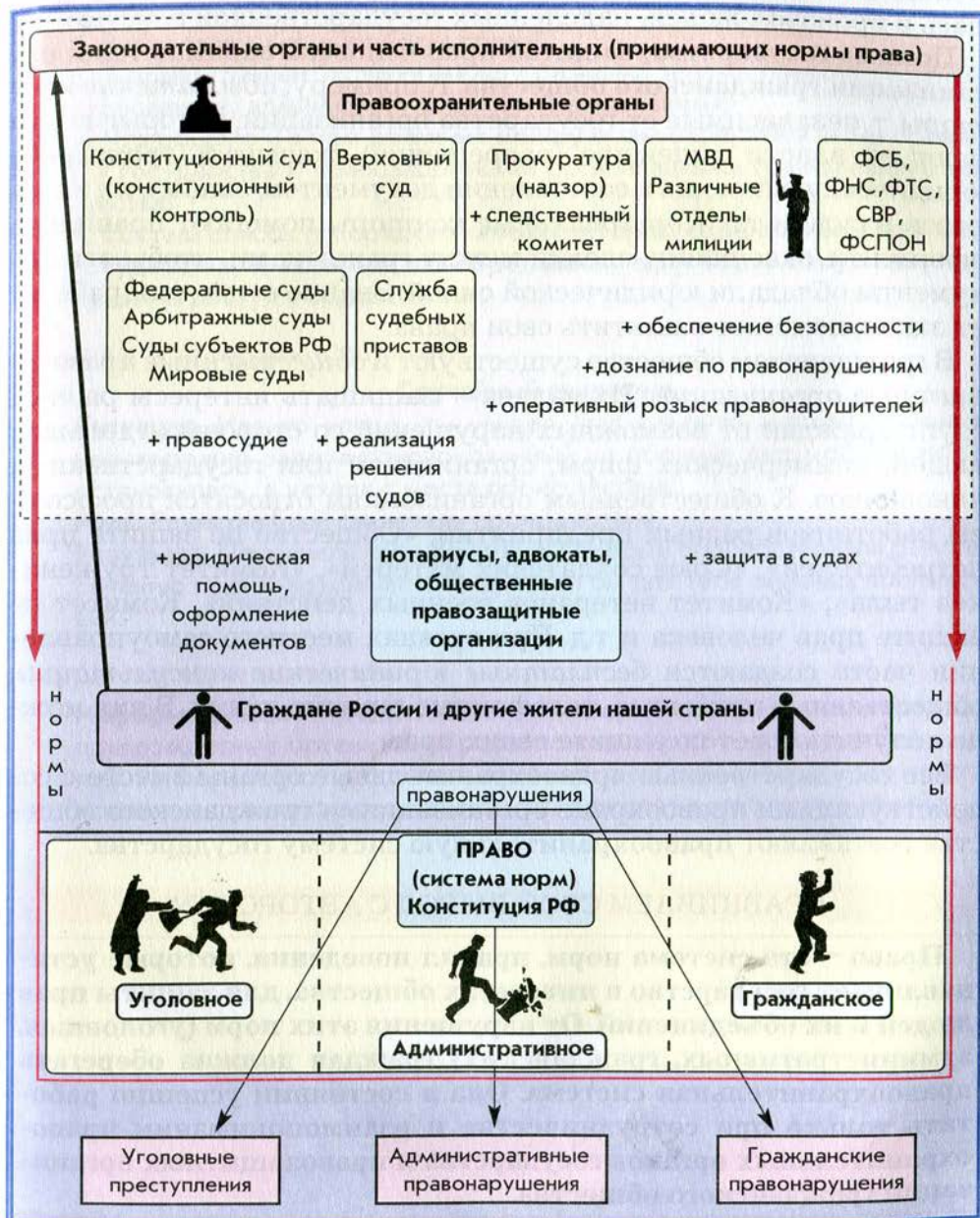
Их задача – обеспечение *правопорядка* в стране. Иными словами, они отвечают за то, чтобы в обществе соблюдалась *законность*: чтобы все действия людей и организаций соответствовали букве и духу законов, защищающих жизнь, здоровье, собственность граждан, государства, общественных и частных организаций. Необходимым условием для этого является честная гражданская позиция конкретных судей, прокуроров, полицейских, их способность противостоять соблазнам коррупции, использованию своей власти в личных целях.

Если действия граждан (в том числе и самих блюстителей закона) нарушают закон, правоохранительные органы могут *использовать принуждение (силу)* для соблюдения законности:

- *восстанавливать нарушенные права* (например, вернуть украденную сумочку, отменить неправомочное решение полицейского о задержании человека);
- *наказать правонарушителя* (например, арестовать пьяного хулигана);
- *предупреждать преступления до того, как они совершатся* (выявить преступные замыслы террористов и задержать их до того, как они взорвут бомбу в магазине).

В современном обществе права человека находятся под специальной охраной. Правоохранительные органы должны действовать, исходя из *уважения к правам граждан*, защищая их, а не ущемляя в угоду чиновникам. Поэтому в законе *строго определена процедура деятельности* правоохранительных органов: их за-

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РФ



? Как обеспечивают охрану права государственные органы и как – негосударственные?

дачи и функции, структура и устройство, возможности и ограничения. Это сделано для того, чтобы защита права не превращалась в произвол людей, наделённых государственной властью.

Помимо государства, защитой прав человека занимаются и **организации гражданского общества**. К примеру, *адвокатские конторы* – независимые от государства организации, которые получают от власти лицензию (разрешение) оказывать гражданам юридическую помощь в составлении документов, защите их интересов в суде и т.п. *Нотариальные конторы* помогают правильно оформлять завещания, сделки между гражданами, чтобы эти документы обладали юридической силой. Знание о том, как работает закон, помогает защитить свои права.

В гражданском обществе существуют и *общественные правозащитные организации*. Их задача – защищать интересы разных групп граждан от возможных нарушений со стороны отдельных людей, коммерческих фирм, организаций или государственных чиновников. К общественным организациям относятся профсоюзы работников разных предприятий, «Общество по защите прав потребителей», «Союз солдатских матерей», «Комитет тружеников тыла», «Комитет ветеранов военных действий», Комитет по защите прав человека и т.д. При органах местного самоуправления часто создаются *бесплатные юридические консультации*, общественные приёмы, телефонные горячие линии. В них можно получить совет по защите своих прав.

Все государственные правоохранительные органы вместе с действующими правоохранительными организациями гражданского общества составляют **правоохранительную систему государства**.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Право – это система норм, правил поведения, которые устанавливает государство в интересах общества, для защиты прав людей и их объединений. От нарушения этих норм (уголовных, административных, гражданских) граждан должна оберегать правоохранительная система. Она в состоянии успешно работать только при сотрудничестве и взаимопонимании правоохранительных органов государства и правозащитных организаций гражданского общества.

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **В** чём главный смысл норм права?
2. **В**ыдели главные отличия между разными типами правонарушений: уголовными, административными и гражданскими.
3. **Ч**то общего и в чём различия между правоохранительными органами государства и правозащитными организациями гражданского общества?
4. **С**оставь список (в порядке значимости) правоохранительных органов государства, к которым ты обратишься, если будут нарушены твои права на доступ к образованию.

Решаем жизненные задачи.

Случайный свидетель

Ситуация. Идя по улице, ты увидел, как какая-то машина, вильнув, неосторожно задела припаркованный на обочине автомобиль, но не остановилась, а уехала с места происшествия.

Роль. Единственный свидетель происшествия.

Результат. Перечисли свои действия, которые способствовали бы пресечению правонарушения и не вызвали бы для тебя опасных последствий.

Осуществляем проекты.

Информационный проект. Узнай, какие правоохранительные органы и правозащитные организации расположены по соседству с твоей школой. Информацию представь в виде карты со схемами проезда и разъяснениями: какие функции выполняет каждая из этих организаций.

§ 21–22. Защита прав личности

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Вчера оставил у магазина велосипед, возвращаясь через 10 минут, а его грузовик, привозивший в магазин продукты, переехал, – пожаловался друзьям «спортсмен» Ромка. – Что теперь делать?

– В суд на водителя надо подавать, – посоветовала «модница» Маша, – пусть возмещает ущерб! Только тебе надо было сразу найти свидетелей и полицию вызывать, а сейчас уже, наверное, ничего не сделаешь.

– Суд – это долго! – усмехнулся «крутой» Дэн. – Пусть лучше твой папа с директором магазина договорится.

– Проси родителей, чтобы новый купили! – посоветовал «задира» Коля. – Никто тебе помогать не будет, скажут, что всего-то велосипед сломали.

– А вот и нет, – вступил Тимур. – У нас во дворе машину соседа поцарапали, пока он был в командировке. Так у него и через месяц заявление в полиции приняли, а когда хулиганов нашли, он на них в суд подал.

– Так «велик» – не машина, – вздохнул Денис.

– Это такое же правонарушение, как и с машиной! – заявил «умник» Ваня. – Ведь велосипед, даже детский, – это имущество, а если его повредили, значит, нарушили твои имущественные права. И тогда кто-то должен их защищать!

– И кто меня будет защищать? – удивился Ромка. – И как?

– Надо для этого законы почитать, – задумался Ваня. – Там должно быть прописано, куда обращаться и что для этого нужно делать.

– Пробовал я как-то эти законы читать, – вздохнул Ромка. – Ничего не понял.



- Выдели основные точки зрения разговора. В чём ребята противоречат друг другу?
- Какой вопрос возникает из этого противоречия? Обсуди разные идеи, сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Объясни значение слов: права и свободы человека, правовое государство, нормы права, правонарушение, дееспособность. (Словарь) Какие ты знаешь кодексы законов, оберегающие права граждан? (§ 15) Используя таблицу «Виды правонарушений» (§ 20), определи, к какой категории правонарушений относится ситуация с велосипедом Ромы, описанная в начале параграфа.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Как научиться защищать свои права? Невозможно дать готовый «рецепт» на все случаи жизни: он может занять не одну страницу, столько условий надо учесть. Главное, что тебе следует помнить: с развитием общества меняется законодательство, а значит, могут измениться названия учреждений, сроки и порядок работы с документами. Тексты и задания параграфа помогут тебе понять механизм реализации и защиты прав человека в самых разнообразных ситуациях. Поняв сам механизм, ты сможешь самостоятельно выстраивать свой план действий.

1. При каких условиях права и свободы реально действуют?

 Составь список условий, которые позволяют человеку отстаивать свои права. Сделай вывод по проблеме «Как правильно действовать, чтобы защитить свои права?»

Как записано в Конституции Российской Федерации, «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием» (ст. 18). Однако в Конституции также говорится: «Личность свободна, но свобода одного лица не должна нарушать свободу других» (ст. 2 и ч. 3, ст. 17). Это – основополагающий принцип прав человека; он подразумевает, что в реальной жизни права разных людей могут сталкиваться, нарушаться, и в подобных ситуациях надо уметь защищать свои права.

Основные права человека изложены в международно-правовых документах (Декларация прав человека и др.) и в конституциях государств. Однако одних деклараций недостаточно – необходимо, чтобы в законах и других нормативных документах были про-

писаны **правовые механизмы защиты прав граждан**. Другими словами, в текстах законов должны быть указаны:

- средства и способы восстановления нарушенных прав (например, подача заявлений, жалоб);
- способы финансирования действий по защите прав;
- лица, ответственные за обеспечение прав (например, чиновник, занимающий конкретную должность в районной управе)
- ответственность всех участников правовых отношений за нарушение закона (например, штраф виновника или отстранение от должности чиновника, отвечающего за соблюдение права).

Если депутаты парламента (страны, региона) принимают какой-либо закон, в котором не прописаны эти механизмы, тогда они заботятся о правах граждан лишь на словах. Но даже если все правовые механизмы по защите прав граждан прописаны в законах, необходимо ещё, чтобы этими механизмами могли и умели пользоваться:

1) сам *гражданин*, чьи права нарушены. Он «вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом» (Конституция РФ, ст. 45, п. 2.);

2) правозащитные организации – *институты гражданского общества*: профсоюзы, партии, объединения адвокатов и т.д., которые должны ему в этом помогать;

3) специальные *структуры государственной власти*:

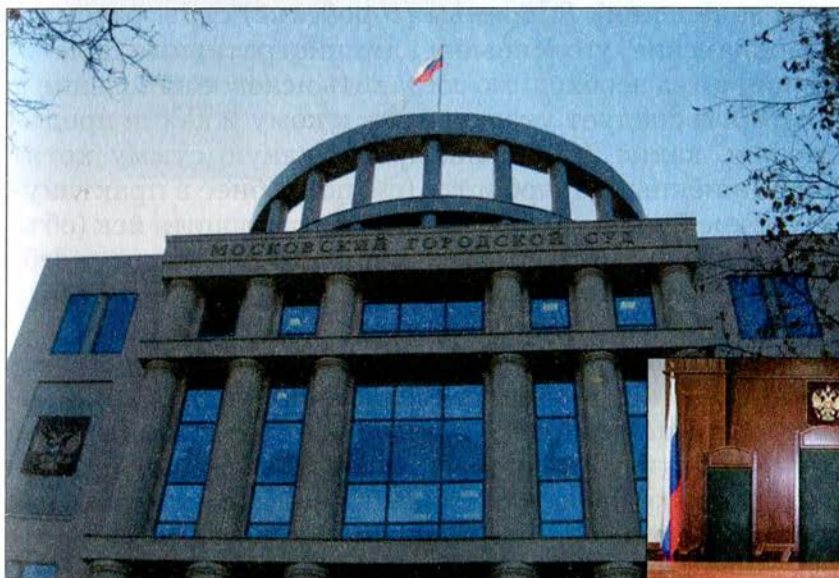
- *суды*, образующие пирамиду судебной власти от мировых судов и судов регионов (городов, районов, областей, республик) России до Верховного суда Российской Федерации;
- *полиция* и другие государственные службы, обеспечивающие безопасность и правопорядок;
- *чиновники*, в том числе специальный *уполномоченный по правам человека в Российской Федерации*;

4) если исчерпаны все возможности по защите своих прав внутри страны, человек может обратиться в *органы международной правовой защиты*: Европейский суд по правам человека, Международный суд Организации Объединённых Наций.

Любое нарушение прав личности на языке закона является правонарушением (уголовным, административным, гражданским), и государственный порядок требует ответственности нарушителя. В каждой конкретной ситуации нарушения прав надо сначала определить вид правонарушения, а значит, и способ защиты:

- *Гражданская ответственность за нарушение приводит к гражданскому процессу защиты.*
- *Административная ответственность требует административного порядка защиты.*
- *Уголовная ответственность за нарушение ведёт к уголовному процессу защиты.*

После этого важно установить, кто и как должен защищать наши права и как следует действовать в установленном законом порядке (подавать жалобы, иски в суд, писать заявления о помощи в соответствующие организации и т.д.). Бывает так, что одно действие может повлечь за собой два вида ответственности. К примеру, наезд на стоящее транспортное средство считается административным правонарушением, так как подпадает под действия правил дорожного движения, но одновременно оно является гражданским правонарушением – ведь имеет место нанесение вреда имуществу, а это уже регулируется Гражданским кодексом. Факт нарушения норм права необходимо зафиксировать в порядке, предусмотренном законом, в данном случае письменными показаниями свидетелей. Для сбора доказательств необходимо обратиться за помощью в правоохранительные органы.



Здание Московского городского суда



Зал заседания

2. Гражданский процесс по защите наших прав

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме «Как должен поступать герой ситуации, описанной в начале параграфа, чтобы защитить свои права?»

Если твои нарушенные права защищены нормами *гражданского права* (спору об имуществе, невыполненные обязательства со стороны других граждан или организаций и т.д.), ты можешь подать заявление на нарушителя в суд по гражданским делам. Тогда начнётся **гражданский процесс** судебного разбирательства.

Впрочем, можно обойтись и без суда. Многие гражданские дела можно разрешить досудебным разбирательством – в этой ситуации требования могут быть удовлетворены по согласию сторон. Если всё же без разбирательства не обойтись, то прежде надо выяснить, в какой суд подавать заявление. Согласно закону, у каждого суда своя *компетенция* – своего рода специализация, какие дела он может разбирать.

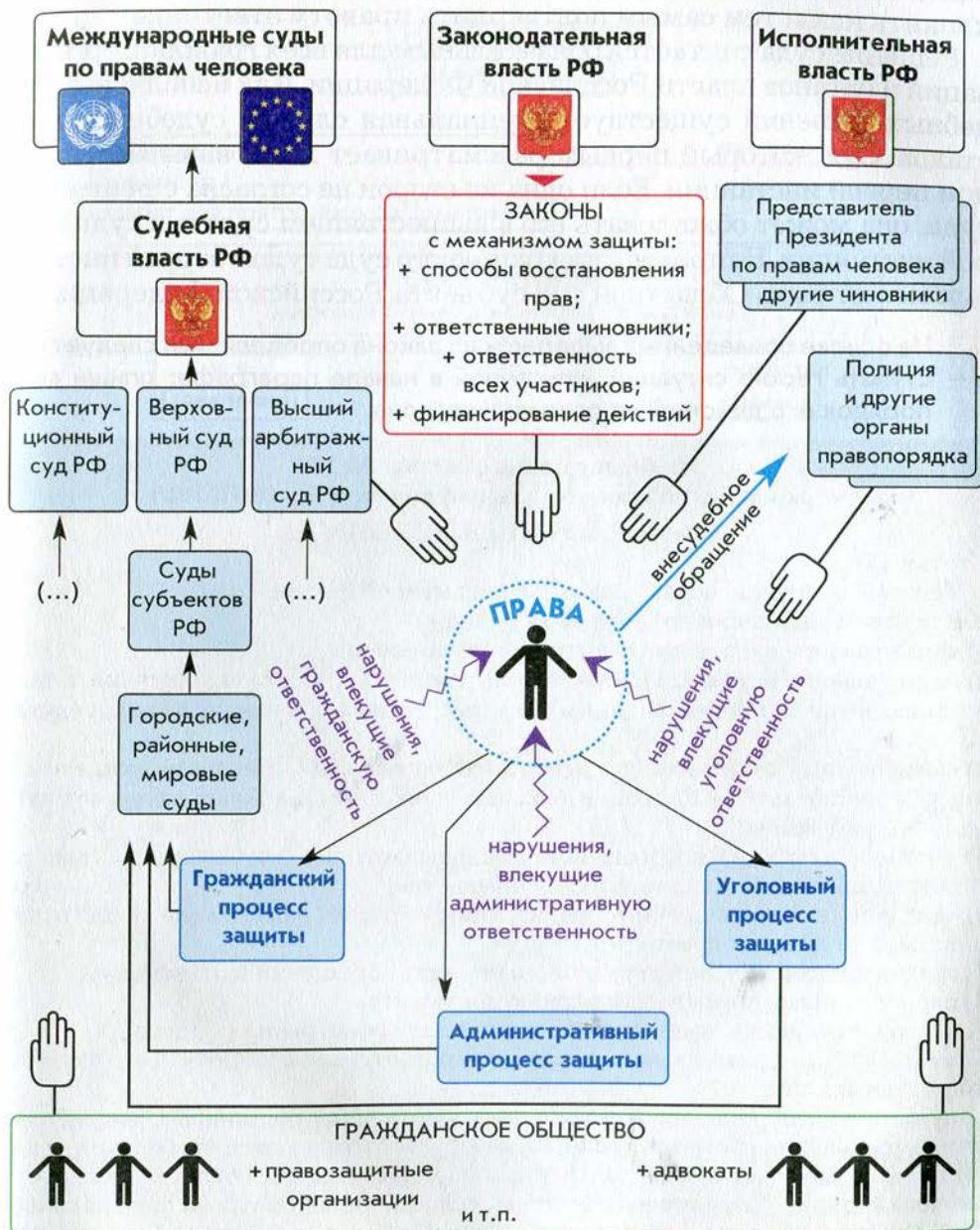
Мировые судьи единолично, в упрощённом и ускоренном порядке, рассматривают дела о незначительных правонарушениях (если спор граждан об имуществе не превышает сумму пятьсот минимальных размеров оплаты труда, установленных законом на момент подачи заявления). *Районные (городские) суды* рассматривают все гражданские, уголовные и административные дела.

При обращении в суд необходимо составить исковое заявление – документ, в котором следует указать, кто, к кому и какие предъявляет претензии, какие нарушены права, какую сумму хотят взыскать за причинённый ущерб и т.д. (см. подробнее в практикуме). Судья в течение 5 дней обязан будет либо отклонить иск (объяснив причину), либо принять его и возбудить *гражданское судебное дело*. С этого момента автор иска по закону именуется **истец**, а тот, против кого направлен иск, – **ответчик**.

Само судебное разбирательство представляет собой *состязание* истца и ответчика перед лицом *независимого* судьи. Закон запрещает оказывать какое-либо давление на суд: пытаться его подкупить или запугать. Спорящие стороны должны на *равных* представить суду *доказательства* своей правоты: документы, показания свидетелей и т.п.

Все заседания должны проходить открыто и *гласно*, то есть в присутствии всех заинтересованных лиц. Рассмотрев и взвесив все представленные к делу документы, суд, опираясь на конкрет-

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ПРАВ



- ?** Кто может и кто должен защищать права гражданина?
 Какие существуют способы защиты своих прав?

ные статьи закона, выносит решение: удовлетворить иск и признать ответчика ответственным за нарушение прав истца либо отклонить иск и тем самым подтвердить правоту ответчика.

Решение суда считается обязательным для всех граждан, организаций и органов власти Российской Федерации. Для исполнения судебных решений существует специальная служба судебных приставов. Суд, который первым рассматривает дела, называется судом первой инстанции. Если одна из сторон не согласна с решением суда, она может обжаловать его в вышестоящем суде – в суде второй инстанции. Например, для районного суда судом второй инстанции может быть Областной суд субъекта Российской Федерации.

? На основе приведённых выдержек из закона определи, как следует поступать герою ситуации, описанной в начале параграфа: опиши весь порядок его действий на основании закона.

**Из Федерального закона № 138
«Гражданский процессуальный кодекс РФ» (ГПК РФ)**

Глава 12. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИСКА

Статья 131.

1. Исковое заявление подаётся в суд в письменной форме.

2. В исковом заявлении должны быть указаны:

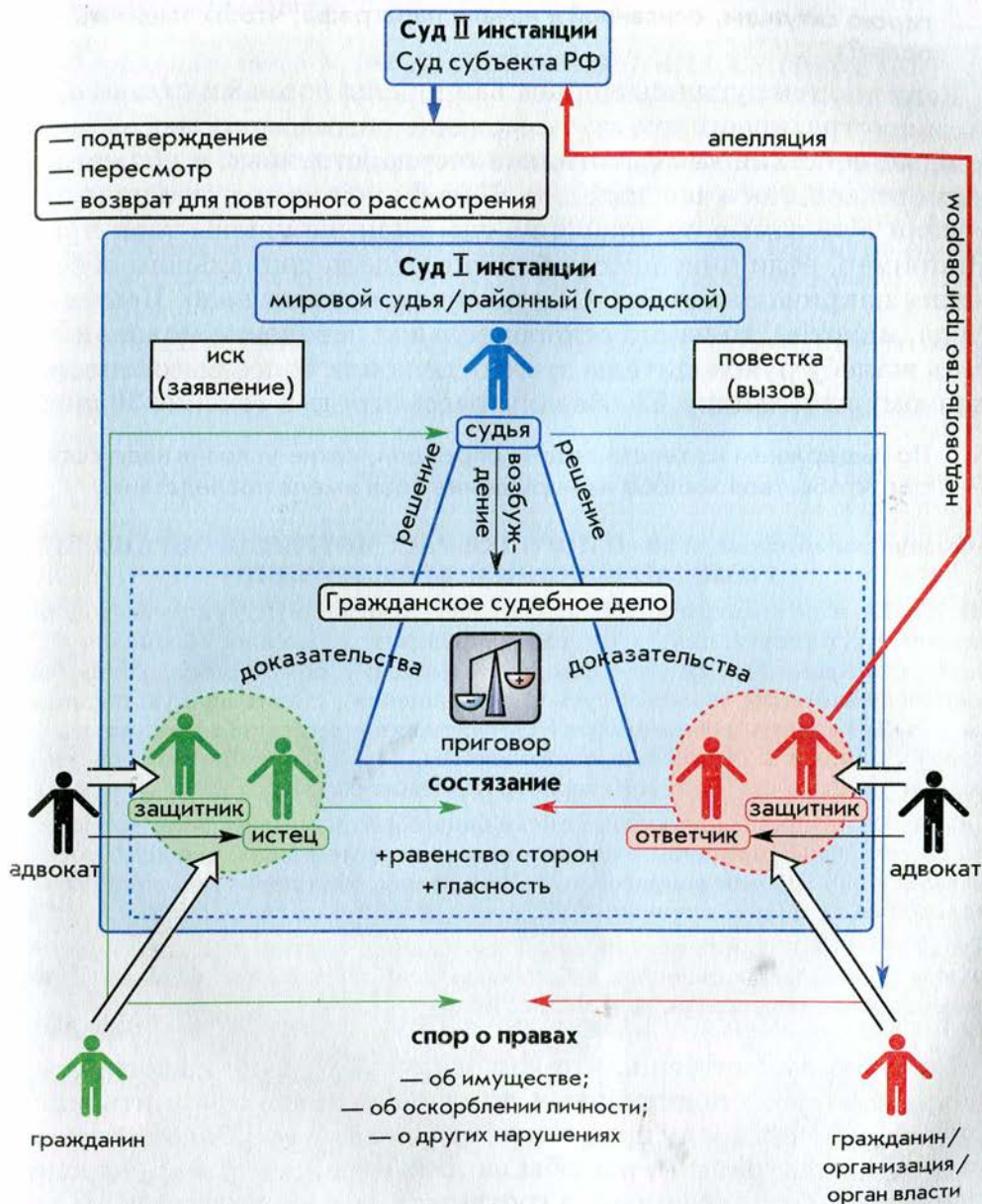
- 1) наименование суда, в который подаётся заявление;
- 2) наименование истца, его место жительства или (...) место нахождения, а также наименование представителя и его адрес, если заявление подаётся представителем;
- 3) наименование ответчика, его место жительства или (...) место нахождения;
- 4) в чём заключается нарушение (...) прав, свобод или законных интересов истца и его требования;
- 5) обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства;
- 6) цена иска, если он подлежит оценке, а также расчёт взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм;
- 7) сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику;
- 8) перечень прилагаемых к заявлению документов.

И (...) иные сведения, имеющие значение для рассмотрения (...) дела...

Статья 132. (...) прилагаются: его копии в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц;

документ, подтверждающий уплату государственной пошлины; ... документы, подтверждающие обстоятельства, на которых основываются требования, с копиями (...); доказательство, подтверждающее выполнение обязательного досудебного порядка урегулирования спора, если (...) предусмотрено федеральным законом или договором; расчёт взыскиваемой или оспариваемой денежной суммы, подписанный истцом, его представителем, с копиями...

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС



? Перечисли стадии, которые должен пройти гражданин, который решил защищать свои права в суде по гражданским делам.

3. Административный порядок защиты наших прав

? Прочитай текст и сделай вывод по проблеме «Как следует действовать герою ситуации, описанной в начале параграфа, чтобы защитить свои права?»

Если твои нарушенные права защищены нормами (правилами) Административного права, ты можешь *обжаловать* любые незаконные действия как работников государственных и общественных органов, так и частных лиц. Жалобу можно подать в виде претензии в те самые организации, где были нарушены твои права. Например, если чиновник районного отдела социального обеспечения накричал на тебя («Сам не знает, что ему надо! Пошёл отсюда, идиот!»), то на его оскорбительное поведение можно написать жалобу руководителю этого отдела или более высокопоставленному начальнику. Её обязаны рассмотреть в течение 30 дней.

? По выдержкам из текста закона определи, какие условия надо соблюсти, чтобы твоя жалоба на нарушение прав имела последствия.

Федеральный закон № 59 «О ПОРЯДКЕ РАССМОТРЕНИЯ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Ст. 7, п. 1. ...в письменном обращении (жалобе, заявлении) (...) указывает наименование (...) (организации), в которые направляет письменное обращение (...) а также свои фамилию, имя, отчество, почтовый адрес, по которому должны быть направлены ответы, излагает суть (...) (обращения), ставит личную подпись и дату. **п. 2.** В случае необходимости (...) гражданин прилагает (...) документы (...) либо их копии. **п. 3.** Обращение, поступившее (...) по информационным системам общего пользования (факс и Интернет), подлежит рассмотрению...

Ст. 8, п. 1. Гражданин направляет письменное обращение непосредственно в тот государственный орган (...) **в компетенцию которого входит решение поставленных в обращении вопросов.** **п. 2.** Письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течение трёх дней с момента поступления.

Ст. 16, п. 1. Гражданин имеет право на возмещение убытков и компенсацию морального вреда, причинённых незаконным действием (бездействием) (...) при рассмотрении обращения, по решению суда.

Если же ты считаешь, что начальники будут не наказывать, а покрывать своих подчинённых, тогда ты можешь оформить жалобу о нарушении твоих прав в виде *заявления в суд*. Закон обязывает суд рассматривать «жалобы на любые действия, нарушающие права и свободы граждан» в соответствии с правилами гражданского судопроизводства. Ответчиком в суде станет чиновник или даже целый орган власти, который нарушил права гражданина.

? По выдержкам из текста закона определи, какие условия надо соблюсти, чтобы обращение в суд по нарушению органами власти твоих прав имело последствия.

Федеральный закон № 197 «ОБ ОБЖАЛОВАНИИ В СУД ДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ, НАРУШАЮЩИХ ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАН»

Ст. 2. К действиям (решениям), которые могут быть обжалованы в суде (...) относятся коллегиальные и единоличные действия (решения), в том числе представление официальной информации (...) в результате которых: нарушены права (...) созданы препятствия осуществлению гражданином его прав; незаконно на гражданина возложена какая-либо обязанность или он незаконно привлечён к какой-либо ответственности. Граждане вправе обжаловать также бездействие (...) если оно повлекло за собой последствия.

Ст. 4. ...Жалоба подаётся (...) в суд по месту его жительства либо в суд по месту нахождения органа...

Ст. 5. Для обращения в суд (...) сроки: три месяца со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права...

Ст. 6. ...На организацию (...) действия (...) которых обжалуются, (...) возлагается процессуальная обязанность документально доказать законность обжалуемых действий; гражданин (...) обязан доказать факт нарушения своих прав и свобод.

Ст. 7. Установив обоснованность жалобы, суд определяет ответственность (...) за действия, приведшие к нарушению прав (...) Убытки, моральный вред, нанесённые гражданину (...) возмещаются в установленном Гражданским кодексом Российской Федерации порядке.



Подача жалобы на неправомерные действия



На основании всей изученной информации составь памятку «Как бороться за восстановление своих прав». А потом сравни свой вариант с авторским:

Памятка «Как бороться за восстановление своих прав»

– Если твои права нарушены, необходимо собрать подтверждающие доказательства.

– Прежде чем подписать договор, акт выполненных работ или любой другой документ, внимательно прочитай его! Получив свой экземпляр, храни его.

– При покупке, оплате любой услуги храни документы (товарный чек, договор, паспорт изделия) в течение гарантийного срока (лучше всего, пока эта вещь существует) либо до истечения договора.

– При досудебном разбирательстве письменно зафиксируй факт обращения. В случае достижения договорённости письменно зафиксируй условия соглашения.

– Заявления и прилагаемые документы необходимо иметь в нескольких экземплярах. Направлять обращения следует либо по почте заказным письмом с уведомлением (квитанция подтвердит срок подачи заявления), либо лично, но в этом случае твоё заявление (обращение, жалобу, иск) необходимо зарегистрировать в двух экземплярах (получить номер на документ, проставить дату и время регистрации), и один экземпляр оставить себе.

– Если ты не знаешь, как поступить в сложной ситуации, обратись за помощью к юристу либо в общественную правозащитную организацию.

– Информация в сфере защиты прав человека – мощное оружие. Учись пользоваться бесплатными правовыми ресурсами (Интернетом) для проверки информации.

– Законы меняются, поэтому информацию необходимо проверять и обновлять!

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

За время, прошедшее после принятия первой демократической Конституции России (12 декабря 1993 года), сформировался механизм реализации конституционных прав. Его порядок закреплён в различных законах, развивающих идеи Конституции. Чтобы защитить свои права, любому гражданину нужно не только знать их, но и уметь правильно оформлять свои действия, обращаться за помощью в соответствующие общественные и государственные организации.

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. **Т**вой сосед постоянно слушает громкую музыку в ночное время. Какие ты можешь привести доказательства, что твои права нарушены?
2. **И**з-за некачественного ремонта трубы затопило твоих соседей. Они собираются предъявить иск ремонтной бригаде. Какие доказательства им надо собрать в подтверждение того, что их права нарушены? В течение какого срока необходимо представить эти доказательства?
3. **П**ожилая женщина обратилась в горздравотдел с жалобой на отсутствие льготных медикаментов в аптеке. Не получив ответа в течение 2 месяцев, гражданка вынуждена была купить необходимые лекарства без скидки. Имеет ли она теперь право обратиться в суд?
4. **П**ри благоустройстве улицы в микрорайоне было разрушено асфальтовое покрытие тротуаров. Жители обратились с жалобой в суд. Куда ещё могли обратиться жители, кроме суда?

Решаем жизненные задачи.

Кража телефона

Ситуация. У тебя украли телефон.

Роль. Хозяин телефона.

Результат. Составь подробную инструкцию по защите своих прав.

Осуществляем проекты.

Информационный проект. На карте вашего города (района) отметь адреса и режим работы: Общества по защите прав потребителей, приёмной уполномоченного по правам человека.

§ 23–24. Условия работы демократии

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ребята! – закричал «спорщик» Саша, вбегая в класс. – Завуч не разрешает нам провести дискотеку в эту пятницу. А мы столько готовились, придумывали! Надоело! Учителя не дают нам сделать ни шагу самостоятельно. С этим надо что-то делать!

– Слушайте, – поднялась «модница» Маша, – мы ведь недавно выбрали Ваню в школьный совет. Зря, что ли? Пусть он наши права и отстаивает! Вань, ты же нам говорил, что в школе настоящая демократия будет.

– Говорил, – кивнул «умник» Ваня, поправляя очки.

– Так добейся теперь, чтобы дискотека состоялась...

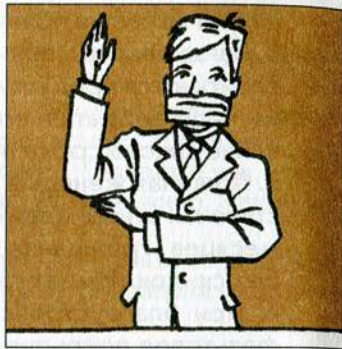
– Я постараюсь.

На следующий день после заседания школьного совета Ваня пришёл в класс расстроенный:

– С дискотекой ничего не выйдет. У нас в школе не настоящая демократия, а только ученическое самоуправление. Реальная власть принадлежит администрации! Нам же разрешено решать лишь ряд малозначительных вопросов. И время проведения дискотеки, увы, к ним не относится, так как мы занимаем актовый зал.

– Ну, и что я говорил! – взвился Саша. – Нет её, этой «настоящей демократии»! И не только в нашей школе – её нигде нет! Это только на словах народу принадлежит власть. На деле обычные люди ничего сделать не могут, всё решают те, кто сидит наверху!

– Ты не прав, Сашка! – начал горячиться Ваня. – Настоящая демократия вполне возможна. Но чтобы она работала, должны быть созданы особые условия. В рамках нашей школы они осуществимы только частично...



- В чём, на твой взгляд, ребята противоречат друг другу?
- Какой вопрос возникает из этого противоречия? Обсуди разные идеи с друзьями, сформулируй свой вариант, а потом сравни его с авторским (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Начерти схему логических связей понятий: политическая система, государство (форма – политический режим), общество, демократия, власть. (Словарь)

Что, с твоей точки зрения, лежит в основе принципов правового государства? (§ 19)

Приведи исторические примеры демократии и гражданского общества в разных странах в XIX – начале XX века (Уч-ки «Всеобщая история», «История России», 8-й кл.)

Вспомни, как в повести Л. Кассиля «Конduit и Швамбрания» ребята формулировали критерии справедливого государства. (Уч-к «Литература», 5-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Какие граждане создают гражданское общество?

? Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, о которой спорили Саша и Ваня в начале параграфа. **О**предели условия, при которых возможна настоящая демократия.

Неотъемлемой частью современной демократической политической системы является **гражданское общество**. Его формирование началось в западных странах в Новое время с замены сословного неравенства всеобщим юридическим равенством. Гражданское общество в современном понимании представляет собой самоорганизацию граждан, а также созданные ими экономические, культурные, политические объединения и связи, независимые от государственной власти, но взаимодействующие с ней. Гражданское общество:

- следит за соблюдением прав человека;
- защищает граждан от незаконного вмешательства государства в их жизнь (чтение личных писем, незаконные проверки предприятий госслужбами и т.п.);
- влияет на формирование демократических органов государства (например, в ходе выборов).

Далеко не каждое современное общество можно назвать гражданским. Люди по-разному относятся к власти, политике, общим проблемам. Многие стараются жить тихо, не



вмешиваясь в действия властей, ждать от них распоряжений, ничего не затевая по своей инициативе. К примеру, в одном из российских сёл в 1990-х годах люди долго возмущались между собой, что «власти не могут обеспечить их нормальной водой», но когда один односельчанин предложил сообща выкопать колодец, ему ответили: «Ну... это же власти должны решать и делать».

Граждане, стоящие на такой пассивной позиции, могут долго и спокойно сносить нарушения своих прав или прав своих соседей, не возмущаться, не протестовать. В дореволюционных российских деревнях (где действовало общинное самоуправление) протак таких говорили: «Моя хата с краю, ничего не знаю». Но когда чаша терпения пассивных граждан переполняется, они начинают бунтовать: не попытавшись ранее решить вопросы с властью с помощью закона, они навёрстывают упущенное, восстанавливая справедливость грубой силой.

Граждане другого, активного типа хотят сами определять свою судьбу, самостоятельно принимать решения, чтобы не сваливать потом вину за неудачи на власти, «которые не предусмотрели», «не построили» и т.д. Активные члены общества стремятся воздействовать на власть законными средствами: подавать списки требований, проводить демонстрации, участвовать в выборах, референдумах (народных голосованиях). Они готовы отстаивать не только свои личные интересы, но и потребности других людей и общества в целом. Подобное поведение личности принято называть **активной гражданской позицией**.

В странах с давними демократическими традициями такая позиция сформирована у широких слоёв населения. Это и создаёт условия для существования гражданского общества. Там активные граждане самостоятельно (а не по указке властей) объединяются в различные *независимые от государства организации* – профсоюзы, партии, творческие союзы, кооперативы, органы местного самоуправления, независимые средства массовой информации и т.п., – чтобы отстаивать свои интересы, влиять на тех, кто обладает властью, побуждать их принимать решения в интересах человека, разных групп граждан, всего общества.

Так в гражданском обществе формируется особая **политическая культура** – правила и традиции, определяющие взаимоотношения органов власти и народа. В демократической стране гражданское общество опирается на *культуру участия*, а не *культуру поддан-*

ства, свойственную обществам, где люди считают себя подданными верховного правителя. Культура участия подразумевает:

- что каждый член гражданского общества вправе влиять на действия власти, а не молчаливо подчиняться любым её решениям;

- что находящиеся у власти люди – не полубоги, а обычные граждане, нанятые народом для управления в интересах самих граждан;

- что возможно законное ненасильственное отстранение от власти людей, не выражающих интересов большинства граждан.

Признаки демократии и недемократии

Элементы политической системы	Их организация, обеспечивающая:	
	народовластие (демократию)	единовластие (недемократию)
Государство	Правовое государство – верховенство закона, прав человека, выборности органов власти.	Верховенство воли правителей и чиновников над мнением и правами людей; назначение органов власти сверху.
Общественные организации (партии, движения, профсоюзы, средства массовой информации, органы самоуправления и т.д.)	Гражданское общество – независимость от государства общественных организаций, представляющих интересы разных групп и контролирующих действия власти.	Подконтрольность государству общественных организаций (партий, СМИ, объединений и т.п.), обеспечивающая влияние интересов государственной власти на поведение общества.
Политическая культура (правила, традиции взаимоотношения органов власти и народа)	Культура участия: – каждый может влиять на власть;  – находящиеся у власти люди – обычные граждане;  – законность отстранения от власти людей, не выражающих интересов большинства граждан. 	Культура подданства: – простые люди не участвуют во власти;  – обожествление носителей власти;  – невозможность отстранения правителя от власти. 

2. Как отличить демократическое государство?

? Прочитай разговор Саши и Вани и сделай вывод по проблеме, о которой они спорили в начале параграфа. Сформулируй условия, при которых возможна настоящая демократия (народовластие).

— Где ты видел настоящую демократию? — не унимался «спорщик» Саша. — Её нет нигде!

— Демократия существует там, где нет её противоположности, — начал терпеливо объяснять «умник» Ваня, — диктатуры, авторитаризма, деспотизма, самодержавия и т.п. Это — разные **политические режимы**. Так называют уровень соблюдения прав человека в методах управления государством. При демократическом режиме соблюдаются все права и свободы человека, в том числе на участие в управлении своим государством.

«Противовес единовластию»



Разделение властей

— Да при любой власти права человека нарушаются! — вставил Саша. — С чего ты решил, что при демократии меньше, чем например, при диктатуре?

— Видишь ли, — заявил Ваня, — при авторитарной диктатуре вся власть находится в руках одного правителя, именуемого «царём», «диктатором», «национальным вождём», «лидером партии и народа» «пожизненным президентом» и т.п. Вместо одного человека **всей** высшей властью также может обладать небольшая группа лиц — какой-нибудь «высший совет», не избираемый населением, но контролирующий все высшие посты в государстве.

— Что значит «всей властью»? — спросил Саша. — Разве в государстве может быть как-то иначе?

— «Всей» означает, что принятие законов, их исполнение и судебное разрешение возникающих споров — всё сосредоточено в руках диктатора или правящей группы. Они назначают людей на руководящие должности, распределяют деньги из государственной казны и т.п. Если чиновник нарушает твои права — например, запрещает тебе и твоим друзьям провести митинг против сноса городского парка, — тебе не к кому обратиться за защитой! И судьи, и законодатели зависят от высшего начальства, выполняют его волю, а не желания насе-

ления. При диктаторских режимах, если случился неурожай, остановился завод, не летают самолёты, люди спешат с жалобами и просьбами на самый верх: к «царю-батюшке», «национальному лидеру», «вождю народа» и т.п.

— Ну так это же удобно! — заметил Саша. — Диктатор всей своей властью порядок наведёт.

— Это если тебе ещё удастся до него докричаться, если он тебя услышит и захочет помочь, — уточнил Ваня. — А если ему некогда? Если ты его раздражаешь, мешаешь, он может стереть тебя в порошок: в тюрьму посадить или казнить. Ведь вся власть у него в руках сосредоточена, а тебе жаловаться некому! То же самое может с тобой сделать какой-нибудь мелкий чиновник, на которого ты жалуешься: губернатор, градоначальник, полицейский. При диктатуре он полностью зависит от вышестоящего диктатора, зато подчинённые ему люди зависят от него. Ну как? Нравится тебе такое положение вещей?!

— Вообще-то не очень...

— То-то и оно! Вот почему при демократическом режиме существует **разделение властей** на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Существуют и особые механизмы, обеспечивающие независимость каждой ветви власти от нарушения законов и прав человека.

— Это как?

— Ну, представь себе такую ситуацию. Правительство (исполнительная власть) должно каждый день принимать решения по оперативному управлению страной, например, по строительству новых дорог. Но для любых организационных действий правительству нужны деньги. Их можно получить из налогов, собираемых с граждан. Но само правительство не может по собственному желанию взять их из Государственного банка. Разрешение на получение денег выдаёт парламент (законодательная власть), а в него входят люди, избранные гражданами.

Так вот, правительство просит парламент утвердить конкретный бюджет, в котором прописаны все планируемые правительством расходы. Парламент утверждает или, наоборот, не утверждает представленный правительством бюджет.

Если в бюджете, который одобрил парламент, предусмотрены деньги на строительство новых дорог, чиновники могут их использовать. А если нет? Где их взять? Если правительственный чиновник ис-

пользует финансовые средства из другой статьи расходов, это будет считаться грубым нарушением, за которое либо депутаты отправят правительство в отставку, либо на конкретного чиновника подадут в суд (судебная власть). Судьи независимы от правительства, правительственные чиновники не могут снять судью с должности, лишить работы, зарплаты. Именно благодаря своей независимости судьи могут беспристрастно выносить решение даже против главы правительства, если тот нарушил закон!

— Сложно... — задумчиво заметил Саша.



Выборы

«Глас большинства»

— И что, Вань, такое «разделение властей» достаточно для твоей «настоящей демократии»? — не сдавался Саша.

— Нет, конечно, — с сожалением махнул рукой Ваня. — Для настоящей демократии необходимо, чтобы в обществе было реальное народовластие. Другими словами, чтобы население могло участвовать в принятии решений по управлению страной.

— Ты чего, Вань?! Это же нереально! — с усмешкой произнёс Саша. — Решение нужно принять одно, а людей и мнений сколько?! У каждого — своё! Помнишь, как мы все орали, решая, когда дискотеку делать?

— Так ведь решили всё-таки! Проголосовали и выяснили, какой день удобнее большинству. И в государстве существует **система выборов и голосования**. По важнейшим вопросам проводят референдум. Это — **прямая демократия**, она определяет волю большинства голосовавших граждан и становится законом для всех. У нас, в России, в 1993 году был референдум за или против новой Конституции, в странах Европейского союза в 2000-х годах — за или против единой европейской конституции. А ещё проводятся местные референдумы. По разным важным вопросам. Что строить на городском пустыре: завод или парк? Вводить ли дополнительный налог на строительство дороги и т.п.

— Ну и часто такие голосования проводят? — спросил Саша.

— Чем чаще, тем больше демократии в стране, но очень часто не получится — слишком дорого! — сказал Ваня. — Поэтому, помимо прямой

демократии, есть ещё и *представительная демократия*. Это когда выбирают депутатов, которым граждане доверяют представлять их интересы в местных и центральных законодательных собраниях.

– Удивил, тоже мне! – снова встрял Саша. – Выборы и при диктатурах проводят!

– А ты, Сань, почувствуй разницу, – перебил друга Ваня. – При диктатурах выборы – одна лишь формальность, прикрытие для диктаторской власти. Большинство современных авторитарных режимов только называют себя демократическими республиками. Они устраивают выборы, чтобы создать видимость народовластия, но с нарушением демократических процедур и правил.

– Не понял! – оборвал Саша. – Какие нарушения? О чём ты?

– А ты послушай меня, не перебивай! Существуют определённые требования к *демократической процедуре выборов*. Они должны быть:

- + *Всеобщими* – голосовать имеет право всё взрослое население страны, без ограничений по полу, образованию, достатку, месту жительства и т.д.
- + *Равными* – это означает, что у каждого избирателя только один голос, то есть он может проголосовать только один раз, как и любой другой гражданин.
- + *Свободными* – граждане вправе выдвигать любого кандидата, свободные выборы проходят без давления или запугивания избирателей со стороны властей или каких-либо групп. Так, кандидаты от правящих партий не имеют права использовать своё должностное положение, силу, подчинённые им государственные органы, средства государственной казны для агитации или давления на избирателей.
- + *Состязательными* – на одно место могут и должны претендовать разные кандидаты.
- + *Тайными* – чтобы никто не знал, за кого человек голосует. Это делают для того, чтобы избиратель не боялся, что кто-то потом попытается его наказать за его выбор.
- + *Прозрачными* – чтобы всё было по-честному; чтобы избирательная комиссия работала без махинаций: выкидывания избирательных листов, в которых отметили «неудобного» властям кандидата, без подкладывания поддельных избирательных листов, отмеченных за «нужного» кандидата, без подделки итогов голосования, когда в протоколах меняются цифры в пользу того кандидата, которому симпатизируют проводящие голосование люди.

– Ужасно сложно! – усмехнулся Саша. – Неужели удаётся эти условия соблюдать?

– Конечно, – кивнул Ваня. – Но только когда на выборах находятся независимые наблюдатели от разных общественных организаций. Они следят за всей процедурой. В случае замеченных махинаций результаты выборов можно оспорить в суде.

– Ладно, Вань, – сказал Саша, – этих требований к процедуре выборов достаточно?

– Нет! Есть ещё требования к демократическим итогам выборов. Это означает, что в результате должны быть сформированы реальные, а не декоративные органы власти. Какой смысл выбирать парламент, если он не может принимать законы, и кому нужно правительство, назначаемое пожизненным диктатором? Люди, управляющие страной, должны получать власть из рук тех, кто их избирает, – простых граждан.

– Постой, Ваня, – опять перебил Саша, – но в тех странах, где, по твоим словам, существует диктатура, люди тоже когда-то выбирали своих президентов, вождей... А потом граждане голосовали, чтобы эти вожди правили страной пожизненно. И что в этом плохого? Может, народу нравится этот сильный вождь и установленный им жёсткий порядок, а?

– Знаешь, Саня, настоящая демократия предполагает, что власть должна регулярно меняться, – назидательно объяснил Ваня. – Плохо, если у власти долгое время будут находиться одни и те же люди.

– Почему? – сильно удивился Саша.

– Одни и те же люди не должны долго находиться у власти. От этого они теряют зависимость от граждан-избирателей, не чувствуют свою ответственность перед ними. Даже очень умные люди теряют способность критично оценивать свои поступки. Поэтому в развитых демократиях время пребывания на высших постах ограничено обычно 4–6 годами. И очень важно, чтобы у страны был опыт, когда находящиеся у власти люди терпят поражение на выборах и спокойно уходят, освобождая высшие посты для других людей – их противников, победивших на выборах.

– А это ещё зачем? – не понял Саша.

– Для того чтобы проигравший на выборах президент или глава парламента понял, что власть в стране принадлежит не ему, а народу, – объяснил Ваня. – Люди, занимающие высокие посты, должны уважать выбор своего народа и в случае поражения уходить без сопро-

тивления. В странах, где отсутствует демократия, всё выглядит наоборот: смена власти приводит к войнам между кланами, сведению личных счётов; люди, пришедшие к власти, пытаются всячески расправиться с теми, кто ещё так недавно управлял страной, отобрать у них собственность, нередко свободу и жизнь.

При демократии человек, проигравший борьбу на выборах, понимает, что он всего лишь временно потерял доверие большей части граждан, лишился своего поста, но ему не надо волноваться за свою судьбу, жизнь.

«Уважение меньшинства»

— Как я понимаю, при твоей демократии в выигрыше остаётся большинство, — усмехнулся Саша. — Только большинство далеко не всегда право. Мне, например, не нравится, что я должен подчиняться тому, что совместно решите вы с Ромкой и Дэном. А я вечно остаюсь в меньшинстве!

— Но согласись, мы тебя всегда слушаем, — вставил Ваня. — И в государстве при настоящей демократии меньшинству гарантируется **право быть в оппозиции к власти** и отстаивать свою позицию на новых выборах.

— Легко сказать «отстаивать»! А как это делать?

— Прежде всего необходимо зарегистрировать оппозиционную партию, организацию. В странах, где есть реальная демократия, существует плюрализм — многообразие партий, которые на равных конкурируют между собой за голоса избирателей. При этом чиновники, представляющие действующую власть, не имеют права мешать оппозиционным партиям и движениям привлекать к себе внимание избирателей: проводить митинги, пикеты, шествия. Если, конечно, это происходит без насилия, без нарушения закона.

К тому же при настоящей демократии власть не должна наказывать людей, поддерживающих оппозицию. Если же их увольняют с работы, мешают вести свой бизнес, заставляют вступать в правящую партию, это уже не демократия. Уважение к мнению меньшинства — отличительное свойство настоящей демократии.



Оппозиция

«Критика власти»



Независимость СМИ

— Постой, Вань, ты всё напирался на демократию — настоящая, ненастоящая, — но если власть реально заботится о людях, и может быть совершенно всё равно, какая у них правящая власть — демократия, диктатура, самодержавие... — не сдавался Саша. — Если при диктатуре большинство живёт спокойно и сытно, кто тогда будет поддерживать твою оппозицию?

— А откуда конкретный человек узнает, что большинство его сограждан живёт спокойно и сытно? — спросил Ваня.

— Как откуда? — изумился Саша. — По улицам пройдёт, с друзьями потолкует, в Интернете новости почитает, телек посмотрит...

— Получается, — подытожил Ваня, — что точка зрения человека на прямую связана с той информацией, которую он получает из газет, Интернета, с экрана телевизора. Так?

— Ну, так! Хотя надо и своей головой соображать! — Саша важно постучал пальцем по своей голове. — В одном месте людей послушал, в другом — сравнил, обдумал, сопоставил, понял, кто врёт и ради чего, и составил своё мнение.

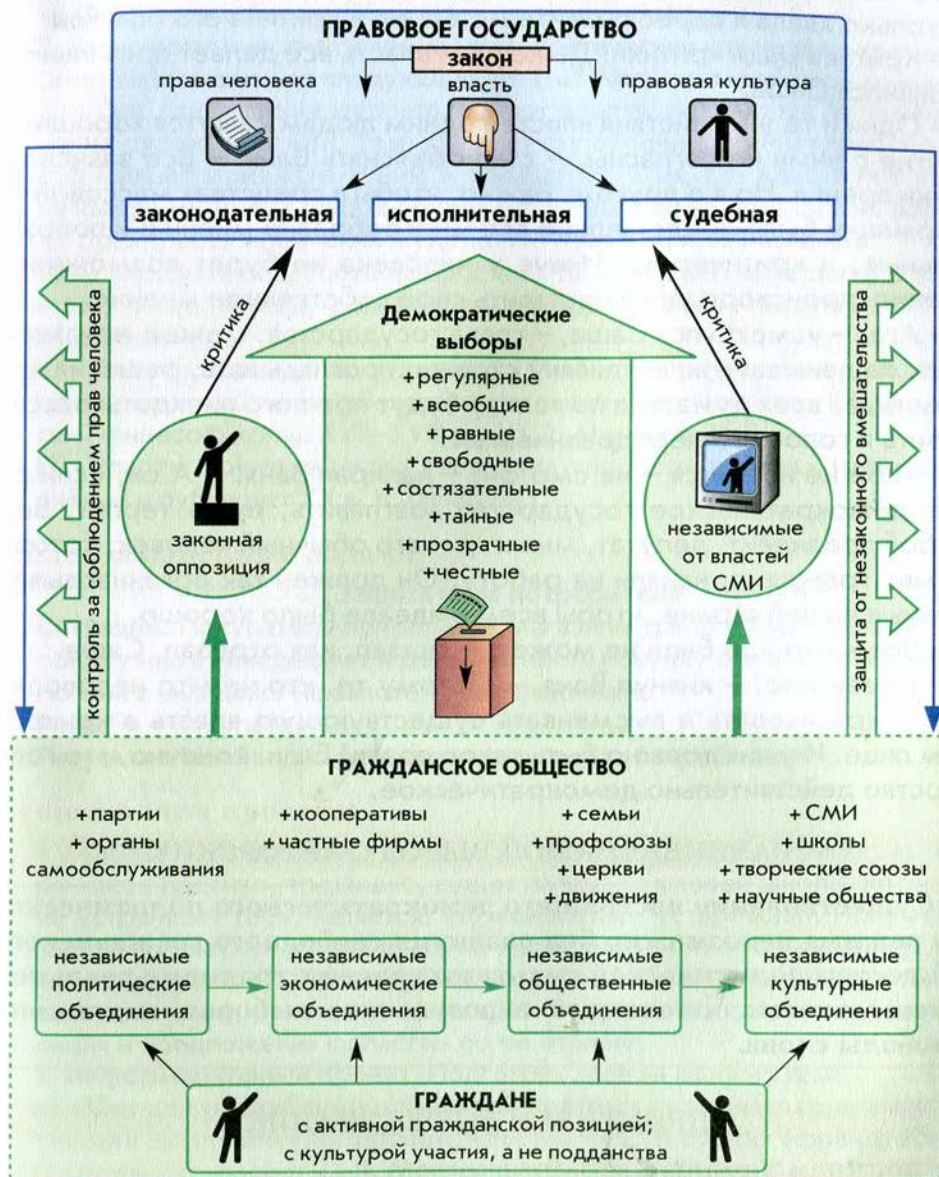
— Верно говоришь! — подхватил Ваня. — Только такая ситуация возможна в условиях демократической свободы слова. А для этого необходимо, чтобы в стране действовали **не зависящие от государственной власти средства массовой информации**. Недопустимо, чтобы все телеканалы, выходящие на массового зрителя (граждан-избирателей), находились в одних руках — одного финансового магната или государственных структур, зависящих от главы правительства. Ведь тогда по распоряжению власти людям могут легко организовать «промывание мозгов».

— Это что такое?

— Это когда новости подбираются и преподносятся зрителям и читателям так, что у них может возникнуть однобокое видение жизни: что эта власть самая хорошая или, наоборот, что эта власть самая плохая, что все в стране живут припеваючи, что в стране нет бедных и голодных и т.д.

— А если мне неприятно, что главу моего правительства по телеку последними словами ругают!

УСЛОВИЯ ДЕМОКРАТИИ



? Из чего складывается правовое государство?

Из чего состоит гражданское общество?

Какие правила необходимо соблюдать для существования демократии в обществе?

– Не нравится? Переключи канал! – пожал плечами Ваня. – Главное, чтобы у тебя был выбор! И важно, чтобы в эфире звучала не одна только хвала в адрес правительства, но и критика его ошибок.

– Критика ради критики? Даже если власть всё делает правильно? – скривился Саша.

– Одни и те же действия властей одним людям кажутся хорошими, другие с ними не согласны, – стал объяснять Ваня. – Всё зависит от точки зрения. Но я о другом. Важно, чтобы в средствах массовой информации было представлено всё многообразие мнений: и положительные, и критические. Иначе у человека не будет возможности оценить происходящее и составить своё собственное мнение.

– Ага, – усмехнулся Саша, – глава государства, может, ночами не спит, за день вынужден тысячу страниц проглядывать, решения принимать, за всех думать, а по телику будут про него анекдоты рассказывать и голос его передразнивать...

– Тебе не нравится – не смотри! – напирал Ваня. – А он, если решил демократическое государство возглавить, пусть терпит. Ведь любой президент, депутат, министр – это обычный человек, которого мы, граждане, наняли на работу. Он должен так организовывать жизнь в нашей стране, чтобы всем в идеале было хорошо.

– Всем хорошо быть не может, – сказал, как отрезал, Саша.

– Правильно! – кивнул Ваня. – Потому те, кто чем-то недоволен, будут критиковать и высмеивать существующую власть в конкретном лице. И у них должно быть такое право! Если, конечно, это государство действительно демократическое.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Существование настоящего демократического политического режима невозможно без развития свободного гражданского общества, политической культуры участия, традиции реальной смены власти оппозицией в результате выборов, подлинной свободы слова.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

-  1. Из истории России и других стран XIX века приведи примеры, когда реализовывались принципы демократии, и примеры, когда они нарушались.

2. Продемонстрируй формы взаимодействия при разных типах политических культур на примере политической ситуации середины XIX века во Франции и в Англии (Уч-к «История», 8-й кл.).

3. Какие политические режимы (демократические или недемократические) характеризуют следующие цитаты? Аргументируй своё мнение.

А) «Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования. Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ бывает привязан к ним и хвалит их. Там, где властвуют ещё меньшие мудрецы, народ боится их, а там, где ещё меньшие, народ их презирает» (китайский мудрец VI–V века до н.э. Лао-цзы).

Б) «У подданных деспота нет родины. Мысль о ней вытеснена корыстью, честолюбием, раболепством» (французский писатель XVII в. Ж. Лабрюйер).

В) «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности» (французский философ конца XVII–XVIII вв. Ш.Л. Монтескьё).

Г) «Власть одного нередко следствие глупости многих» (немецкий учёный и публицист XX в. В. Швебель).

Решаем жизненные задачи.

Защита прав потребителя

Ситуация. Покупатель приобрёл в магазине товар. Придя домой, он обнаружил в нём дефект и решил отнести покупку обратно в магазин. Но там с ним даже не захотели разговаривать.

Роль. Ты – покупатель.

Результат. Необходимо защитить свои права потребителя.

Осуществляем проекты.

1. Проект-мероприятие. Проведи законный протестный митинг: выбери некое правило, традицию, существующую в твоей школе, которая не устраивает тебя, является, на твой взгляд, устаревшей. Получи от школьных властей разрешение на проведение митинга (например, на школьном дворе). Организуй своих сторонников и проведи митинг с выступлениями, разъясняющими ваше отношение к сложившейся традиции и предложения к властям по её отмене.

2. Информационный проект. Подготовь эссе на одну из тем:

а) «Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх» (французский писатель и философ Ш.Л. Монтескьё, XVII – XVIII века).

б) «У демократии есть один лишь серьёзный враг – это авторитарный правитель» (английский писатель О. Уайльд, XIX век).

в) «При каждом виде государственного устройства сущность гражданина меняется» (древнегреческий философ Аристотель, IV век до н.э.).

§ 25. Необходимость состязания партий

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Ребята, не расходитесь! – обратился к одноклассникам «умник» Ваня по окончании последнего урока. – Нам надо выбрать новых представителей в школьный совет.

– Идёт! Пришла пора создать свою партию! – захохотал «крутой» Дэн, залезая на парту. – Лёшка и Ваня образуют партию «умников-ботаников», а мы с Ромкой – партию «халявщиков». Главные тезисы нашей программы: перемены должны быть длиннее уроков, введение свободной школьной формы, каждый имеет право приходить в школу по желанию. А теперь угадайте, кто выиграет выборы?

– Ну, разыгрались в демократию! – пробурчал «задира» Коля, выходя из класса. – Если мы все один класс, то и партия у нас должна быть одна-единственная, сплочённая вокруг своего вождя! Пока в стране много партий, никакого порядка не будет!



- В чём ты видишь разногласие во мнениях ребят?
- Какой вопрос возникает из этого разногласия? Сравни с вариантом авторов (с. 231).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Начерти схему, которая объясняла бы логическую связь понятий: политическая система, государство, политический режим, демократия, политическая партия, гражданское общество. (Словарь)

Перечисли основные признаки демократического политического режима. (§ 23–24)

Чем, по-твоему, отличались друг от друга политические течения в Европе в XIX веке? (Уч-к «Всеобщая история», 8-й кл.)

1. Какие идеи выражают разные партии?

 Прочитай текст и сделай вывод по проблеме, о которой спорили ребята в начале параграфа: «Зачем нужны разные партии?»

Любая **политическая идеология** – это система теорий, идей, принципов и лозунгов. С их помощью люди дают оценку своему обществу, намечают возможные пути его развития. Все политические идеологии различаются по двум признакам:

- образу идеального общества, его главной идее;
- способам построения идеального общества.

Ещё в XIX веке было принято выделять три главных направления политической идеологии:

Консерватизм	Либерализм	Социализм
Традиции	Свобода	Справедливость
Ценность семейных, религиозных и национальных традиций.	Ценность человеческой личности, прав человека, частной собственности, демократии.	Социально-экономическое равенство. Забота о неимущих.
Важная роль государства в общественной жизни.	Ограничение вмешательства государства в общественную жизнь. Юридическое равенство граждан.	Государственное регулирование.

Из этих направлений родились самые разные ответвления, и в частности, такие идеологии, как *фашизм* и *коммунизм*.

По способам достижения идеального общества идеологические течения можно условно разделить на *умеренные* и *радикальные*:

- *умеренные* – сторонники постепенных реформ, ненасильственных изменений, склонные к уступкам своим оппонентам, люди, готовые к компромиссам ради общественного спокойствия;
- *радикальные* – сторонники резких, глубоких преобразований; люди, избегающие компромиссов и готовые идти на крайние меры, в том числе на массовое насилие и революционную смену власти.

При демократических режимах существуют и конкурируют различные системы взглядов и идей. К власти приходят люди с наиболее перспективной в глазах избирателей идеологией. На её основе принимаются и реализуются экономические и социальные программы. В недемократических политических режимах есть только одна государственная идеология, подавляющая все иные.

2. Чем занимаются политические партии?

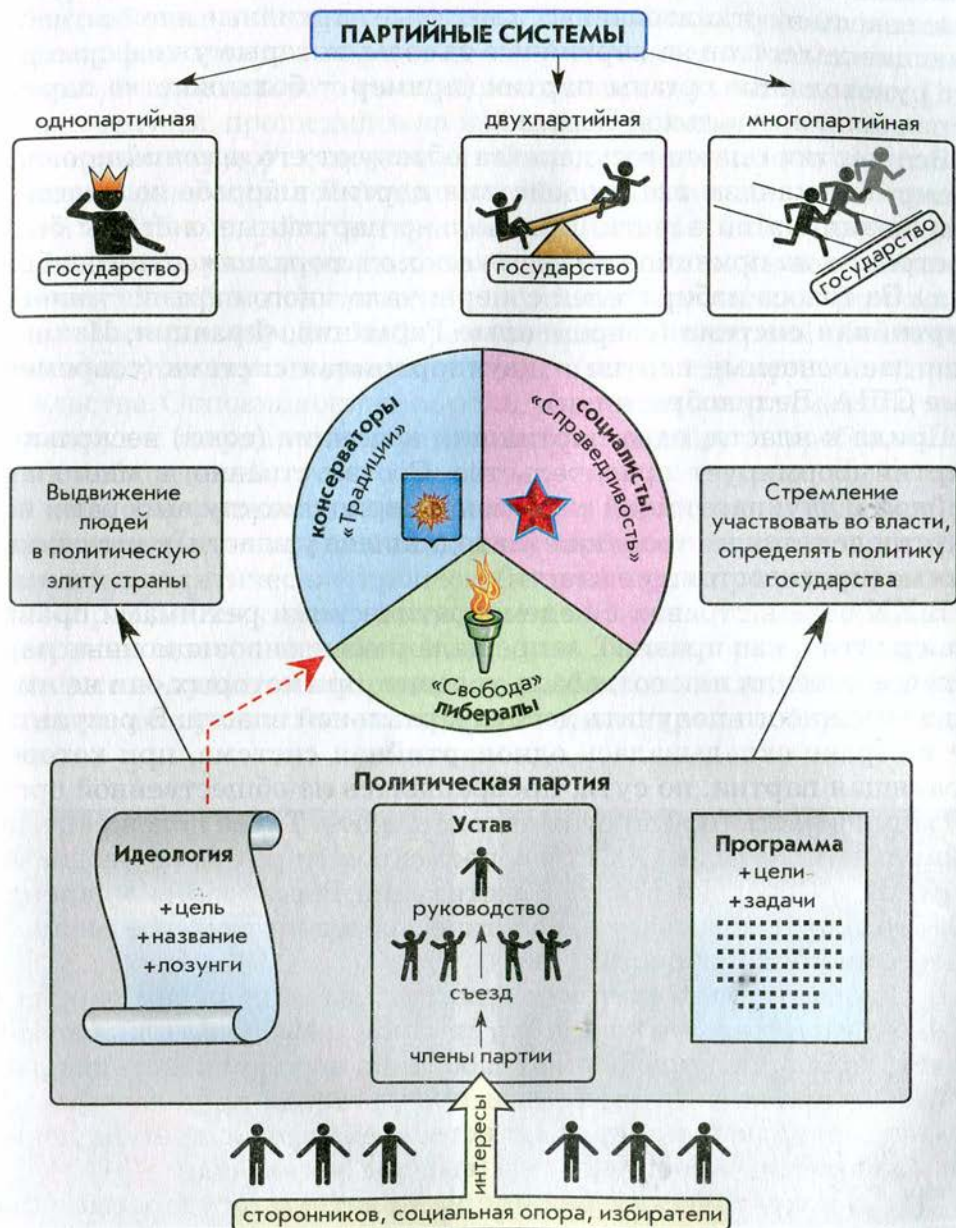
? Прочитай текст и определи, какие общественно значимые функции выполняют политические партии. Какие из них могут реализовываться полностью или частично только при партийном многообразии, а какие – при однопартийной системе? Сделай вывод по проблеме, о которой спорили ребята в начале параграфа: «Зачем нужны разные партии?»

Политические партии в современном смысле слова стали складываться в XVII–XIX веках, когда в странах Западной Европы, а потом и по всему миру начали возникать избираемые народом законодательные органы власти – *парламенты*. Различные слои населения (предприниматели-капиталисты, дворяне-землевладельцы и другие) стремились защитить свои интересы через принятие необходимых законов. Наиболее активные представители выдвигали себя в качестве кандидатов в депутаты парламента, формулировали интересы своих социальных слоёв в виде идей, призывов, проектов законов. Кандидаты со схожими взглядами и идеями объединялись в клубы, общества. Так зарождались политические партии.

Основными признаками **любой политической партии** считаются стремление к власти и партийная идеология – представления о том, как должно жить общество и какими законами регулироваться. Нередко идеология отражается в *названии партии*. Например, Христианско-демократический союз Германии, Коммунистическая партия Российской Федерации. Но бывает, что название не указывает на идеологию, а является одним из *партийных лозунгов*, призывов, с которым партия обращается к избирателям. Например, «Единая Россия», «Союз за свободную Францию». Но набор предвыборных лозунгов лишь частично отражает цели партии и средства их достижения. Полностью они представлены в партийной программе – документе, расписывающем, что будет делать партия, если придёт к власти. Организацию внутренней жизни, структуру партии определяет *партийный устав*. В зависимости от его типа выделяют:

– *кадровые партии*, состоящие из профессиональных политиков и поддерживающих их граждан, которые не оформляют своё членство в партии, но поддерживают её на выборах с помощью добровольных денежных пожертвований, а также участвуют в свободно образуемых партийных съездах, митингах и других акциях (пример – Республиканская и Демократическая партии США);

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ



- ?** Какие признаки отличают политическую партию?
- Какие функции партии выполняют в обществе?

– *массовые партии*, построенные на жёсткой дисциплине, фиксированном членстве своих сторонников, уплачивающих партийные взносы и организованных в местные партийные ячейки, избирающие делегатов на партийные съезды, которые уже формируют руководящие органы партии (пример – большинство партий стран континентальной Европы).

Все партии одного государства образуют его *партийную систему* – механизм взаимодействия партий в борьбе за власть и реализацию этой власти. Изначально партийные системы были построены на принципе *политического плюрализма* (*многообразии*). За голоса избирателей соперничало много партий – **многопартийная система** (современные Германия, Франция, Италия или две основные партии – **двухпартийная система** (современные США, Великобритания).

Придя к власти, одна партия или коалиция (союз) несколько партий формирует правительство. Соответственно, в многопартийной и двухпартийной системах в период между выборами все партии делятся на *правящие* (находящиеся у власти) и *оппозиционные* (противостоящие власти).

В XX веке в странах с недемократическими режимами правящая партия, как правило, запрещала любые оппозиционные партии и движения или создавала условия, при которых они не имели возможности получить доступ к реальной власти. В результате в стране складывалась **однопартийная система**, при которой правящая партия, по сути, превращалась из общественной организации в часть государственного аппарата. Такое положение занимала компартия в СССР, в современном мире оно наблюдается в Китае и Северной Корее. Конституция Российской Федерации 1993 года провозглашает идеологическое и политическое многообразие, многопартийность.

В однопартийных системах единственная правящая партия в одиночку *определяет политику страны*, а выборы, если и проводятся, являются лишь формой одобрения народом действий властей. Как правило, избирателям предлагается проголосовать за единственного кандидата от единственной партии, претендующего на конкретный пост депутата (выборы без выбора).

При демократическом режиме на политику государства в той или иной степени влияют все партии, ведь каждая *представляет интересы своих избирателей* (разных социальных групп и слоёв)

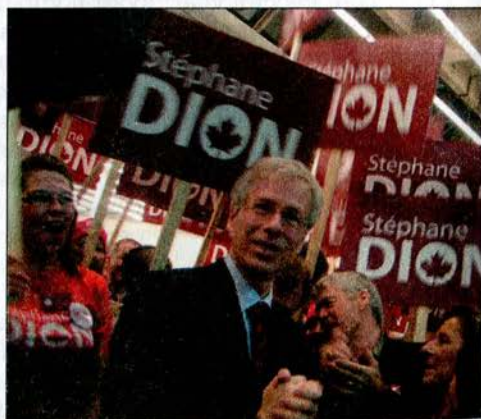
Выборы при демократическом режиме проходят в виде состязания кандидатов, представляющих на суд избирателей свои идеи и проекты будущей политики страны. Как правило, в демократических странах ни одна партия не получает явного большинства и полного, безраздельного контроля над всеми органами власти. Поэтому партиям, прошедшим на выборах в парламент, приходится договариваться друг с другом, чтобы вести совместную политику по управлению страной (издавать законы, назначать правительство и т.д.). В ходе этих дискуссий вырабатывается государственная политика, учитывающая интересы разных слоёв населения.

Таким способом политические партии осуществляют *функцию связи власти и народа*. Избиратели правящих партий обеспечивают общественную поддержку тем или иным мероприятиям правительства. Оппозиционные партии, выступая в парламентах, информируют государственную власть о позиции и требованиях своих избирателей.

В ходе избирательных кампаний (при подготовке к выборам) и оппозиционные, и правящие партии любыми путями вовлекают граждан в политический процесс. С лозунгами и призывами политики обращаются к простым людям на митингах и демонстрациях, со страниц газет и экранов телевизоров. Таким образом граждане не только получают информацию о проблемах, стоящих перед обществом, но и узнают о том, как различные партии собираются их решать.



Митинг партии демократического социализма в Индии



Митинг либеральной партии в Канаде

Если избирательная кампания организована демократично, то все партии имеют равный доступ к избирателям: одинаковое время для освещения своей позиции в СМИ; организация выступлений партийных лидеров представлена не в виде монолога, а в форме теледебатов друг с другом. Любой гражданин может увидеть открытый публичный спор главы правительства с лидером оппозиции и сделать для себя вывод: кто из них способен лучше решать проблемы страны и защищать интересы рядовых граждан.

В ходе предвыборной кампании каждая политическая партия выдвигает из своих рядов людей, способных к политическому лидерству. При демократической системе подобные люди шаг за шагом поднимаются в своём развитии: от вождя оппозиции в местном парламенте к посту в правительстве города, от главы местной партийной организации – в кресло депутата общегосударственного парламента, от лидера парламентской оппозиции – к должности главы правительства. Так политические партии формируют в стране широкий круг **политической элиты** – граждан, постоянно участвующих в политической жизни, в выработке управленческих решений и способных отвечать за них перед людьми.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Организация публичной власти РФ.

 Прочитай текст и определи тип политического режима в современной России. Поясни своё мнение.

Граждане России участвуют в управлении делами государства, выбирая органы государственной власти и местного самоуправления. В России одновременно действуют разные избирательные системы.



*Кремль – резиденция
Президента РФ*

Президент Российской Федерации не является органом какой-либо из трёх властей, а «обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти» (ст. 80 Конституции РФ). Дату выборов Президента назначает Совет Федерации в установленные сроки: в 1993–2009 годах – раз в 4 года, с 2009 года – один раз в 6 лет. Кандидаты на должность Президента РФ выдвигаются политическими партиями, избирательными блоками, отдельные граждане также могут выдвигать свои кандидатуры. Выборы считаются состоявшимися, если проголосуют более 50% граждан, имеющих право голоса. Избранным считается кандидат, набравший более половины голосов от проголосовавших избирателей (мажоритарная система).

Высший законодательный орган страны – **Федеральное собрание** – состоит из двух палат: **Совета Федерации** и **Государственной думы**. Совет Федерации формируется из представителей законодательной и исполнительной власти субъектов РФ по два представителя от региона. Выборы депутатов в Государственную думу, нижнюю палату парламента, состоящую из 450 депутатов, проводятся по пропорциональной системе. Политические партии предлагают свои списки кандидатов в депутаты Государственной думы. В 1993–2004 годах места в думе получали партии, набравшие на выборах более 5% голосов избирателей, а с 2004 года – только те, кто набрал более 7%. Согласно Конституции 1993 года, выборы в Госдуму проводились один раз в 4 года, после изменений Конституции в 2009 году – один раз в 5 лет.

Высший орган исполнительной власти в России – **Правительство РФ** – состоит из Председателя, его заместителей и федеральных министров. Весь состав Правительства утверждается Президентом РФ, и только кандидатуру Председателя Правительства, представленную Президентом, должны утвердить или отклонить депутаты Государственной думы.

Судьи высших органов судебной власти России – **Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ, Высшего арбитражного суда РФ** – назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ. Состав федеральных судов формируется Президентом РФ.

Российская Федерация состоит из равноправных **субъектов Федерации**: республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Все они отличаются своими социально-экономическими условиями, историческими и национально-культурными особенностями. Поэтому помимо общедерственных властных структур в каждом субъекте Российской Федерации формируются свои органы государственной власти: *глава субъекта* (президент, губернатор), подчинённые ему *органы исполнительной власти* (правительства субъектов Федерации) и *законодательные собрания* (с принятым для данного субъекта названием). Способ формирования этих органов определяется каждым субъектом самостоятельно. Так, депутаты законодательных собраний в разных субъектах могут выбираться как по пропорциональной, так и по смешанной системе. Состав партий, победивших на выборах, может отличаться от партий, прошедших в Государственную думу. Главы субъектов Федерации до 2004 года выбирались напрямую населением, так же, как и Президент всей Федерации. С 2004 года установлен иной порядок: Президент России представляет на пост главы субъекта кандидата, которого утверждают или отклоняют избранные депутаты местного законодательного собрания.



Здание Государственной думы России



Дом Правительства России

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

В государстве интересы различных социальных групп представляют политические партии, которые опираются на определённую идеологию. В политической системе партии выполняют функции связи между властью и различными группами населения.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

- ?** 1. Приведи из всеобщей истории примеры того, как избирательная система может влиять на формирование органов власти. Аргументируй свой ответ (мини – пример XIX века, программный – пример + аргумент, макси – пример не только XIX века + аргумент).
2. **Д**ай положительную и отрицательную оценку многопартийной политической системе с точки зрения избирателя, с позиции лидера оппозиционной партии и с точки зрения представителя правящей партии.
3. **О**предели, какие требования, согласно Конституции РФ, предъявляются к кандидатуре на должность Президента РФ; к кандидату в депутаты.
4. На выборах в Государственную думу голоса распределились следующим образом.

Название партии	% избирателей, проголосовавших за партию	Число (%) мест, полученных партией в Государственной думе
А	26	
Б	24	
В	31	
Г	5	
Д	4	
Е	3	
Ж	3	
З	2	
И	1	

Как ты считаешь, сколько мест в Государственной думе получит каждая партия, если избирательный порог составляет 7%, а партия, набравшая наибольшее число голосов, в качестве приза получает проценты всех партий, не прошедших избирательный порог?

Сколько процентов граждан в этом случае не будут иметь своих представителей в Государственной думе?

5. Найди в тексте Конституции РФ статьи, определяющие порядок формирования органов государственной власти, и запиши номера соответствующих статей в таблицу.

Ветвь власти	Органы власти	Статья Конституции РФ
	Президент РФ	
Высшая законодательная власть		
Высшая исполнительная власть		
Высшая судебная власть		

Решаем жизненные задачи.

День самоуправления

Ситуация. Проблемная ситуация в начале параграфа.

Роль. Ты – представитель своего класса в совете школы.

Результат. Подготовь защиту своего варианта проведения Дня самоуправления.

Осуществляем проекты.

1. Проект-мероприятие. В рамках подготовки Дня самоуправления составь программу своей партии и разработай символику, соответствующую цели партии. Подготовь агитационные материалы для пропаганды своей программы. Используй материалы Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».

2. Информационный проект:

А) Подготовь иллюстрированный материал о партийной системе РФ (возможные формы: презентация, газета, буклет).

Б) Подготовь эссе на одну из следующих тем:

1. «Вера – то, ради чего умирают; идеология – то, ради чего убивают» (английский политик А. Бенн, XX век).
2. «Идеологизированный человек при всей своей амбициозности перестаёт быть личностью ровно настолько, насколько он идеологизирован» (русский писатель Ф. Искандер, XX–XXI века).
3. «Терпит крах та идеология, которая обещает всем то, что могут иметь лишь немногие» (немецкий писатель В. Швобель, XIX век).

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ГЛАВУ 4

К каким ответам на главные вопросы ты пришёл!

- Что объединяет разных людей в обществе?
- Как разные люди ОРГАНИЗУЮТ жизнь общества?

Осуществил ли ты какие-нибудь проекты, изучая эту главу!

Какие проекты выбрал? С кем объединялся? Как представил результат?

Проверь, чему ты научился!

1-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Понимать связи между людьми в обществе.

-  Распреди признаки, которые характеризуют прежде всего:

Правовое государство	Гражданское общество

ПРИЗНАКИ: 1) Верховенство закона. 2) Самоорганизация равноправных граждан. 3) Гарантии соблюдения властью прав человека. 4) Защита граждан от незаконного вмешательства государства в их жизнь. 5) Разделение властей. 6) Добровольные независимые от власти общественные объединения.

2-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Занимать свою позицию в обществе.

-  Один из твоих знакомых утверждает, что «демократия в современном обществе невозможна». Вырази своё отношение к этому.

Позиция	Я считаю, что _____,
Аргументы	потому что _____.

3-я ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Действовать в пределах норм нравственности и права.

-  Сотрудники магазина отказываются вернуть деньги за купленный у них товар, который оказался бракованным. Выбери правильные варианты поведения.

- А) Написать жалобу директору магазина.
- Б) Обратиться в прокуратуру с просьбой возбудить уголовное дело.
- В) Обратиться за помощью в Общество защиты прав потребителей.
- Г) Подать иск в суд по гражданским делам.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Любовь и ненависть патриота

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

— Ребята! С кем я вчера познакомился!!! — радостно сообщил «задира» Коля своим товарищам по дороге из школы. — Мне вчера один приятель предложил записаться в члены организации «настоящих патриотов» — то есть настоящих русских — по национальности, я имею в виду, которым не безразлична судьба страны.

— И чего они в этой своей организации делают? — спросил «спортсмен» Ромка.

— Да я так пока толком и не понял, — пожал плечами Коля. — Пока я с ними был, мы ходили по улицам, и ребята каждому, кто не похож на русского, говорили: «Понаехали тут!». Потом все хором кричали: «Россия для русских!» Ещё слышал, как они говорили, что «пора очистить город», собирались «пойти проучить чужих».

— Что за бред! — изумился Ромка. — Значит, эти патриоты всех, кого считают «чужими», ненавидят?

— Ещё как! — закивал Коля. — Ненависть самая настоящая — сильная, аж искрит.

— Очень глупо у них получается! — заметил «умник» Ваня. — Ведь патриотизм — по словарю — это чувство любви к своей Родине — стране, месту рождения. Вслушайся — чувство ЛЮБВИ! А у этих ребят не любовь на первом месте, а как раз наоборот!



- Чем отличаются представления о патриотизме, которые высказали ребята в этом разговоре?
- Какой возникает вопрос? Предложи свой вариант, а потом сравни с вариантом авторов.

?! Может ли любовь к своей Родине сочетаться с ненавистью к чужим странам, народам, порядкам?

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Попробуй составить схему логической связи следующих понятий: личность, общество, государство, национализм, межнациональный конфликт, толерантность. (Словарь)

Приведи примеры из истории и литературы, когда люди совершали поступки, за которые окружающие их называли патриотами. Как ты думаешь, из каких побуждений люди проявляют патриотические чувства? (Жизненный опыт)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

По данному вопросу нет однозначных решений на все случаи жизни. Каждый может открыть для себя своё собственное отношение к проблеме.

Для этого предлагаем осмыслить факты и оценки, выражающие отношение к проблеме разных людей в разные времена.

? Распредели факты и оценки на две группы – подтверждающие либо одну, либо другую позицию по проблеме: «Может ли любовь к своей стране, своему народу сочетаться с ненавистью к другим странам и народам?» Какие выражения патриотизма допустимы, а какие не допустимы в современном обществе? Своё мнение объясни.

Оценки известных людей

«Наша любовь всегда должна быть сильнее нашей ненависти. Нужно любить Россию и русский народ больше, чем ненавидеть революцию» (русский философ Н. Бердяев, высланный из страны после революции 1917 года).

«Иные так восхваляют свою страну, словно мечтают её продать» (словенский писатель и афорист XXI века Ж. Петан).

«Сколько народов Россия приняла, столько и сохранила» (русский христианский философ, писатель и публицист конца XIX – начала XX века И. Ильин).

«"Патриот" не столько хочет за что-то умереть, сколько кого-то убить» (врач-хирург и, по совместительству, сатирик XXI века Г. Малкин).

«Да будет страна моя всегда права, но, права она или нет, это моя страна!» (лейтенант военно-морского флота США начала XIX века С. Декейтор).

«Идолопоклонство относительно своего народа, будучи связано с фактическою враждою к чужим, тем самым обречено на неиз-

бежную гибель» (русский философ, поэт, публицист и литературный критик конца XIX века В. Соловьёв).

«Тот, кто не принадлежит своей Отчизне, не принадлежит и человечеству» (писатель, революционер-демократ, общественный деятель конца XIX века Н.Г. Чернышевский).

«Патриотизм определяется мерой стыда, который человек испытывает за преступления, совершённые от имени его народа» (польский общественный деятель, диссидент, журналист, один из наиболее активных представителей политической оппозиции 1968–1989 годов А. Михник).

«Патриотизм – означает поддержку своей страны. Это не означает, что патриотично поддерживать президента или иных должностных лиц. Только в той степени, в какой они служат интересам страны» (26-й президент США в 1901–1909 годах, представитель Республиканской партии, лауреат Нобелевской премии мира за 1906 год Т. Рузвельт).

Факты из военной истории XX века и мирной истории XXI века

Отношение к японцам в России во время Русско-японской войны 1904–1905 годов

Во время Русско-японской войны 1904–1905 годов тысячи курсисток и представителей интеллигенции посылали открытки японскому императору, поздравляя его с победами японского оружия. Как пишет генерал-майор российского Генерального штаба Е.И. Мартынов в своей работе «Из печального опыта Русско-японской войны»:

«Что касается так называемой передовой интеллигенции, то она смотрела на войну как на время, удобное для достижения своей цели. Эта цель состояла в том, чтобы сломить существующий режим и взамен ему создать свободное государство. Так как достигнуть этого при победоносной войне было, очевидно, труднее, чем во время войны неудачной, то наши радикалы не только желали поражений, но и стремились их вызвать».

Отношение к народам СССР со стороны фашистской Германии в период Великой Отечественной войны

На оккупированных советских территориях немецкая администрация проводила так называемые «этнические чистки». Данная тео-

рия говорила о том, что существуют нации полноценные (арийские) и неполноценные. К неполноценным относили евреев, цыган, отчасти – славян. Для «чистоты человеческой расы» необходимо было «зачистить» евреев и цыган, а также свести к минимуму количество славян, которым немцы уготовили участь рабов. Во время этнических чисток все лица еврейской национальности и те, кто на них походил, уничтожались на месте или отвозились в лагеря смерти.

Отношения между народами СССР в период Великой Отечественной войны

Фашистская пропаганда стремилась расколоть жителей СССР, натравить друг на друга людей разных национальностей: украинцев и мусульманские народы – на русских, русских – на евреев и т.д. Часть граждан поддавалась этой пропаганде, однако большинство представителей всех народов СССР вместе сражалось с немецкими захватчиками. В советском тылу в мусульманской Средней Азии и Казахстане проживали миллионы беженцев и эвакуированных с европейской территории СССР. В немецком тылу на оккупированных территориях русские и украинские семьи укрывали еврейских детей, вешали им на шею крестики, спасая от смерти в фашистских лагерях.

Отношение к немцам в СССР во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов

С 19 декабря 1923 года в составе Советского Союза существовала автономная советская социалистическая республика немцев Поволжья. После начала Великой Отечественной войны все до единого немцы Поволжья (1 миллион 200 тысяч человек) Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 августа 1941 года были обвинены в сотрудничестве с Германией и выселены в Казахскую ССР, на Алтай и в Сибирь (до 1956 года). Отношение местных к ссыльным было тяжёлым. Многие из тех, кто был тогда детьми, вспоминают об этом времени как о самом сложном в своей жизни. В разгар войны, когда немецкие войска прорвались к Кавказу и Волге, Илья Эренбург, советский писатель и публицист, писал 24 июля 1942 года: «Мы поняли: немцы не люди. Отныне слово "немец" для нас самое страшное проклятье. Отныне слово "немец" разряжает ружьё. Не будем говорить. Не будем возмущаться. Будем убивать. Если ты не убил за день хотя бы одного немца, твой

день пропал... Если ты убил одного немца, убей другого – нет для нас ничего веселее немецких трупов. Не считай дней. Не считай вёрст. Считай одно: убитых тобою немцев...» Однако, когда во второй половине войны Красная армия вошла на территорию Германии, расправы над мирным населением строго пресекались. Напротив, многие советские солдаты делились своей едой с жителями разгромленной фашистской Германии.

Патриотизм на футбольных стадионах

9 июня 2002 года в центре Москвы, на Манежной площади, на большом экране показывали матч чемпионата мира по футболу между Японией и Россией. Собравшаяся здесь восьмидесятичная толпа неистово болела за российскую сборную и подогревала себя свободно продававшимися спиртными напитками. После поражения сборной России люди, среди которых преобладали подростки и юноши 14–18 лет, попытались выместить свою злобу и досаду. Начались драки друг с другом, с прохожими, милицией. Толпа начала переворачивать и сжигать автомобили (особенно если они были произведены в Японии), бить стёкла в домах. В результате массовых беспорядков пострадали 75 человек, 49 из них пришлось госпитализировать, один человек скончался от ножевых ранений. Было повреждено 8 таксофонов, 36 витрин магазинов, несколько троллейбусов; разбито почти 100 автомашин.

Отношения футбольных фанатов разных клубов друг к другу и к сборной страны

Фанатские группировки разных клубов как в России, так и в других странах враждуют друг с другом и часто устраивают драки между собой. Однако ещё с советских времён, по словам самых разных представителей фанатского движения, на играх сборной среди фанатов различных клубов негласно поддерживается нейтралитет. Даже если кто-то надевает клубную атрибутику, это не имеет значения – превыше всего интересы главной команды страны. В 2007 году было создано Всероссийское объединение болельщиков (ВОБ), главная цель которого – поддержка сборной России. Однако в 2009–2011 годах отношения между российскими болельщиками обострились на национальной и расовой почве. В июле 2011 года бывший президент ВОБ Андрей Малосолов описал сложившуюся проблему так:

«Вот уже движение болельщиков "Анжи" ("Дикая дивизия") со скандалом выходит из Всероссийского объединения болельщиков, обвиняя деградирующее сообщество в том, что оно не борется с проявлениями расизма. Если бы махачкалинцы... высказали что-то подобное крупнейшим объединениям фанатов – ЦСКА, "Спартак" и "Зенита", которые уже полтора года как не входят в ВОВ, то такой демарш можно было бы понять. Москвичи и питерцы матчи кавказских команд бойкотируют, и вообще не складывается у них отношения с клубами данного региона. Но при чём здесь ВОВ? Который, наоборот, всеми оставшимися силами стараются хотя бы создать видимость фанатского братства и проводит хотя бы мероприятия типа турнира "Забей гол, фанат", где бок о бок играют в футбол представители движений со всей страны...» (<http://vob.su>).

? Сформулируй и аргументируй собственную позицию по вопросу: «Может ли любовь к своей стране сочетаться с ненавистью к другим странам и народам?»

Я считаю, что любовь к своей стране...

Моё мнение основано на следующем: 1. 2. ...

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Не слова, а действия, направленные на созидание (порядка, благоустройства, культуры, достатка для своего дома, улицы, города, страны).

Оборотная, «тёмная» сторона дурно понятого патриотизма, которую принято называть национализмом, – ненависть к чужому – ведёт к агрессии, как правило, служит оправданием собственной несостоятельности, ищет виноватых (и находит их), на короткое время способна сплотить народ (обычно вокруг какого-то лидера или группы).

Наша страна многообразна, но чтобы каждый мог оставаться собой (русским, татарин, бурят...) и одновременно быть россиянином – патриотом и гражданином своей страны, – надо сочетать патриотизм к своему району (городу, народу, стране) с терпимостью к соседу, который отличается от тебя.

Может ли в будущем семья измениться?

Семейные отношения в понимании людей всегда были сложными и ответственными. Особенно теперь, когда мать и отец разрываются между потребностью в творческой реализации, профессиональным ростом и родительскими обязанностями. Детей в семье стало мало, они чаще всего желанны и долгожданны, так как их рождение откладывается на то время, когда родители смогут укрепить своё финансовое положение. В последнее время всё чаще звучит мнение, что семья как социальный институт постепенно отмирает, а значит, теряет смысл. Роль мужчины как главного кормильца и защитника зачастую утрачивается. В этом случае женщина не видит смысла продолжать совместную жизнь с человеком, который не является ей опорой, только потому, что так принято. Многие социологи считают, что в обществе будущего семья будет состоять из женщины с детьми, которых будет окружать круг друзей мамы обоего пола.

Эпоха перемен, с одной стороны, открывает новые возможности, но, с другой стороны, ставит перед семьёй трудные задачи. Большинство российских семей всегда славилось своей сердечностью и сплочённостью. Сохранить эти преимущества и научиться уважать индивидуальность и свободу каждого члена — задача нового периода.

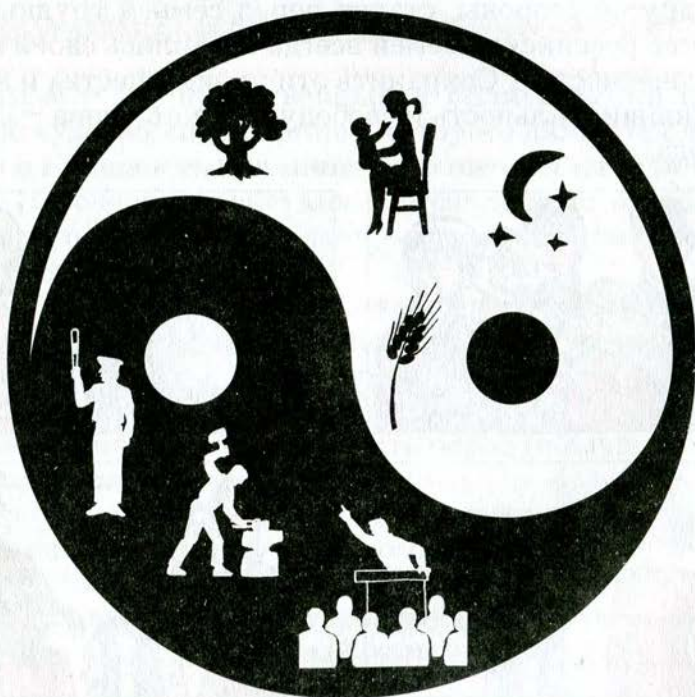


Символ Дао – «единство и борьба противоположностей»

В древнем китайском философском тексте И-Цзин (Книга перемен) описывается мужская и женская энергия. Из самого известного символа Дао ясно, что мужское (ян) и женское (инь) прекрасно сочетаются в форме единого круга. Они не противоположны и не одинаковы – они скорее дополняют друг друга. В очертаниях одного заложено семя другого. В этом смысл точки внутри каждой из половинок символа Дао. В их двойственности содержатся гармония и совершенство.

Согласно И-Цзин, отражение ян (мужского начала) – небо. Инь (женское начало) – это земля, природа. Женское начало представлено как воспринимающее, нежное, рождающее, питающее.

Мужская энергия сильна, направлена наружу, целеустремлённа. Она обладает авторитетом знания, ей необходимы ответственность и стремление к лидерству. Мужская энергия полностью дополняет женскую, устанавливая равновесие, наполняя нашу жизнь любовью и гармонией.



Всеобщая декларация прав человека ООН об отношениях в сфере труда

 На твой взгляд, какие из этих прав чаще всего могут нарушаться? Как можно бороться с этими нарушениями?

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.



Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

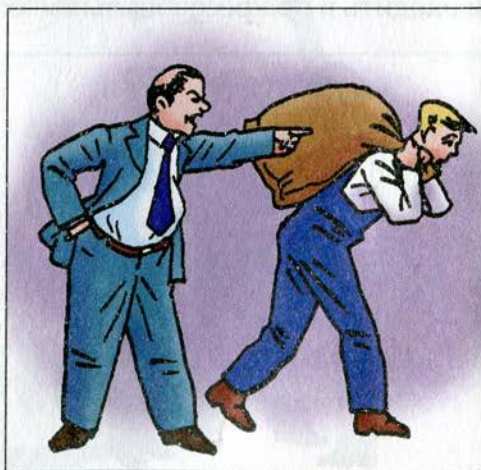
Конституция России об отношениях в сфере труда.

? На твой взгляд, какие из этих прав чаще всего могут нарушаться? Как можно бороться с этими нарушениями?

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещён.



3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Признаётся право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Философы об идеальном государстве.

? Какие черты идеального государства выделяли разные мыслители?

	Черты идеального государства
Конфуций	
Платон	
(продолжи таблицу самостоятельно)	

Сравни признаки идеального государства разных эпох.

Определи основные критерии идеала (правильности) государства.

Люди с глубокой древности стараются ответить на этот вопрос. Первые попытки человека найти идеальные формы совместного существования в рамках государства переплетались с обычаями и традициями.

Древнекитайский мудрец Конфуций считал, что идеальное государство представляет собой большую семью, где правитель – как отец, который управляет своими подданными – детьми, а управление государством должно опираться на взаимность, человеколюбие.

В Древней Греции, где жизнь сильно отличалась от жизни Древнего Востока, распространённой формой государства был полис – город-государство, в котором все свободные граждане занимались политикой, но и тогда не все жители были довольны таким правлением. Древнегреческий мыслитель Платон предложил образ идеального государства, где философы-мудрецы справедливо управляют, стражи защищают, ремесленники и земледельцы обеспечивают всем необходимым, распределение по категориям происходит не по праву рождения, а по способностям человека, и тогда всем жителям государства будет хорошо. Аристотель, споря со своим учителем Платоном, разделял государства по форме правления на две группы: правильные и неправильные. Неправильные формы служат личным интересам правителей (тирания, олигархия, демократия – последнюю Аристотель понимал не как власть большинства граждан, а как власть толпы, слепо увлекаемой коварными вождями-демагогами). Лучшей формой государства Аристотель называл политию – правление большинства образованных и состоятельных людей в интересах граждан.

В Средневековье полагали, что любая государственная власть происходит от Бога. Возмущение народа против власти монарха или попытки критиковать власть считались смертным грехом, равным выступлению против Бога.

В эпоху Возрождения итальянец Макиавелли лучшей формой государства видел сочетание республики и монархии, что позволяло соблюдать интересы государства, которые превыше всего. В Новое время распространились идеи о ценности человека и его естественных правах, для защиты которых заключается общественный договор. Люди передают государству те права, которые не могут реализовать самостоятельно, в первую очередь право поддерживать правопорядок. Если правитель не оправдывает ожиданий жителей, значит, он нарушает общественный договор, и его могут свергнуть. При этом Т. Гоббс и Вольтер считали, что идеальной формой правления является абсолютная монархия, когда просвещённый правитель радуется о благе подданных. А. Д. Локк, Ш. Монтескьё и Н. И. Новиков утверждали, что достичь «всеобщего блага» просвещённый монарх может только с представительными органами власти, а значит, идеальной формой является ограниченная монархия. Ж.-Ж. Руссо, Т. Джефферсон и А. Гамильтон видели возможность реализации общественного договора только через выборную власть, т.е. республику. Сен-Симон предлагал для достижения идеального государства изменить религиозные и нравственные основы общества, при которых бедный будет питать богатого, а тот станет работать головой для блага всех; если он к этому неспособен, то обязан работать руками. Духовная власть в новом обществе должна принадлежать учёным, светская — собственникам, а право выбирать носителей обеих властей — всему народу. В XIX веке Г. Спенсер рассматривал человеческое общество как биологический организм, сравнивая сферы жизни общества с частями организма, государство он представлял как «коллективный разум». К. Маркс считал, что государство — это производное от экономической жизни общества и отражает интересы класса собственников. Идеальным обществом он считал отсутствие социального неравенства, смену государства народным самоуправлением. К. Каутский отрицал возможность создания справедливого государства, потому что любое государство есть аппарат насилия.

Как правила уголовного процесса защищают права граждан?

Уголовное дело возбуждается, когда установлен факт совершения преступления. Об этом чаще всего становится известно из заявления потерпевших или показаний свидетелей. Если следователь, изучив ситуацию, обнаружит признаки преступления, он возбуждает уголовное дело. Тогда начинается процедура расследования: устанавливаются лица, подозреваемые в совершении преступления, и обстоятельства дела.

Уголовный процесс в Российской Федерации основан на принципе *презумпции невиновности*. Это означает, что человек, против которого возбуждено уголовное дело, считается невиновным, пока в суде не будет доказано обратное. *Подозреваемые* (лица, находящиеся под следствием) имеют право защищать себя, приглашать адвоката и проверять законность следственных действий. Человек считается *обвиняемым* лишь после того, как ему официально предъявят соответствующее постановление следственных органов. С этого момента ему обязаны предоставить защитника. (Права подозреваемого и обвиняемого зафиксированы в УПК.)

В ходе судебного процесса обвиняемого называют *подсудимым*. В зависимости от решения суда подсудимый признаётся *оправданным* или *осуждённым*. Если гражданин признан судом виновным, на него ложится ответственность перед обществом и государством. Если же требуется взыскать с осуждённого материальный и моральный ущерб в пользу потерпевшего, то необходимо подавать на него отдельный гражданский иск.



Можно ли защищать права в условиях войны?

В настоящее время человек находится под защитой не только в мирное время. В период вооружённых конфликтов, во время войн его охраняет так называемое международное гуманитарное право. Оно не только защищает гражданское население, но и устанавливает уголовную ответственность за совершение военных преступлений, а также запрещает применение жестоких видов вооружённой борьбы.

В период военных конфликтов гражданское население имеет право на физическую и психическую неприкосновенность. Согласно международному гуманитарному праву, военнопленные и гражданские лица должны быть защищены от любых видов насилия. Вооружённые действия могут быть направлены лишь против военных объектов и вооружённых лиц. Людей, сдавшихся в плен, запрещено калечить и убивать, раненым и больным, независимо от того, на чьей они стороне сражались, необходимо оказывать медицинскую помощь. Никто не может быть подвергнут физическим и психическим пыткам, телесным наказаниям, жестокому и унижительному обращению.

Международное право в определённой мере регулирует ведение вооружённых конфликтов, запрещая применять оружие и военные методы, способные причинить излишние разрушения или чрезмерные страдания. Это право провозглашает принцип: «Государства обязаны разрешать любые разногласия мирными средствами».



ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКОВ)

Введение

?! Что объединяет разных людей?

Глава 1. Как разные люди понимают друг друга? (сфера культуры)

§ 1. Спорность места человека в мире

?! Могут ли люди, придерживающиеся разных взглядов, договориться друг с другом по важнейшим вопросам?

§ 2–3. Трудности на пути к истине

?! Как узнать истину?

§ 4. Критерии научной истины

?! Чем наука отличается от обыденных занятий?

§ 5. Терзания самопознания

?! Что делать, когда на душе плохо и ты считаешь себя полным неудачником?

Глава 2. Как разные люди договариваются друг с другом? (сфера социальной структуры)

§ 6. Ценность человеческой жизни

?! Как реализовать самому, если вокруг все тоже самореализуются и «толкаются»?

§ 7. Искусство человеческого общения

?! Что делать, если тебя не понимают?

§ 8. Священность семьи и брака

?! С чего начинается семья?

§ 9. На перекрёстке конфликта

?! Как вести себя в конфликтной ситуации?

§ 10. Острота национальных отношений

?! Почему возникают конфликты между людьми разных национальностей?

§ 11. Естественность человеческих различий

?! Почему, имея равные права, мы не равны?

§ 12. Способности к социальным путешествиям

 Может ли человек изменить своё положение в обществе?

Глава 3. Как разные люди работают вместе? (сфера экономики)

§ 13. Устройство экономики семьи

 Как планировать свои расходы в семье?

§ 14. Логика рыночных законов

 От чего зависит цена на товар?

§ 15. Законность в человеческом хозяйстве

 Как законы влияют на наше хозяйство?

§ 16–17. Честность в трудовых отношениях

 Чем определяется справедливость в отношениях работника и работодателя?

§ 18. Роль государства в экономике

 Должно ли государство вмешиваться в свободную рыночную экономику?

Глава 4. Как разные люди организуют жизнь общества? (сфера политики)

§ 19. Идеал правового государства

 Нам, нашей стране нужно государство для человека или человек для государства?

§ 20. Государственная охрана права

 Как жить по закону? Как не нарушать законы?

§ 21–22. Защита прав личности

 Как правильно действовать, чтобы защитить свои права? Кто должен помочь?

§ 23–24. Условия работы демократии

 При каких условиях в обществе возможна настоящая демократия?

§ 25. Необходимость состязания партий

 Зачем нужны разные партии?

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Абсолютизм – см. *Монархия абсолютная*.

Авторитаризм, авторитарное государство, диктатура – политический режим государства, основанный на сосредоточении власти в руках одного лица (монарха, диктатора) или узкого круга лиц (олигархов – «власти немногих»). Его признаки:

- подчинение всех органов власти (законодательных, исполнительных, судебных) одному лицу;
- запрет или значительное ограничение *оппозиционных* (противостоящих) власти политических организаций, отсутствие или существенное урезание политических свобод граждан (право выбирать органы власти, свобода слова, собраний и т.д.);
- *репрессии* (казни, аресты, ссылки) по отношению к отдельным гражданам и организациям, выступающим против существующих порядков;
- при наличии официальной *идеологии* сохранение возможностей для существования других идеологических направлений. Допускается существование относительно не зависимых от государства, но не вмешивающихся в политику общественных организаций (профсоюзов, творческих объединений, газет, молодёжных объединений).

Аграрное общество (от лат. *ager* – земля) – первый вид созданной людьми цивилизации. Его признаки:

- основой хозяйства является земледелие;
- подавляющее большинство людей живёт в сёлах, ведёт *натуральное хозяйство*. Общество состоит из отдельных *сословий* и общин, права и обязанности человека зависят от его происхождения;
- на управление государством, как правило, может влиять только землевладельческая знать;
- культура, мировоззрение и общественная жизнь большинства людей подчинены религии, традициям и обычаям предков. В обществе мало грамотных.

Административная ответственность – государственное осуждение за административное правонарушение (нарушение норм, не представляющее большой общественной опасности) и наложение наказания в виде штрафа, лишения части прав, приостановления деятельности, административного ареста и т.п.

Акция – ценная бумага, которая подтверждает, что её владелец вложил свои деньги в фирму (акционерное общество), выпустившую акции, что даёт право акционеру на получение части прибыли фирмы и участие в её управлении через собрание акционеров (одна акция – один голос).

Античная греко-римская цивилизация – единство стран Средиземноморья в границах Римской империи и культур древних греков и римлян. Центрами жизни античной цивилизации были самоуправляющиеся полисы (торгово-ремесленные города и общины граждан), окружённые земледельческими хозяйствами. Античная письменность создавалась на древнегреческом и латин-

ском (римском) языках. Античные философия и литература провозглашали свободу и достоинство человека, его способность добиться личного успеха в труде, науке, искусстве, политике, спорте, войне. Античные архитектура и скульптура подчёркивали красоту природы и человеческого тела, любовь мужчины и женщины, верность долгу и гражданский подвиг. Античные законы защищали равноправие свободных граждан, их частную собственность (в том числе на рабов), совместное участие в управлении государством и его защите.

Антропогенез (от древнегреч. *άνθρωπος* «человек» и *γένεσις* «рождение») – процесс возникновения человека, его физического облика и духовного мира: мышление, речь, взаимодействие с людьми в обществе, нравственные нормы и т.д. В современном обществе существуют два различных подхода к антропогенезу – научный (эволюционный) и религиозный (Божественное творение).

Аренда – договор на временное использование чужой собственности за определённую плату.

Аргумент – суждение, приводимое в подтверждение истинности.

Аристократия (от древнегреч. *ἀριστος* – лучший и *κράτος* – власть) – 1. Высший слой общества – родовая знать. 2. Форма правления государством, при которой высшие посты занимают только представители знатных родов.

Аскетизм (от древнегреч. *ἀσκήσις* – упражняющийся в чём-либо) – добровольное ограничение человеком своих потребностей: отказ от разнообразной пищи, от тёплой и красивой одежды, от дома, от радостей семьи, от развлечений и т.п. Цель христианского аскетизма – освобождение от потребностей «грешного тела» для «спасения чистой души», духовное соединение с Богом.

Атеизм (от греч. *átheos* – безбожный) – отрицание существования богов и других форм религиозного сознания.

Банки (от итал. *banco* – скамья, лавка менялы) – кредитные учреждения, которые принимают на хранение деньги вкладчиков, дают их желающим в *кредит* (во временное пользование с возвратом большей суммы), выступают посредником при платежах и расчётах клиентов.

Безработица – наличие в обществе трудоспособных граждан, у которых нет работы, но они ищут её и готовы к ней приступить. Различают несколько видов.

Естественная безработица – количество безработных в условиях равновесия на рынке труда: спрос на рабочую силу равен предложению в рамках определённого уровня заработной платы.

Скрытая безработица – ситуация, при которой у людей формально есть работа и зарплата, но они заняты не полностью (например, сокращённый рабочий день и сокращённая зарплата) или заняты нерационально (например, инженеры вынуждены работать дворниками).

Структурная безработица – число безработных, потерявших трудовые места в связи с изменением спроса на товары и услуги и технологическими изменениями (например, при появлении автопогрузчика лишаются работы несколько грузчиков, работавших руками).

Фрикционная безработица – количество безработных, отказывающихся от имеющихся предложений работы в поисках той, что им больше всего подходит.

Циклическая безработица – рост числа безработных в условиях общего снижения спроса на рабочую силу (например, закрытие предприятий в годы кризиса).

Библия (от древнегреч. βιβλία – книги) – собрание священных книг иудаизма (Ветхий Завет) и христианства (Ветхий и Новый Завет).

Биосоциальная природа человека – неразрывное единство в человеке биологической (анатомия, физиология, протекание различных процессов в организме) и социальной (коллективный труд, мышление, речь, способность к творчеству) природы.

Блага – различные продукты (вещи, объекты, идеи) и услуги, способные удовлетворить человеческие потребности (материальные или духовные).

Брак – законная форма союза мужчины и женщины, с помощью которой общество упорядочивает их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.

Буддизм – религия, создателем которой считается принц одного из древнеиндийских княжеств Сиддхартха Гаутама (V век до н.э.). По буддистскому преданию, Гаутама, увидев зло и страдание, царящие в обществе, удалился от людей и долго сидел в джунглях под деревом, размышляя о причинах зла, погружаясь в мир своей души. Так ему открылась истина, и он стал Буддой – «просветлённым». Будда утверждал, что земная жизнь – это страдание, которое порождается множеством человеческих желаний. После смерти душа уходит из земного мира в мир духовный, но по *кругу перерождений* возвращается на землю в новое тело, и страдания продолжают. Чтобы избавиться от страдания, надо побороть все свои желания, тогда душа вырвется из круга перерождений и попадёт в *нирвану* – состояние покоя и счастья. Чтобы приблизить себя к нирване, человеку нужно в течение жизни избегать крайностей, быть спокойным, предаваться духовным размышлениям и совершать добрые поступки. Творя злые дела, человек ввергает себя в пучину мучительных перерождений, болезней, бедности. Быстрее всего могут привести свои души к нирване *буддистские монахи* – люди, отказавшиеся от тягот земной жизни (от семьи, приобретения богатства, увеселений). Своим примером, молитвами монахи помогают простым людям идти к нирване, а те взамен должны делиться с монахами пищей.

Буржуазия – класс капиталистов, см. *Капиталист*.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – все конечные товары и услуги, произведённые непосредственно внутри страны и с использованием факторов производства данной страны в течение года. Различают номинальный ВВП (в ценах на данный период времени) и реальный ВВП (в ценах с учётом инфляции).

Ве́ра – глубокая убеждённость в чём-либо, не требующая доказательств, например, вера в существование Бога, бессмертие или в неограниченность возможностей науки и т.п.

Власть – влияние одних людей на других, позволяющее одним командовать, а другим подчиняться для обеспечения порядка в какой-то совместной деятельности (власть родительская, учительская, военная, *политическая* и т.д.).

Воля – способность человеческого сознания направить усилия на достижение цели, преодолевая препятствия (в том числе заставить себя чего-то не делать). Воля позволяет осуществлять и регулировать действия столько, сколько это необходимо.

Восто́к – принятое обозначение всех неевропейских цивилизаций (египетская, исламская, индийская, дальневосточная и т.д.). При многих отличиях между ними европейцам Нового времени бросались в глаза следующие черты: неограниченность высшей государственной власти в распоряжении жизнью и свободой людей (деспотия); преобладание государственной собственности над частной; приоритет общественного порядка над личной свободой; преобладание общинных традиций над личными заслугами.

Га́рмония – созвучие, мелодичность, размеренность.

Ге́ндерные отноше́ния – отношения между полами – мужской и женской половинами человечества, предполагающими исполнение личностями гендерных (мужских и женских) ролей, то есть следование принятым в данном обществе моделям полового поведения, традициям, стереотипам и предписаниям того, как должны вести себя настоящие мужчины и настоящие женщины.

Геноци́д (от греч. *génos* – род, племя и лат. *caedo* – убиваю) – действия, направленные на истребление какого-либо народа, людей конкретной национальности – преступление против человечества.

Го́род – поселение, которое является центром власти, промышленности (ремесла) и торговли для окружающих его земель.

Госуда́рственный бюджет – роспись доходов и расходов государства на определённый период (чаще на год), составленная с указанием источников доходов и направлений расходования средств; составляется правительством, а утверждается высшими законодательными органами.

Госу́дарство – организация управления обществом, обладающая следующими признаками:

- *территория* (границы государства);
- *суверенитет* над данной территорией (полное право осуществлять власть и управление, независимо от воли других государств и организаций);
- *аппарат управления*, то есть профессиональные правители-чиновники, отделённые от общества и занимающиеся организацией власти;
- *издание законов* и других правовых норм, регулирующих отношения в обществе и определяющих порядок в нём;

- службы защиты законного порядка (например, стража, полиция, милиция);
- армия (вооружённые силы) для защиты границ, независимости и интересов государства;
- сбор налогов с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других государственных задач, необходимых данному обществу (например, выпуск денег или выплата пособий неимущим).

Гражданин – полноправный житель государства, связанный с ним взаимными правами и обязанностями.

Гражданская война – война между жителями одного государства за власть в стране.

Гражданская ответственность – государственное осуждение за нарушение норм гражданского права (имущественные и личные отношения), т.е. за неисполнение гражданином своих обязанностей, приведшее к нарушению прав другого гражданина; наложение наказания в виде отрицательных для нарушителя экономических последствий (денежное возмещение убытков и т.п.).

Гражданские правоотношения – имущественные и личные неимущественные отношения в обществе, регулируемые законами.

Гражданский кодекс – основной свод федеральных законов, которые регулируют гражданско-правовые отношения.

Гражданское общество – самоорганизация равноправных граждан, добровольно созданные ими экономические, культурные, политические связи, общественные организации (профсоюзы, партии, кооперативы, фирмы, местное самоуправление, средства массовой информации и т.д.), не зависящие от государственной власти, но взаимодействующие с ней:

- контролируя и заставляя государство соблюдать права человека; интересы разных слоёв населения, общечеловеческие нравственные нормы поведения;
- защищая граждан от незаконного вмешательства государства в их жизнь;
- влияя на формирование демократических органов государства.

Гражданское право – отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения в обществе.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – философия, сложившаяся в Западной Европе в XIV–XV веках. Основные идеи: обращение к человеку как к высшему началу, утверждение идеала раскрепощённой творческой личности, в которой сочетаются красота тела и души, чувств и мыслей.

Дальневосточная цивилизация – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Восточной Азии (Китай, Япония, Корея, отчасти – Вьетнам, Монголия, Тибет). Среди ценностей (основных черт) можно выделить переплетение религиозных традиций буддизма, конфуцианства, даосизма, местных верований; распространение литературы, использующей письменность.

ность на основе китайских иероглифов. По традиции в «правильном государстве» вся власть должна принадлежать императору – «сыну верховного божества». Он управляет своими подданными, как отец семейством, а его чиновники должны организовать справедливую жизнь в стране. В «правильном обществе» каждый человек – часть какой-то общины, слоя, причём нижестоящие подчиняются вышестоящим как «младшие» «старшим», и все вместе несут обязанности перед государством. В «правильном хозяйстве» государство должно обладать верховной собственностью над всеми землями и имуществом подданных, организовывать «правильную» хозяйственную жизнь.

Даосизм – религия и философия, сложившиеся в Древнем Китае на основе учения мудреца Лао-цзы (VI–V века до н.э.). Главной книгой является «Книга о Дао (пути, дороге) и Дэ (благой силе)». «Дао» – по-китайски путь, или дорога, по которой движется, развивается весь мир. Всё в мире состоит из двух половинок (начал) – инь и ян (женское и мужское начала, тёмное и светлое). Подчиняясь пути Дао, они перетекают друг в друга, создают равновесие и красоту мира. Этот природный порядок Дао нарушают люди, которые стремятся обладать всё большим количеством вещей, своими делами возбуждают в мире страсти. Человек, идя по дороге своей жизни, не должен стремиться что-то изменить, переделать. Ему нужно понять свою дорогу (свое Дао), и тогда он сможет следовать установленному природой порядку, будет здоров, счастлив и в конце концов станет бессмертным существом, «способным летать и изменяться вместе с временами года». Чтобы прийти к этому, даосу (последователю даосизма) надо избавиться от самых вредных действий: «не убивать, не предаваться развратным наслаждениям, не мутить свой разум вином, не воровать, не говорить того, что противоречит влечениям сердца». Кроме того, чтобы слиться с Дао (дорогой природы), надо научиться общаться с духами природы: небесными владыками, духами каждого камня, растения, животного, явления природы, умерших людей. В тишине и спокойствии небольших храмов даосы молят духов о помощи в добрых делах, а магическими заклинаниями изгоняют духов, если они делают зло.

Дедуктивный метод – способ рассуждения от общих положений к частным выводам (от общего к частному).

Дееспособность – возможность полностью осуществлять свои права и исполнять обязанности (по законам РФ наступает с момента достижения человеком 18 лет).

Демократия (от древнегреч. *демос* – народ и *кратос* – власть) – политический режим государства, основанный на защите прав и свобод граждан; при демократии все основные вопросы управления решаются большинством голосов граждан, при этом каждый имеет право свободно высказываться, оспаривать решения, но после его принятия меньшинство должно подчиниться большинству. Условия существования демократии:

- проведение референдумов по наиболее важным вопросам государственной жизни (прямая демократия);
- состязательные регулярные выборы различных органов власти (представительная демократия);

- реальное разделение власти между законодательными, исполнительными и судебными органами;
- активное и сознательное участие граждан в политической жизни: в реализации своих прав на избрание органов власти, свободы слова, собраний, на создание политических партий; критичное отношение граждан к обещаниям и действиям политических лидеров;
- подчинение меньшинства граждан решениям большинства, но при сохранении за меньшинством права бороться за изменение решения в рамках законной политической оппозиции;
- существование не зависящих от государства средств массовой информации.

Демонстрация – это форма массового выражения общественных настроений (протест или поддержка).

Деньги – товар, признанный как всеобщий эквивалент стоимости других товаров, с помощью которого можно обменивать вещи и услуги, оценивать труд людей или какие-либо ценности. Для этого деньги должны обладать свойствами: неподдельности, всеобщей признанности, делимости без потери стоимости.

Деспотия (от греч. *despotéia* – повелитель) – принятое обозначение государств-монархий древнего и средневекового Востока, в которых:

- глава государства, как правило, обожествлён;
- обладает верховной абсолютной властью (законодательной, исполнительной, судебной), в любой момент может любого из своих подданных лишить жизни, свободы или имущества;
- обладает верховной собственностью на все земли и имущество в государстве;
- с помощью обширного бюрократического аппарата организует не только управление, но и хозяйственную жизнь в стране.

Деятельность – человеческая активность, направленная на достижение поставленной цели, осмысленное изменение окружающего мира.

Диктатор – 1. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть, способный любого гражданина лишить собственности, свободы, жизни. 2. В Римской республике человек, которому в чрезвычайных обстоятельствах на 6 месяцев вручали всю власть в государстве.

Диктатура – недемократический политический режим, при котором вся власть принадлежит диктатору.

Дискриминация (от лат. *discriminatio* – различие) – ограничение в правах по какому-либо принципу (национальности, полу, возрасту, религии и т.д.).

Дискуссия – публичное обсуждение спорного вопроса, целью которого является выяснение и сопоставление разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Добро – нечто (мысли, слова, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как положительное, хорошее, полезное, нужное людям, противоположное злу.

Доказательство – метод научного познания и обоснования истины – рассуждение, призванное установить истинность какого-либо утверждения путём приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнений.

Долг – 1. *Морально-внутренний долг* – признание человеком необходимости поступать определённым образом вне зависимости от своего желания, следовать идеальным для его системы ценностей образцам поведения. 2. *Морально-внешний долг* – круг обязанностей, возложенных на человека и признаваемых безусловными для выполнения. 3. *Экономический долг* – обязанность вернуть взятые займы ценности, как правило, деньги.

Дружба – близкие отношения между людьми, основанные на привязанности друг к другу, общности интересов, взаимном доверии и готовности помогать, выручать.

Дух – 1. Внутренняя сила личности, определяющая её поведение (бытовое значение). 2. Бестелесное сверхъестественное существо (в религии и мифологии).

Духовная жизнь личности – деятельность человека, направленная на формирование мировоззрения – картины мира, личностных целей и системы ценностей (значимых идей, отношений, явлений, которые мы признаём идеалами, образцами должного поведения). Составляющими духовной жизни каждого человека являются его знания, вера, чувства, потребности, способности, стремления.

Духовная жизнь общества – сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых (см. *Духовная культура*).

Духовная культура – сфера жизни общества, охватывающая науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Духовность – система ценностей человека (общества), в которой нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными и выражают две основные потребности личности:

- познания – мира, себя, смысла жизни;
- быть в чём-то значимой, ценной для людей, общества.

Эти потребности могут быть отражены в ценностях и мотивах человека ярко, значительно или слабо, практически незаметно. Этим и определяется уровень духовного развития личности.

Душа – понятие, не имеющее однозначного определения. 1. В религиозных представлениях: сверхъестественное, нематериальное, бессмертное начало в человеке, продолжающее жить после его смерти. 2. В научных материалистических представлениях древнегреческое слово ψυχή (по-русски – душа) используют для обозначения внутреннего, духовного, психологического мира человека: сознание, воля, чувства, ведущие черты характера (например, скромность или нахальство, мужество или трусость, щедрость или жадность и т.д.).

Ересь – религиозное учение, выступающее против господствующего церковного вероучения.

Еретик – человек, выступающий против некоторых догматов религиозного учения.

Забастовка – коллективное прекращение работы служащими и рабочими, предъявляющими свои требования руководству предприятий и учреждений или органам власти.

Задатки – врождённые особенности мозга, органов чувств, двигательного аппарата и других систем человеческого организма, которые лежат в основе развития способностей личности.

Закон – установленное государством и записанное правило поведения, обязательное для всех (норма права), за нарушение которого полагается государственное наказание (штраф, тюрьма и т.д.).

Закономерность – повторяющаяся связь между фактами, явлениями.

Закон предложения – с ростом цены предложение товара увеличивается, снижение цены влечёт за собой сокращение предложения товара.

Закон спроса – с увеличением цены спрос на товар (услугу) падает, снижение цены приводит к росту спроса на товар (услугу).

Западная цивилизация (Нового времени) – возможное наименование группы стран, объединённых общими традициями европейской христианской культуры. В XIX веке пространство западной цивилизации охватывало практически всю Европу, Северную и отчасти Южную Америку, а также постепенно расширялось за счёт переселенческих колоний европейских держав в Африке и Океании. Особой нерешённой проблемой остаётся отношение к православным христианским народам, особенно жителям Российской империи, которые одними исследователями включаются, а другими не включаются в общность западной цивилизации. Среди ценностей (основных черт) западной цивилизации можно выделить переплетение традиций христианских вероучений (католиков, протестантов, православных) с традициями античной культуры и светской науки, философии и искусства Нового времени. Представление о свободе личности в обществе, о преобладании частной собственности. Противоборство различных представлений об устройстве государства (консервативно-монархических, либерально-демократических), которые в большей или меньшей степени объединяет идея о верховенстве закона.

Заработная плата – денежное вознаграждение, выплачиваемое наёмному работнику за выполнение определённого задания, объёма работ или исполнение своих служебных обязанностей в течение некоторого времени.

Здоровый образ жизни – 1. Благоприятные условия жизни человека, уровень его культуры, гигиенических навыков, позволяющих сохранить и укрепить здоровье, поддерживающих оптимальное качество жизни. 2. Комплекс правил поведения, обеспечивающих человеку защиту от вредного влияния окружающей среды. 3. Активная и сознательная деятельность личности, группы людей, общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное

развитие человека. 4. Организация всех сторон своей жизни, позволяющая увеличить продолжительность жизни и повысить её качество. 5. Поведение, позволяющее экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Зло – нечто (мысли, слова, поступки, события, явления и т.п.), что люди оценивают как плохое, дурное, вредное, противоположное *добру*.

Знание – результат познания, образ, отражение внешнего и внутреннего мира в сознании человека в форме представлений, *понятий, суждений, теорий*. В зависимости от критериев истинности различают *обыденное, научное, религиозное, образное* знание.

Игра – *деятельность*, служащая для развлечения, отдыха и направленная не столько на результат, сколько на сам процесс. Игра имеет значение, прежде всего, для моделирования реальных жизненных ситуаций и поведения, непосредственной подготовки к *труду, общению, познанию*.

Идеал (от древнегреч. *іδέα* – вид, образ) – высшая, труднодостижимая цель человеческих устремлений, образ, определяющий мышление и деятельность человека.

Идеология политическая (от греч. *idea* – прообраз, идея и *logos* – слово, разум, учение) – система идей, описывающая более совершенное устройство общества, которая является мировоззренческой основой политики и отражает ценности, интересы определённой социальной группы в конкретное историческое время (консерватизм, либерализм и т.д.). В обществе идеология выполняет следующие функции:

- *амортизационная* – даёт людям уверенность в идеалах, вдохновляет на продолжение деятельности по их достижению даже в случаях неудач;
- *защита интересов социальных групп* – любая политическая идеология стремится победить, возобладать над другими;
- *мобилизационно-интегрирующая* – объединяет, организует и мотивирует общество или его часть для реализации каких-то идеалов, защиты чьих-то интересов;
- *ориентировочная* – выражает представление об обществе, власти, общественном прогрессе.

Иерархия – расположение служебных званий в порядке их подчинения (иерархическая лестница).

Империя – вид территориального устройства крупного монархического государства, объединившего (как правило, в результате завоеваний) территории с разными народами, традициями, но управляемого из одного центра от лица высшего правителя (императора). Глава империи часто считается наместником Бога на Земле или даже живым богом.

Импорт – продукция, которая закупается государством в других странах.

Имущественный ценз – ограничение избирательных прав денежным доходом или необходимостью владеть какой-то собственностью.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – принятый в ООН показатель уровня развития страны, рассчитывающийся на основе данных о средней продолжительности жизни её граждан, об их уровне образования и уровне жизни.

Индивид – любой представитель биологического вида *человек разумный*, один из многих в какой-либо конкретной общественной группе (*расы, народа, класса, слоя* и т.д.).

Индивидуальное сознание – личное сознание, формирующееся в процессе деятельности и развития личности каждого человека.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие каждого человека (личности, психики), набор уникальных свойств, выделяющих его среди других людей, делающих непохожими на них.

Индийская цивилизация – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Бирма, Таиланд, Индонезия). Среди ценностей (основных черт) можно выделить: противоборство религиозных традиций индуизма, буддизма и ислама; деление общества на *касты* – наследственные, полностью замкнутые слои, определяющие профессию человека, бытовые обычаи, круг общения и брачные связи. По традиции «правильное государство» должно оборонять страну, существовать за счёт установленного обычая налога с соседских общин и не вмешиваться в их внутреннюю хозяйственную жизнь. Большая часть накопленных богатств должна находиться в общинной и государственной собственности, а не в личной.

Индуизм – религия, сложившаяся в Древней Индии в результате развития древних языческих верований. Главными священными текстами являются Веды – сборники древних мифов. Индуизм признаёт тысячи древнеиндийских богов и привнесённых новыми учениями (например, Будду). Главными признаются три – Брахма (создатель мира), Вишну (хранитель мировых порядков) и Шива (разрушающий и строящий мир заново). Каждому из тысяч богов возводят храмы. Каждый индус (последователь индуизма) может возносить молитвы тому божеству, которому поклоняются он сам, его каста, его земляки. В результате внутри индуизма уживается множество разных учений. Здесь одновременно существуют Камасутра (наука о любовных наслаждениях) и учение йогов об аскетической жизни отшельника, освобождающего свою душу от телесной оболочки для общения с высшими силами. По представлениям индусов, душа человека после смерти проходит по кругу перерождений адские мучения, райские наслаждения и вновь возвращается на Землю, воплотившись в тело родившегося младенца, в животное или растение. От буддизма индуизм принял идею о том, что это вечное перерождение возвращает человека к страданиям земной жизни. Цель человека – вырваться из круга перерождений, чтобы его душа пошла «путём богов» к свободе и блаженству. Злыми поступками, противоречащими мировому закону и кастовым правилам, человек отягощает свою душу, и в следующем перерождении ему придётся искупать свою вину – он родится в низшей, презираемой

касте, станет животным, отдастся от освобождения души. Чтобы приблизиться к освобождению, человек может просто честно исполнять выпавший ему долг (воину – защищать, земледельцу – пахать, слуге – подчиняться). Можно также размышлять и постигать мудрость священных книг, и здесь особая роль принадлежит высшей индийской касте – брахманов-жрецов, которые одни могут читать и толковать для других священные книги «Веды».

Индуктивный метод – способ рассуждения от частных фактов (положений) к общим выводам (от частного к общему).

Индустриальное общество – это понятие в науке имеет несколько разных определений. В данном учебнике употребляется в следующем значении: ступень развития общества, тип цивилизации. Его признаки: большинство людей и средств заняты в машинной промышленности. Утверждаются рыночные (чаще капиталистические) отношения. Городское население преобладает над сельским. Устанавливается гражданское равноправие. Массы населения вовлечены в политическую жизнь (участвуют в выборах органов власти, принимают участие в жизни политических партий). Утверждаются массовое образование, многообразие мировоззрений.

Интеллигенция – люди, владеющие профессиями, требующими особых научных знаний или интеллектуальных возможностей: инженеры, врачи, учителя, художники и т.д.

Интерес – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребностей.

Искусство – один из способов познания мира с помощью чувственных художественных образов; а также – творчество людей, создающих художественные образы того, что они видят, чувствуют, осознают (образы литературные, музыкальные, скульптурные и т.д.).

Ислам – религия, создателем которой является пророк Мухаммед – арабский торговец VII века. Священное писание ислама Коран считается словами единого Бога – Аллаха, с которыми он через Мухаммеда обратился к людям. Ислам признаёт Мухаммеда последним пророком, избранным единым Богом после того, как люди (последователи иудаизма и христианства) «неправильно» поняли Авраама (Ибрахима), Моисея (Мусу) и Иисуса (Ису). Таким образом, ислам основывается на традициях библейской религии древних евреев и христианстве. В представлениях мусульман мир также состоит из рая (мира небесного), земного мира людей и ада (мира сатаны – шайтана). Люди совершают грехи и тем самым губят свою бессмертную душу, которую шайтан забирает в ад. Чтобы спастись, человек должен войти в общину преданных Богу – мусульман: признать единого Бога Аллаха, ежедневно молиться ему, соблюдать пост в месяц рамадан, платить налог в пользу бедных, совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) к святыни Каабе, в стену которой вмурован «чёрный камень», данный людям Аллахом как напоминание об утерянном рае. Мусульмане должны избегать грехов и относиться друг к другу как к братьям, «желать брату своему того же, чего желаете самому себе». Для утверждения истинной веры мусульманину необходимо совершать джихад («усилие») – бороться со злом в самом себе и в окружающем мире.

Исламская цивилизация (исламский мир) – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует исламская религия. Можно выделить некоторые общие их черты. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей письменность на основе арабского алфавита; представление о том, что все главные истины открыты людям в Коране, но их ещё надо понять (это привело к широкому развитию науки в исламском мире); представление о том, что единственным Творцом в мире является Аллах, а поэты и художники – это «инструменты», которыми Аллах дополняет мир (это определило расцвет искусств в исламском мире). В «*правильном обществе*» правоверные мусульмане должны быть равны перед лицом Аллаха и составляют единую общину мусульман, преданных Аллаху. В «*правильном мусульманском государстве*» правитель (заместитель пророка – халиф) правит в соответствии с исламскими нормами Корана и шариата (свода законов), которые не разделяют власть на светскую и духовную: грех (нарушение религиозных заповедей Бога) является государственным преступлением, и за каждый из грехов прописано наказание от властей. В организации *хозяйственной жизни* верховный правитель обладает верховной собственностью на земли и имущества, отвечает за благоденствие правоверных, в том числе за развитие частной торговли и предпринимательства, которое ограничивается запретом на ростовщичество и обязанностью платить налог в пользу бедных.

Истина – знание, которое признано достоверным, точно отражающим действительность, на основании значимого для данного человека или группы людей критерия истинности: житейский опыт, научно-экспериментальная проверка, религиозное откровение, интуитивное озарение и т.д. Несхожесть этих критериев делает любую истину относительной.

История – 1. Процесс развития человеческого общества. 2. Наука, задача которой восстановить по источникам картину прошлого человечества, дать возможные объяснения процессу развития общества и тем самым помочь людям понять своё настоящее.

Иудаизм – религия еврейского народа, возникшая на рубеже II–I тысячелетия до н.э. в древнееврейском царстве Израиль как почитание единого Бога Яхве (Господа) в единственном Иерусалимском храме. После окончательного уничтожения римлянами (в I веке) еврейского государства храм был разрушен, и евреи, рассеянные по разным странам, создали другую форму богослужения – современный иудаизм. Священное писание иудаизма – еврейская Библия (в христианстве именуемая Ветхим Заветом) и Талмуд – собрание книг еврейских мудрецов эпохи рассеяния. По представлениям Библии в мире существует единственный всемогущий Бог, творец всего сущего и первых людей, которых в отличие от всех прочих творений Он создал по духовному «образу и подобию Своему» – наделил свободой решать, как поступать. Однако первые люди Адам и Ева нарушили заповеди Господа, были изгнаны из рая на землю, и с тех пор их потомки постоянно грешили, убивая друг друга, воруя, поклоняясь выдуманному богам. Чтобы объяснить людям, как следует поступать, Господь заключил Завет (договор) с пророком Авраамом (прароди-

телем евреев): Авраам и его потомки будут выполнять заповеди Бога, а Бог будет защищать этот народ, избранный Им для просвещения людей. Впоследствии в подтверждение Своего Завета Господь даровал евреям через пророка Моисея каменные таблички (скрижали) с десятью заповедями: поклоняться только одному Богу, не изображать Его, не упоминать Его имени всуе, соблюдать святой день отдыха – субботу, почитать родителей, не убивать, не прелюбодействовать, не воровать, не лжесвидетельствовать. Беды, которые обрушились на еврейский народ, иудаизм рассматривает как наказание за нарушение заповедей, как тяжесть богоизбранности евреев. Беды должны закончиться, когда в мир придёт посланник Бога – царь-избавитель, «помазанник», мессия. При Нём души праведников воскреснут в новых телах и возникнет «небесный Иерусалим», куда перенесутся все евреи. При этом иудеем может стать любой человек, принявший иудаизм. После рассеяния евреев во всех селениях, где они проживали, создавались иудаистские общины. Богослужения проводят в молитвенных домах – синагогах – специально обученные в высших еврейских школах знатоки Библии и обрядов – раввины (учителя).

Капитал – основные богатства (земля, дома, орудия труда, деньги), без которых невозможно производство.

Капитализм – в марксистской (коммунистической) идеологии общественной строй, следующий после первобытного, рабовладельческого и феодального и основанный на частной собственности на основные богатства, на разделении общества на буржуазию (капиталистов) – владельцев и организаторов производства – и пролетариат – наёмных рабочих. С точки зрения марксистов, вне зависимости от формы и режима государства (монархия или республика, демократия или диктатура) власть при капитализме принадлежит самой богатой буржуазии, которая использует государство – чиновников, полицию, армию – для защиты своих финансовых интересов и подавления сопротивления пролетариата. По марксистской теории борьба пролетариата против эксплуатации капиталистов неизбежно приведёт к мировой социалистической революции, свержению капиталистического строя и установлению социализма (коммунизма).

Капиталист (буржуа, предприниматель) – собственник капитала, организующий производство или торговлю с целью получения прибыли и использующий труд наёмных рабочих. Распоряжаясь прибылью, капиталист часть её выделяет на зарплату рабочим, а всё остальное является его доходом.

Капиталистические отношения – общественно-хозяйственные связи между людьми, предполагающие конкуренцию на рынке между частными собственниками капиталов (основных богатств) и отношения вольного найма между капиталистами и наёмными рабочими.

Капиталистическое предприятие – принадлежащая капиталисту производственная или торговая организация (мастерская, мануфактура, фабрика, лавка, магазин, банк и др.), основные доходы в которой приносит продажа

на рынке производимых товаров и услуг, а главными тружениками становятся наёмные рабочие.

Картина мира – представления (человека или общества) об окружающем пространстве и течении времени, о месте человека в мире и смысле его жизни, о законах и правилах, которыми определяются явления природы и действия людей. Картина мира задаёт человеку и обществу систему координат, с помощью которой они могут мыслить и действовать.

Касты – замкнутые, наследственные, профессиональные группы, освящённые религиозными принципами индуизма. В соответствии с ними человек не может поменять касту, в которой родился, должен строго соблюдать права и обязанности, свойственные его касте, и может лишь ограниченно общаться с представителями других каст (в частности, запрещены межкастовые браки).

Католицизм – западная ветвь христианства, представленная единой католической церковью во главе с Папой Римским, при значительной самостоятельности монашеских орденов. Наиболее заметные отличия от православия: утверждение, что Святой Дух исходит и от Бога Отца, и от Бога Сына; вера в существование чистилища, где в преддверии рая души освобождаются от грехов; использование для священных текстов и богослужения только латинского языка; украшение храмов не только иконами, но и статуями; использование для главного таинства – причащения – пресного хлеба (без дрожжей); хлебом и вином («Телом и Кровью Христовыми») причащаются священники, а простые верующие – только хлебом; приходские священники, так же как и монахи, не имеют права жениться.

Католическая цивилизация – сложившаяся в Средневековье культурная общность западноевропейских стран, в которых господствует католическая ветвь христианства. Можно выделить некоторые общие черты католической цивилизации. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей латинский язык и алфавит; развитие традиции объяснять божественные христианские истины логическими доводами разума, распространение на этой основе университетов и светской науки; развитие, помимо церковно-аскетической культуры, также и светской городской, рыцарской культуры, воспевающей земные человеческие чувства. В *организации власти* – существование многих независимых государств, объединённых духовной властью Папы Римского, который боролся за верховную светскую власть с государями (королями, императорами); наличие самоуправляемых сословных объединений (монашеских и рыцарских орденов, ремесленных цехов, купеческих гильдий) и традиция заключать договоры между государями и избранными представителями сословий (об уплате налогов). В *общественном делении* – традиции отмечать личные заслуги и достижения отдельных людей в обществе, заключать договоры о правах и обязанностях разных сословий (между феодалами о вассальной службе, между феодалами и крестьянами о повинностях, между феодалами и городами о вольном самоуправлении). В *хозяйственной жизни* – преобладание феодальных отношений и феодальных хозяйств с условной (феодальной) собственностью, но при этом – развитие тор-

гово-ремесленных городов, в которых укреплялись частная собственность и частные хозяйства.

Классы (общественные) – общественные слои, отличающиеся друг от друга по наличию или отсутствию капитала, уровню дохода, роли в системе производства (организатор, исполнитель и т.п.).

Колония – зависимая территория, находящаяся под верховным управлением метрополии. *Туземная колония* – колония, в которой большинство населения составляют коренные жители, отличающиеся от жителей метрополии. *Переселенческая колония* – колония, в которой большинство населения – переселенцы из метрополии или их потомки.

Коммунизм – в марксистской (коммунистической) идеологии высший этап развития человеческого общества, вырастающий из социализма. При коммунизме, с точки зрения авторов этой теории, все богатства будут являться общей собственностью, исчезнет классовое деление и установится полное общественное равенство всех людей, каждый человек будет сознательно добровольно трудиться на общее благо и бесплатно получать необходимые ему блага (продукты, вещи, услуги и т.п.) – «от каждого по способностям, каждому по потребностям». В соответствии с коммунистической идеологией при коммунизме свободное развитие каждого человека обеспечит свободное развитие всех людей, равные личности будут строить отношения друг с другом на основе дружеской взаимопомощи; государство (чиновники, полиция, армия) будет заменено общественным самоуправлением, в котором будут активно участвовать все люди.

Конкуренция – соперничество предпринимателей за более выгодные условия производства и продажи товаров.

Консерваторы – сторонники политического учения, для которого главной ценностью является сохранение традиций конкретного общества.

Конституция – основной закон государства, определяющий его устройство.

Конфликт – столкновение несовместимых целей, позиций, интересов, мнений или взглядов.

Межличностный конфликт – это столкновение противоположных желаний, интересов, потребностей людей в процессе общения и совместной деятельности, когда удовлетворение потребностей одного человека ущемляет интересы другого.

Межнациональный конфликт – одна из форм отношений между народами (этносомами, нациями), характеризующаяся взаимными претензиями, открытым противостоянием друг другу, нарастанием противоречий интересов, способных дойти до вооружённых столкновений, открытых войн.

Социальный конфликт – высшая стадия развития противоречий между людьми, социальными группами, социальными институтами и в обществе в целом, при которой открыто сталкиваются и не могут ужиться друг с другом интересы социальных общностей и личностей.

Конфуцианство – религия и философия, сложившиеся в Древнем Китае на основе учения мудреца Конфуция (V век до н.э.), описанного в книге «Беседы

и суждения». Конфуцианство, как и языческие китайские верования, не делит мир на земной и небесный. В едином мире кроме людей существует множество духов – рек и лесов, дождя и ветра, домашнего очага, богатства и долголетия, а также духи умерших людей – простых и великих мудрецов. Над всем миром людей и духов царит воля Великого Неба. Чтобы получить помощь от духов и Неба, конфуцианцы возводят храмы, читают молитвы, приносят жертвы. Однако главная цель конфуцианства в другом – так организовать жизнь общества, чтобы люди преодолевали в себе дикого зверя и сохраняли человеческую культуру. Для этого надо точно соблюдать правила действий (ритуалы), которые связывают Небо с людьми, а людей – друг с другом. Надо чтить предков, которые поняли и записали эти правила действий (ритуалы). Надо любить людей – «не делать другим того, чего не желаешь себе», «отвечать на добро добром, а на зло – справедливостью». Надо знать своё место в обществе – подчиняться старшим и заботиться о младших. Организовать такую жизнь в государстве могут только «книжные, служилые люди» – чиновники, которые изучают мудрость предков, познают «волю Неба», справедливо и человеколюбиво управляют народом и подчиняются императору – «сыну Неба».

Коран (от араб. al-Qur'an – чтение вслух, назидание) – священная книга мусульман – собрание пророчеств Мухаммеда, который передавал людям слова Аллаха (единого Бога).

Кризис перепроизводства – периодически повторяющееся в капиталистической экономике перепроизводство товаров, которое приводит к потере прибыли тех фирм, чьи товары не покупаются, закрытию предприятий, сокращению зарплаты или увольнению рабочих. Начавшись в одной отрасли, кризис перепроизводства охватывает всю экономику страны и мира.

Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, почитание; единого определения не существует) – 1. Все материальные и духовные ценности, созданные людьми: вещи, технологии, правила, тексты, идеи, образы и т.п. 2. *Духовная культура* – процесс и результаты познания людьми мира через разум (*наука*), образы (*искусство*), веру (*религия*). 3. Творческие достижения в различных сферах.

«Левые» (в политике) – со времён Великой Французской революции условное наименование сторонников перемен в устройстве государства и общества (противоположность «правым»).

Либералы (от лат. liberalis – свободный) – сторонники политического учения, для которого главной ценностью является свобода личности и соблюдение прав человека.

Личность – человек, обладающий сознанием, т.е. получивший в результате развития в обществе способность:

- осмысливать себя и мир;
- чувствовать и переживать своё отношение к миру;
- усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.

Логика (от греч. *logiké* – слово, разум, учение) – 1. Система рассуждений, рационального мышления человека, основанная на законах выведения умозаключений, построения доказательств: дедуктивный и индуктивный методы, закон тождества, закон достаточного основания и т.д.; развивающая точное мышление, ясную речь, умение убеждать и обосновывать свои идеи, привычку анализировать свои и чужие рассуждения. 2. Наука, изучающая формы, методы, законы познавательной деятельности с помощью рационального мышления.

Любовь – чувство глубокой личной привязанности человека к другому человеку, к идее, к занятию или иному объекту, сопровождающееся невозможностью жить без того, кого или что любишь, готовностью пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, ради этого.

Люмпены (от нем. *Lumpen* – лохмотья) – люди, опустившиеся на социальное дно: нищие, лица без определённого места жительства, уголовные преступники и другие лица, лишённые стабильного источника существования, сколько-нибудь престижного социального статуса, утратившие большую часть связей с обществом, как правило, противопоставляющие себя ему, отрицающие его нормы поведения.

Малая группа – ближайшее окружение человека, люди, с которыми он непосредственно общается и мнение которых для него важно и значимо настолько, что принадлежность к малой группе сама по себе является ценностью для её членов.

Малолетние – лица в возрасте от 6 до 13 лет.

Маргиналы (от франц. *marginal* – побочный) – люди, занимающие пограничное, промежуточное положение между устойчивыми социальными слоями, выбывшие по каким-то причинам из своей привычной социальной среды и ещё не успевшие занять новое устойчивое место в обществе.

Марксизм – один из вариантов социалистического учения, созданного К. Марксом и Ф. Энгельсом. Согласно марксизму, общество, основанное на капиталистической экономике, эксплуатации капиталистами пролетариев, несправедливо и нежизнеспособно. На смену ему должно прийти другое общество – социализм (коммунизм), основанное на общественной собственности, совместном труде и распределении благ, отсутствии классового деления, замене государства общественным самоуправлением. Переходом от капитализма к социализму является социалистическая революция, в ходе которой пролетариат возьмёт в свои руки политическую власть, заменит частную собственность общественной и проведёт другие социалистические преобразования.

Международное разделение труда – специализация стран на производстве и реализации определённых видов услуг, товаров, результатов научно-технического прогресса.

Межличностные отношения – отношения, возникающие между людьми в процессе общения, когда они лучше узнают друг друга.

Межнациональный конфликт – конфликт, возникающий на национальной почве, в результате действительного или мнимого ущемления прав той или иной этнической общности (см. *Межэтнический конфликт*).

Межэтнический конфликт – конфликт между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости друг от друга, на территории одного государства. Так как слово «национальность» в русском языке обычно означает то же, что и «этническая принадлежность», его иногда называют межнациональным конфликтом.

Местное самоуправление – форма народовластия, осуществляемого органами управления, которые создают (выбирают) местные территориальные сообщества граждан; органы самоуправления, защищающие совместные интересы граждан по их соседскому взаимодействию, обеспечение каждодневной жизнедеятельности (благоустройство улиц, домов и т.п.).

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания, человеколюбия.

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – установленный государством минимально допустимый уровень оплаты труда на предприятиях любой формы собственности в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты.

Мировая религия – религия, распространившаяся среди многих народов мира: буддизм, христианство или ислам.

Мировая экономика – взаимосвязи экономик отдельных стран, образующих единое мировое хозяйство.

Мировоззрение – система взглядов человека на мир и место человека в нём (*картина мира*), на смысл и *цель* его жизнедеятельности, а также *система ценностей*, идеалов, определяющая *нравственность* человека, его отношение к окружающему миру.

Мировоззрение мифологическое – система взглядов, основой которых является система коллективных фантастических представлений о мире (мифов), художественных переживаний, общественных иллюзий и стереотипов. Оно формируется в процессе поклонения человека силам природы в первобытную эпоху, но в виде элементов продолжает жить и в современный информационный век.

Мировоззрение научное – система взглядов, основой которых являются достижения науки – теории, подтверждённые экспериментальной практикой и описывающие постоянно расширяемую научную картину мира, взаимосвязи его законов.

Мировоззрение обыденное (повседневное, житейское) – система взглядов, основой которых является непосредственный жизненный опыт человека. Оно формируется (часто стихийно) в процессе его личной практической деятельности под влиянием жизненных обстоятельств.

Мировоззрение религиозное – система взглядов, основой которых является вера в Божественные истины, содержащиеся в священных текстах: Библии (христианство и иудаизм), Коране (ислам), Трипитаке (буддизм), Ведах (индуизм), Авесте (зороастризм) и т.д. Такое мировоззрение формиру-

ется на основе религиозной картины мира, учения о предназначении человека, заповедей, формирующих определённый образ жизни.

Мировоззрение философское – система взглядов, основой которых является теоретическое рациональное обобщение всех человеческих знаний о мире, определение места человека в природе и обществе.

Мировосприятие – отражение мира в сознании человека через его чувства.

Мироощущение – отношение человека к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, поступках.

Мистик – человек, который верит в таинственный непостижимый разумом потусторонний сверхъестественный мир и возможность вступить в прямое общение с ним через *чудеса, духов* и другие сверхъестественные явления.

Мистика (от греч. *mystikos* – скрытый, тайный) – сверхъестественные явления и религиозная практика, направленная на связь с потусторонним миром и сверхъестественными силами. *Религиозная мистика* – связь (единение) с Богом и божественными силами. *Нерелигиозная мистика* – магия, гадание и т.п.

Митинг – собрание людей, высказывающих свои взгляды по политическим вопросам.

Миф – 1. Древнее народное сказание о легендарных героях, богах, явлениях природы, часто со сверхъестественными деталями. 2. Недостоверный рассказ, выдумка, вымысел.

Модернизация – 1. Усовершенствование, улучшение, приведение в соответствие с современными требованиями. 2. Переход от *аграрного общества* к *индустриальному*, который складывается из нескольких процессов:

- развитие рыночных отношений (промышленный переворот);
- рост городов и городского населения (распад сословий и общин и формирование гражданского равноправия);
- вовлечение широких слоёв населения в политическую жизнь (борьба за создание выборных органов власти, за расширение избирательных прав, за увеличение интереса к политическим событиям и новостям);
- снижение влияния религии и традиций на культуру и общественную жизнь (постепенное распространение грамотности и научного образования).

Монархия (от древнегреч. *μόνος* – один и *ἀρχή* – власть) – форма правления, при которой главой государства считается монарх, передающий свою власть по наследству и являющийся источником власти; жителей государства именуют подданными. Выделяют следующие виды монархии:

Абсолютная – государство, где монарху принадлежит неограниченная законодательная, исполнительная и судебная власть.

Конституционная (ограниченная) – государство, где власть монарха ограничена законом – Конституцией и выборным законодательным органом власти – парламентом.

Сословно-представительная – средневековое государство, в котором монарх управляет страной, опираясь на решения собрания выборных представителей различных сословий.

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – совокупность норм, правил поведения людей в обществе, основанных на представлениях о добре, долге и совести.

Мотив – внутреннее побуждение человека к действию для удовлетворения своих потребностей, желаний, стремлений.

Мусульманин – человек, исповедующий ислам, поклоняющийся Аллаху.

Мышление – процесс познания человеком мира и себя:

- накопление опытных знаний (фактов, образов) с помощью *процессов мышления: восприятия, внимания, памяти, воображения*;
- обобщение познанного (с помощью *мыслительных операций* анализа и синтеза, сравнения, классификации и т.п.) в виде *представлений, суждений и понятий*;
- использование полученных знаний в ходе решения различных жизненных задач.

Наблюдение – метод научного познания и обоснования истины – изучение, исследование объекта, осуществляющееся в процессе его постоянного, целенаправленного восприятия.

Надежда (научное понимание) – положительное эмоциональное переживание при ожидании некоего желаемого события; предвосхищение его реально-го осуществления.

Наёмный рабочий – человек, добровольно нанимающийся на работу к капиталисту и получающий за свой труд заработную плату.

Налоги – обязательные платежи граждан и организаций государству, установленные законом. Делятся на:

- *прямые налоги* – взимаемые с доходов или имущества;
- *косвенные налоги* – взимаемые при покупке товара или услуги в виде установленной государством надбавки к их цене.

Народ (этнос) – общность людей, обладающих единым самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: традиции образа жизни, поведения, как правило – единство языка, историческая память и т.п.

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором почти всё необходимое для жизни производится внутри хозяйства для собственного потребления, а не на продажу.

Наука – один из способов познания мира с помощью доказываемых знаний: наблюдение и накопление фактов; выдвижение гипотез, объясняющих эти факты; проверка их практическим опытом, экспериментом; открытие законов (повторяющихся связей между явлениями окружающего мира) и создание теорий – систем научных знаний, объясняющих мир.

Признаки науки, отличающие её от других способов познания:

- основная задача – объяснять не только обыденные дела людей (практику), но и то, что пока находится за её пределами, раздвигая горизонты будущих возможностей человека в освоении мира; поэтому наука

вынуждена создавать свой особый научный язык с фиксированными понятиями и терминами, особую научную аппаратуру;

– отличие научных знаний от обыденных структур (от фактов до картины мира) четкой классификацией, стремлением к доказательности и объективности;

– использование научных методов познания: наблюдение и эксперимент (эмпирический уровень), построение идеальных моделей, систематизация и классификация, выдвижение гипотез, доказательств, формулирование теорий и т.д. (теоретический уровень);

– этические и практические требования к работе учёного: владение сложившимися средствами научного исследования, а также признание самоценности истины, ценности новизны, ценности постоянного роста знаний, научной честности (отказ от подтасовок и фальсификаций и т.д.).

Научная картина мира – постоянно уточняемое представление о пространстве, времени, месте человека и законах развития мира, основанное на данных науки: проверенных фактах и подтверждённых теориях.

Научное знание – результат научного познания мира, описывающий, объясняющий и прогнозирующий закономерности природы, общества и мышления. Отличается от обыденных знаний рядом признаков:

– структурой знаний: накопленные *факты* – обобщаемые в *закономерности* (повторяющиеся связи между фактами) – объединяемые в *теории* (объяснения закономерностей, связей) – замыкающиеся в постоянно уточняемую *научную картину мира*;

– четкой классификацией, распределяющей по различным основаниям всю полноту знаний на группы, классы и т.п.;

– стремлением к обоснованности и доказательности знания: для *эмпирических знаний* – многократные статистические проверки, для *теоретических знаний* – непротиворечивость всему набору эмпирических фактов, возможность строить на основе теории сбывающиеся прогнозы;

– стремлением к *объективности* – независимости выводов от личных пристрастий, взглядов самого учёного (от его субъективности).

Национализм (идея сплочения одной нации, её превосходство над другими) – идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства. Как политическое движение, национализм стремится к защите интересов национальной общности в отношениях с государственной властью.

Национальная дифференциация – стремление разных народов (этносов) к самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры, экономики, политики.

Национальная интеграция – тесное сотрудничество разных народов (национальностей, этносов), обмен культурными ценностями, преодоление отчуждения и поддержание взаимовыгодных контактов.

Национальное самосознание – чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

Нация – в европейских языках имеет два разных значения, так же как в русском слово «народ». 1. Сообщество людей, говорящих на одном языке, связанных едиными культурными традициями и рыночным хозяйством. В этом значении для обозначения принадлежности человека к какому-либо народу говорят о его национальности. 2. Все граждане государства вне зависимости от языка и происхождения. В этом значении употребляют выражение «национальные российские интересы», имея в виду всех жителей России, относящихся к разным народам.

Несовершеннолетние – лица в возрасте от 14 до 18 лет.

Нормы – правила поведения (моральные, правовые и т.п.).

Нормы права – установленные государством общеобязательные правила общественного поведения.

Нравственная оценка – одобрение или осуждение деятельности человека, зависящее от соответствия этой деятельности морально-нравственным нормам общества, группы, отдельных людей, самого человека (представлениям о добре и зле, справедливости, честности и т.п.).

Нравственность (от рус. «нрав» – характер, темперамент) – 1. Реализация моральных норм в жизни, повседневном поведении людей и конкретного человека. 2. Внутренние, духовные качества, ценности человека, которые определяют правила его поведения.

Обмен – процесс взаимовыгодной передачи и приобретения каких-то благ (товаров или услуг).

Образование – система освоения людьми культурного опыта их общества, выраженного в системе знаний и умений по их использованию и обеспечивающего развитие личности, её деятельность в обществе. Включает в себя специальные образовательные учреждения, семью, СМИ (средства массовой информации) и т.д.

Общение – вид человеческой деятельности, предполагающей:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- обмен информацией в виде мыслей, чувств, эмоций;
- взаимодействие людей, в результате которого создаётся общество, т.е. образуется множество связей и отношений между людьми, которые продиктованы потребностью в совместной деятельности.

Общественное расслоение – процесс разделения общества на слои, отличающиеся местом, возможностями, образом и уровнем жизни и т.п.

Общественное сознание – совокупность идей (представлений, ценностей, символов, стереотипов), которые господствуют в сознании большинства людей, признающих себя частью некой социальной группы, класса, нации, общества в целом, и которые направлены на решение общих для этих людей проблем.

Общественные блага – товары и услуги, потребляемые людьми в одинаковых количествах независимо от того, оплачивают они их или нет.

Общественные (социальные) отношения – многообразные связи и формы взаимодействия, возникающие между различными социальными группами (или внутри них), независимо от воли и сознания их членов. Могут принимать характер сотрудничества или социального конфликта.

Общественный прогресс – развитие общества от худшего состояния к лучшему, от простого к сложному.

Общество – люди, объединённые совместной жизнью (интересами) и деятельностью по принятым правилам (мораль, законы). Все отношения людей в обществе можно разделить на четыре основные сферы:

- *экономика* (производство, обмен и потребление всего, что необходимо для жизни);
- *социальная сфера, структура* (разделение людей на разные группы, слои, организации внутри общества, взаимодействие между ними);
- *политика* (управление жизнью общества для установления порядка);
- *духовная культура* (познание людьми мира через науку, искусство, религию и все достижения в этих областях).

Обычаи – рекомендуемые обществом неписанные правила, образцы поведения, которые складывались на протяжении долгого времени и которым люди следуют без государственного принуждения: по привычке, под страхом морального осуждения со стороны других людей.

Объективность – стремление к независимости выводов и оценок, которые даёт человек, от его личных пристрастий, взглядов, позиций.

Обязанности – набор возложенных на кого-либо действий, которые должны быть неукоснительно исполнены.

Оппозиция – политические и общественные силы, противостоящие существующей в стране власти и борющиеся с ней законными или незаконными методами.

Ответственность – осуждение и наказание за нарушение правил, законов, обязательств.

Оценка – личное отношение к фактам (поступкам, явлениям), мнение об их ценности, значении.

Парадокс (от греч. *paradoxes* – неожиданный, странный) – невероятное, непривычное суждение, резко расходящееся с общепринятым, традиционным мнением по данному вопросу, противоречащее (иногда только на первый взгляд) здравому смыслу, что открывает возможность для формулирования новых идей и совершения открытий.

Парламент (от франц. *parler* – говорить) – высший законодательный или законосовещательный орган государства, сформированный из представителей населения страны (выборами или делегированием).

Патриотизм – чувство любви к своей большой и малой Родине, к своей стране:

- *ощущение связи себя и страны*, признание её неповторимых особенностей истории и культуры – *своими*, а себя – гражданином страны, государства, частью народа (для большинства стран – многонационального);

- *сопереживание своей стране и её гражданам: в радости побед и горечи поражений, гордость за её лучшие достижения и чувство стыда за то, что считаем дурным, что стремимся исправить, чтобы не повторить трагических ошибок;*
- *готовность подчинить свои частные интересы интересам своей страны, сделать что-то для общего блага её граждан, её государства.*

Первобытное общество (первобытный строй) – первая ступень развития общества, при которой люди живут на стоянках или в селениях, объединяются в родовые общины и племена, управление которыми осуществляют народные собрания, старейшины и вожди, знания хранятся и передаются в основном с помощью устных сказаний.

Плюрализм (от лат. pluralis – множественный) – признание существования множества разных позиций, форм знания, стилей поведения, видов бытия и т.д.

Познание – человеческая деятельность, направленная на формирование знаний о мире, порождающих идеи и мотивы дальнейшего поведения. Различают две ступени познания – чувственное (восприятие органами чувств) и рациональное (логическое осмысление).

Познание рациональное – осмысление человеком своих представлений о предметах и явлениях по законам логических рассуждений (формулирование понятий, суждений и умозаключений), что позволяет понять внутреннюю сущность познаваемых предметов и явлений.

Познание чувственное – восприятие мира через органы чувств, получение информации о предметах и явлениях с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и объединение этой информации в представление человека о предметах и явлениях окружающего мира. Это исходная ступень познавательной деятельности.

Полемика – дискуссия принципиально противоположных мнений, активный публичный спор с целью защитить, отстоять свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Политика (от древнегреч. πόλις – государство, гражданская община) – сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления их действиями, установлении порядка, в ходе получения и использования власти.

Внешняя политика – все события, связанные с отношениями между государствами.

Внутренняя политика – все события и отношения, связанные с внутренней жизнью государства, его органов власти.

Политическая власть – отношения государственных органов с гражданами, политическими партиями, общественными группами, в ходе которых обладающие властью контролируют поведение граждан общества, обеспечивают подчинение себе.

Политическая культура – правила и традиции взаимоотношений органов власти и граждан, основанные на принятых ценностях, убеждениях, практике поведения управляющих и управляемых.

Политическая партия – независимое постоянно действующее общественное объединение с устойчивой структурой, которое:

- выражает политическую волю и интересы своих членов и сторонников;
- стремится участвовать в определении политического курса данного государства, в формировании органов власти и управления.

Политическая система – вся политическая жизнь общества, осуществление в нём политической власти в результате взаимодействия *государства* и *общественных организаций* (в том числе партий, средств массовой информации, массовых движений и т.п.) на основе принятой *политической культуры* (правил взаимоотношений органов власти и граждан).

Политическая элита – круг граждан, постоянно участвующих в политической жизни, в выработке управленческих решений и отвечающих за них перед людьми.

Политический режим – характеристика государства по методам и способам, которыми пользуется государственная власть для поддержания порядка, отношение власти к правам и свободам граждан. Выделяют *демократический* политический режим, соблюдающий права и свободы, и *недемократические* (авторитаризм, тоталитаризм).

Понимание – способность осмысливать содержание, значение чего-либо, которая зависит от психологического состояния и индивидуальных особенностей того или иного человека.

Понятие – общая мысль о предмете или явлении, описывающая его признаки – общие с другими предметами и отличные от них.

Потребление – процесс использования благ для удовлетворения потребностей.

Потребность – нужда или недостаток в чём-то, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, группы людей, общества в целом. Потребности делятся на материальные (физиологические) и духовные (познавательные, эстетические, самореализации в обществе и т.п.).

Права – возможности и притязания человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах, принадлежащие ему от рождения (естественные права – по теории «прав человека») и признанные государством (юридические права).

Права человека – система неотъемлемых прав любой личности, закреплённая Всеобщей декларацией прав человека ООН и законами большинства современных государств, основанная на теории естественных прав.

Включают в себя:

- *культурные права* на образование, участие в культурной жизни, на благоприятную окружающую среду, свободу творчества и т.п.;
- *личные права* на жизнь, свободу, неприкосновенность, собственность, судебную защиту; свободу мысли, совести, передвижения, выбора национальности и т.п.;
- *политические права* на гражданство, участие в управлении своим государством, право избирать и быть избранным в органы власти,

участвовать в осуществлении правосудия; право свободы слова, доступа к информации, мирных собраний, митингов, шествий и т.п.;
– *социально-экономические права* на частную собственность и предпринимательство, труд, жилище, социальное обеспечение, охрану здоровья, семьи и т.п.

Право (система права) – совокупность правовых норм (законодательство) и государственных органов власти, обеспечивающих их исполнение.

Правовое государство – взаимная ответственность личности и государства, основанная на принципах верховенства закона, гарантии соблюдения прав человека, разделения властей, высокой правовой культуры (традициях соблюдения закона).

Правовые нормы – обязательные для исполнения правила, установленные и защищённые силой государства: законы, подзаконные правовые акты, иногда неписанные обычаи (обычное право).

Правовые санкции (лат. *sanctio* – строжайшее постановление) – меры воздействия, применяемые к правонарушителю и влекущие для него неблагоприятные последствия.

Правонарушение – действие человека вопреки правовым нормам. В зависимости от того, какие нормы нарушены и какова общественная опасность содеянного, разделяются на гражданские правонарушения, административные проступки, уголовные преступления.

Правоохранительная система – совокупность государственно-правовых средств, обеспечивающих защищённость человека от противоправных нарушений.

Правоохранительные органы – государственные органы, которые должны противодействовать правонарушениям и обеспечивать законности, используя для этого принуждение, силу в определённой законом процессуальной форме (в строгих рамках).

Православие – восточная ветвь христианства, представленная несколькими Церквями, которыми руководят патриархи и церковные соборы. Наиболее заметные отличия от католицизма: утверждение, что Святой Дух исходит только от Бога Отца; отсутствие представления о чистилище для душ грешников; использование для священных текстов и богослужения греческого и других языков; запрет на украшение храмов статуями; использование для главного таинства – причащения – дрожжевого хлеба (выпеченного на дрожжах); простые верующие наравне со священниками причащаются и хлебом, и вином («Телом и Кровью Христовыми»); приходские священники, в отличие от монахов, имеют право жениться.

Православная цивилизация (православный мир) – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует православная ветвь христианства. Можно выделить некоторые общие черты православной цивилизации. В *культурной жизни* – распространение литературы, использующей как греческий, так и местные национальные языки и алфавиты; устойчивое представление о том, что большинство божественных истин недоступно человеческому разуму, их можно постичь только верой и чувствами, с по-

мощью Божественного откровения, и развитие на этой основе особого искусства иконописи; преобладание церковно-аскетической культуры. В *организации власти* – представление об идеальном государстве как о централизованной православной империи (царстве), в которой раздельно существуют и согласованно действуют светская власть (царя, императора, князя) и духовная власть (патриарха и церковного собора); традиция подчинения слоёв и общин сильной государственной власти. В *общественном устройстве* – традиция не подчёркивать личные заслуги и достижения отдельных людей в обществе. Заметная роль государства в организации *хозяйственной жизни*, сосуществование государственной, условной, общинной и частной собственности.

«Правые» (в политике) – со времён Великой Французской революции условное название сторонников сохранения существующих в обществе порядков.

Практика – применение в жизни накопленных наукой знаний, позволяющее обосновать их истинность.

Предложение (в экономике) – определённое количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить при данном уровне цен в течение определённого времени.

Предприниматели (бизнесмены, капиталисты, буржуазия) – лица, которые организуют деловые предприятия, владеют ими как собственники, управляют и берут на себя весь риск за ведение хозяйственной деятельности в целях получения прибыли.

Предпринимательская активность населения – доля трудоспособного населения страны в возрасте от 18 до 64 лет, которые являются владельцами собственного бизнеса или готовы открыть своё дело.

Представительные органы власти – органы власти, сформированные представителями различных слоёв населения путём выборов или делегирования.

Преступление – наиболее опасное для общества правонарушение, за которое государством предусмотрено наказание в зависимости от степени тяжести вины.

Природа – 1. Весь материальный мир Вселенной. 2. Не изменённая человеком естественная среда.

Присваивающее хозяйство – хозяйство охотников и собирателей, которые не выращивают продукты питания, а добывают и присваивают то, что выращено в природе.

Провалы рынка – ситуации, когда рынок не работает или не обеспечивает оптимального использования ресурсов с позиции общественных интересов.

Прогресс – поступательное движение, улучшение в процессе развития.

Прожиточный минимум – стоимость минимального набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека, обеспечения его жизнедеятельности и обязательных платежей (например, за жильё).

Производство – организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей или услуг.

Производящее хозяйство – земледелие и скотоводство, при которых люди научились производить (выращивать) продукты, а не присваивать то, что выращено в природе.

Пролетариат – класс промышленных и сельскохозяйственных рабочих, добровольно нанимающихся за плату к собственнику производства.

Промышленный переворот – замена ручного труда машинным, мануфактур – фабриками, создание крупной машинной промышленности (добывающей, металлургической, машиностроительной и т.д.) и формирование двух классов – промышленной буржуазии и пролетариата.

Проступок – правонарушение в виде ненадлежащего исполнения обязанностей (предусмотренных законом или подзаконным актом), за что может быть применено дисциплинарное или иное предусмотренное законодательством наказание.

Протекционизм – политика государства, направленная на поддержку отечественной промышленности.

Протестантизм – направление в христианстве, появившееся в результате Реформации в XVI веке и представленное разными течениями, наиболее крупные из которых: лютеранство, англиканство, кальвинизм и др.

Профсоюзы – добровольные профессиональные объединения трудящихся, созданные с целью защиты экономических интересов работников: улучшения условий труда, повышения заработной платы, защиты от увольнений и т.п.

Раб – человек, лишённый свободы, принадлежащий другим людям как вещь, животное, которого можно заставить бесплатно трудиться.

Равновесная цена – уровень цен в ситуации, когда спрос на товар равен предложению (произведено столько, сколько готовы купить покупатели).

Рассуждение – процесс построения *умозаключений*.

Рационализм (от лат. ratio – разум) – философия, признающая разум основой поведения людей и познания ими мира, главным критерием истинности в отличие от интуиции, чувств, мистического озарения и т.п.

Рациональное познание – см. *Познание рациональное*.

Реализм – (от лат. realis – существенный, действительный) – объективное отображение действительности, «правда жизни» – в мышлении, искусстве, отношении к жизни и т.п.

Революция (от лат. revolution – поворот, переворот) – коренной, насильственный переворот в государственной, экономической, общественной и культурной жизни страны, сопровождается сменой правящего слоя и приводит к переходу общества из одного качественного состояния в другое.

Реклама – информация о товаре или услуге (текстом, картинкой и т.п.), предназначенная для привлечения покупателей и содержащая, как правило, описание продукта, название производителя, контакты для приобретения продукции и т.п.

Религия (от лат. *relegere* – относиться с особым почтением) – способ познания и осознания мира через веру людей в Бога, богов или сверхъестественные силы (творящие чудеса), а также вера в наличие у человека души, продолжающей существование после смерти тела. В развитых религиях, как правило, существуют

- *Священные тексты*, излагающие основы вероучения – представление о мире и божестве, о цели и правилах человеческой жизни;
- *обряды* (правила богослужения);
- *храмы* – здания для богослужения;
- *священники* (духовенство) – люди, проводящие обряды, посредники между простыми верующими и сверхъестественными силами.

Республика – форма правления государством, при которой высшие власти избираются гражданами, народом, воля которого и считается источником власти.

Ресурсы (от англ. *resource* – запасы, средства) – необходимые средства, которые после преобразования могут дать требуемый результат, например:

- *производственные ресурсы* – природные, денежные, трудовые (людские), информационные;
- *административный ресурс* (в политике) – возможность использования органов власти в интересах одной политической силы.

Референдум – всенародное голосование по какому-либо вопросу.

Реформа – спланированное властью, руководством изменение порядков в экономической, общественной, политической или культурной жизни общества.

Речь – форма общения людей, в ходе которой говорящий выражает мысли и информацию знаками языка (звуками, словами и т.п.), а слушающий в своём сознании расшифровывает (переводит) их смысловое содержание.

Родовой строй – организация общества на первобытной ступени развития, при которой люди объединяются в роды и племена, а друг друга воспринимают либо как своих сородичей, либо как чужаков.

Рынок – система постоянных торговых связей, которая охватывает часть страны, страну в целом, весь мир.

Рыночная экономика – система производства, обмена и потребления, организуемая стихийной саморегуляцией и основанная на:

- *частной собственности* на основные средства производства при наличии и других форм собственности;
- *свободе предпринимательства* – законной возможности для любого начать и развивать свой бизнес;
- *свободной конкуренции* между частными производителями и торговцами за прибыль, между наёмными рабочими за лучшие рабочие места и т.п.;
- *свободном рыночном ценообразовании* (по соглашению продавцов и покупателей);
- *договорных отношениях* между хозяйствующими субъектами (людьми, предприятиями и т.д.);
- *минимальном вмешательстве* государства в хозяйственную жизнь.

Рыночное равновесие – ситуация, когда спрос на товар равен предложению.

Самодержавие – абсолютная монархия в России, когда законодательную исполнительную и судебную власть олицетворяет один человек – император

Самореализация личности – наиболее полное выявление *личностью* своих возможностей, раскрытие творческого потенциала, выполнение своих жизненных целей, собственное свободное *развитие*, достижение общественно-полезных результатов и утверждение в сознании людей своей уникальной (неповторимой) *ценности*.

Самопознание – способность человека размышлять над особенностями своей личности, своего поведения и оценивать их.

Самосознание – осознание человеком самого себя, отличий своей личности, своей роли и места в жизни, способность к самопознанию (понимать и оценивать самого себя), стремление к самосовершенствованию.

Светский (о порядке, культуре) – не церковный, устроенный по гражданским, а не религиозным правилам.

Свобода – возможность выбора варианта исхода события, отсутствие при нуждения, необходимости и т.п.

Свобода воли – способность человека осознанно выбирать действия в соответствии со своими интересами и целями в рамках признаваемых человеком нравственных норм, налагающих ответственность за свой выбор.

Свобода совести – право человека иметь любые убеждения, свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой (атеизм).

Свобода социальная – это самостоятельность личности, выражающаяся в её способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Свободная торговля – правила, предполагающие отмену запретов и ограничений на перемещение товаров и услуг (например, отмена таможенных пошлин на границах и т.п.).

Свободы (в значении «права и свободы») – закреплённая в законе возможность определённого поведения: свобода слова, свобода выбора убеждений и т.п.

Семейные правоотношения (семейное право) – система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятие детей в семью и их воспитание.

Семейный бюджет – план регулирования денежных доходов и расходов семьи, обычно составляемый на месячный срок. Возможны несколько видов семейного бюджета:

- *долевой бюджет* – в этом случае расходы на ведение домашнего хозяйства оплачиваются супругами совместно (в долях), и каждый из супругов может использовать часть средств в личных целях, имеет часть средств для личного пользования;
- *раздельный бюджет* – он предполагает полную финансовую независимость супругов;
- *совместный бюджет* – в нём средства, заработанные всеми членами семьи, складываются вместе в «общий кошелёк», и расходы супруги планируют сообща, совместно.

Семья – люди (малая социальная группа), связанные родственными отношениями, в основе которых союз мужчины и женщины. Члены семьи, как правило, объединены совместным воспитанием детей, общим ведением хозяйства и быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью друг перед другом.

Система – объединение объектов в природе, обществе, мышлении, при котором каждый объект зависит от всех остальных, выполняет определённую роль, задачу и может полноценно существовать только как часть этого объединения.

СМИ (средства массовой информации) – организации и технические средства, занимающиеся сбором, анализом и передачей обществу разнообразной информации.

Смысл жизни – философский вопрос о цели и предназначении человеческой жизни, о её содержании и направленности, о занимаемом месте человека в жизни; вопрос, на который каждая личность ищет свой ответ в процессе жизнедеятельности. Разные философии находили разные основания для смысла жизни: удовольствие, спокойствие души, спасение души, богатство, власть, познание истины, любовь и т.д.

Собственность – отношение человека (группы людей) к какому-то объекту (вещь, продукт, земля и т.п.), предполагающее право человека:

- *владеть* объектом (например, обнести границы владений забором);
- *пользоваться* объектом (например, выращивать на участке картошку);
- *распоряжаться* объектом (например, продать участок земли, передать по наследству).

Собственность может быть: частной (одного лица), общественной (государственной), коллективной (общинной, семейной), феодальной (условной – данной под условие службы) и т.д.

Совесть – способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои поступки и мысли, за плохие – чувствовать свою вину перед самим собой и другими людьми.

Сознание – человеческая способность «отражать» наблюдаемый мир в своём внутреннем мире в виде чувственных и умственных образов; перерабатывать эти образы с помощью мышления и чувств; на основе этой переработки усилиями воли направлять и контролировать свою деятельность в мире.

Сословие – группа людей с особыми, закреплёнными в законах правами и обязанностями в обществе. По средневековым представлениям Западной Европы, *духовенство* молится за всех и получает десятую часть урожая, *рыцарство* защищает людей и владеет землями с крестьянами, *третье сословие* (крестьяне и горожане) работают и кормят других.

Социализм (от лат. *socium* – общество) – в различных социалистических теориях это общество будущего, основанное на равенстве и справедливости, обеспечивающее всем людям счастливую жизнь. В марксистской (коммунистической) идеологии социализм считается первой фазой коммунистического общества, при котором социалистические принципы (общественная собственность на основные богатства, коллективное распределение благ)

сочетаются с признаками предыдущих типов общества (сохранение индивидуальных хозяйств, денег, государства). В течение XX века в СССР и других странах, где к власти приходили коммунистические партии, создавались и видоизменялись разные модели социализма, которые стремились применить марксистские идеи на практике. В Новейшее время сложилось множество немарксистских (некоммунистических) теорий социализма: демократический социализм, христианский социализм и т.д., которые так или иначе влияли на развитие общества разных стран.

Социалисты – сторонники общественно-политических учений, для которых главной ценностью является общественная справедливость, а главный способ её установления – замена частной собственности общественной, а эксплуатации – совместным трудом и распределением благ.

Социальная защита – система мероприятий и организаций (социальный институт), обеспечивающая законные социальные права граждан, *прожиточный минимум* и достижение приемлемого уровня жизни. Для этого гражданам предоставляется обязательный набор социальных благ:

- доступность медицинской помощи, здравоохранения (например, через страхование и т.п.);
- возможность бесплатного образования;
- помощь в устройстве на работу через *биржи труда*, обучение новой профессии и т.п.;
- пособия по временной безработице;
- пенсии нетрудоспособным гражданам (по старости, инвалидности и т.п.);
- помощь в обеспечении жильём (льготные кредиты на строительство, льготные цены на съёмное жилье и т.п.);
- другие мероприятия защиты людей от бедности и нищеты.

Социальная мобильность – изменение социального положения, переход из одной социальной группы в другую.

Социальная роль – поведение человека в определённой общественной ситуации в соответствии со своим положением и принятыми в данном обществе нормами и ожиданиями окружающих его людей.

Социальная структура – система взаимодействующих групп, слоёв, организаций, которые имеют разное положение в обществе, неравный доступ к деньгам, власти, престижу.

Социальная сфера – 1. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения между людьми, возникающие в результате их принадлежности к разным группам – семьям, слоям, классам, народам, государствам. 2. Общественно-государственная система учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты граждан.

Социальное неравенство – различия между людьми и их объединениями в имущественном положении, объёме прав и обязанностей, уровне образования, престижности профессии и т.д.

Социальные группы – сплочённая и стабильная совокупность людей, постоянно взаимодействующих друг с другом, объединённых общей целью и

деятельностью по её достижению, обладающих каким-то общим социально значимым признаком (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и т.п.). По своей величине, численности, а также по характеру взаимоотношений между членами подразделяются на *малые* и *большие социальные группы*.

Социальные институты – организованные объединения людей, выполняющие значимые для всего общества задачи (функции), обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполнения своих ролей участниками объединений.

Социальные общности – совокупность людей, оказавшихся в сходных условиях жизни, объединённых общими интересами и какой-то деятельностью. Члены социальной общности формируют свою собственную культуру, систему внутренних норм взаимоотношений, представлений о целях общности, нравственности.

Социальные отношения – см. *Общественные отношения*.

Социальный контроль – механизм регулирования поведения индивида в обществе с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный статус – положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением, и связанный с ним определённый набор прав и обязанностей.

Социум – то же, что и *общество*.

Спор – это словесное состязание, в котором каждый отстаивает своё мнение.

Способности – особенности человека, позволяющие ему успешно заниматься какой-либо деятельностью.

Справедливость – соотнесение действий с тем, что признаётся правильным и честным в отношениях между людьми без предпочтения заранее чьих-либо интересов (беспристрастно).

Проявляется в отношениях между ролями людей и их местом в обществе, между деянием и воздаянием; между преступлением и наказанием; между правами и обязанностями.

Спрос – количество товаров или услуг, которые люди захотят и реально купят, исходя из своих финансовых возможностей, по определённой цене за определённый период времени (например, спрос на хлеб за последний месяц в городе составил столько-то тонн).

Средний класс – условное наименование группы различных общественных слоёв (*страты*): мелкие и средние предприниматели, интеллигенция, квалифицированные рабочие и т.д., которых объединяет:

- срединное положение между богатой элитой и бедными слоями общества;
- наличие устойчивых источников дохода (небольшая собственность, хорошо оплачиваемая профессия и т.п.), обеспечивающего достойный уровень жизни, престижный социальный статус, уверенность в будущем;
- стремление к сохранению в обществе гражданского мира, как правило, на основе демократических ценностей.

Стереотип – прочно сложившийся образец принятого в данном обществе поведения или представления, взгляда на что-либо.

Стиль общения – сочетание привычных, прочно усвоенных человеком способов общения с другими людьми.

Страта – социальная группа, слой, отличающийся от других по совокупности признаков:

- доход – размер и источник: наличие или отсутствие собственности на значимые ценности (земля, предприятия, дома, авторские права на ценный информационный продукт, ценная специальность и т.п.);
- образование – уровень, отношение к материальным и духовным ценностям, самооценка своей позиции в обществе;
- доступ к власти – участие в ней или возможности влиять на её решения;
- престиж – профессия, должность, образ жизни (жилище, одежда, питание, способы передвижения, виды отдыха, круг общения и т.п.).

Стратификация – разделение общества на социальные *страты* (слои, группы), занимающие разные места в общественной структуре в зависимости от размера доходов, уровня образования, доступа к власти, престижа профессии и т.д.

Суверенитет государства – полное право осуществлять власть и управление, отстаивать свои интересы независимо от воли других государств и организаций.

Суждение – мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете (явлении) через связь понятий с признаками, свойствами, друг с другом и т.д.

Счастье – чувство (часто мимолётное) исполнения желаний, осуществления мечты, радость от осознания своей самореализации, удовлетворения результатами своей деятельности и т.п.

Талант – очень высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результате его деятельности.

Теория – система научных идей, абстракций (связанных между собой понятий и закономерностей), объясняющих какие-то свойства действительности: природы, общества, мышления.

Теоретический уровень научного знания – объяснение изучаемой реальности путём построения её идеальных моделей (математических, компьютерных и т.д.), выдвижения гипотез, их проверки и формулирования теорий, объясняющих связи, закономерности, существующие в реальности.

Территориальное устройство – характеристика государства по особенностям деления на административно-территориальные единицы (простое или составное).

Терроризм – противозаконный способ реализации политических или экономических требований путём запугивания противостоящей стороны угрозой или осуществлением актов насилия (захват заложников, взрывы, организация техногенных катастроф и т.д.).

Товар – продукт, вещь, произведённые для продажи.

Товарное хозяйство – хозяйство, в котором большая часть продукции производится с целью продажи на рынке.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – принятие и уважение чужого мнения, позиции, образа жизни, отличных от ваших; основана на:

- признании многообразия культур мира, права каждого человека, каждого народа, каждой страны сохранять свою самобытность, индивидуальность, непохожесть на других;
- необходимости разных людей и общественных групп жить рядом и договариваться друг с другом.

Торговля – система отношений и учреждений (складов, магазинов и т.п.), которые связывают производителей и потребителей.

Традиции (от лат. *tradere* – передавать) – идеи, правила, порядок поведения, унаследованные от предшествующих поколений и соблюдаемые людьми.

Труд – вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата. Посредством труда человек и общество удовлетворяют свои основные материальные и духовные потребности.

Трудовой кодекс – свод законов, регулирующий отношения между работодателем и наёмным работником.

Уголовная ответственность – государственное осуждение за уголовное преступление (нарушение норм, представляющее большую общественную опасность) и наложение наказания в виде физических, имущественных и моральных лишений (лишение свободы, конфискация имущества, смертная казнь и т.п.).

Умозаключение – последовательная цепочка суждений, в ходе которой от исходных суждений (предпосылок, исходных данных о внешних свойствах предмета или явления) мы логически переходим к новым суждениям – заключениям и выводам о предмете или явлении в целом, о его внутренних свойствах.

Унитарное государство – тип территориального устройства государства, состоящего из подчинённых центру несамостоятельных территориально-административных единиц (областей, районов, провинций, департаментов и т.п.).

Услуга – действие, являющееся не вещественным неосознаваемым товаром, который потребляется сразу в момент производства.

Фабрика – крупное промышленное предприятие, основанное на использовании машинного производства.

Факт – единичное знание, достоверность которого доказана.

Федерация (от лат. *foederatio* – объединение, союз) – тип территориального устройства государства, состоящего из добровольно объединившихся в союз самостоятельных субъектов федерации (областей, республик, штатов, краёв и т.п.), которые сохраняют некоторые собственные государственные

права (особенности местного законодательства, свои органы власти), но создают над ними центральные (федеральные) органы власти.

Фермер – самостоятельный крестьянин-земледелец, предприниматель, владеющий фермой (домом, земельными угодьями, хозяйственными постройками) и производящий сельскохозяйственную продукцию для продажи на рынке.

Форма правления – характеристика государства по тому, что считается источником власти, как образуются высшие органы власти: по наследству (монархия) или путём выборов (республика).

Характер – индивидуальное сочетание качеств (черт) личности, определяющее особенности поведения, отношение человека к обществу, труду, самому себе, уровень развития волевых качеств.

Христианство – религия, основателем которой считается Сын Господа Бога и Девы Марии – Иисус Христос (по преданию – плотник из римской провинции Иудеи, живший в I веке). Священное Писание христиан – Библия – состоит из Ветхого и Нового Завета. Христиане верят во всемогущего Господа Бога, единого в трёх лицах: Отец, Сын и Святой Дух. По христианским представлениям, созданный Господом мир состоит из мира небесного – рая, где пребывает Бог, ангелы и души праведных людей, мира земного и ада, где повелевает сатана (дьявол) – ангел, восставший против Бога. В земном мире у человека есть смертное тело и бессмертная душа. Уже первые люди – Адам и Ева, жившие в раю, по подсказке дьявола совершили первый грех – нарушили запрет Бога не есть плодов от древа познания добра и зла. С тех пор люди были изгнаны из рая и в земном мире постоянно совершали грехи – убивали друг друга, воровали, поклонялись выдуманному богам. Души, отягощённые грехами, дьявол забирал в ад, где их ждали вечные мучения. Приход в мир Сына Бога – Христа – дал людям Новый Завет – заповедь в отношениях Бога и людей. Страданиями и смертью на Кресте Иисус искупил все грехи людей. Воскресение Христа указывает всем людям путь спасения души для вечной жизни. Для этого необходимо «возлюбить Господа Бога своего всем сердцем своим», «возлюбить ближнего своего, как самого себя», «поступать с другими так, как хотел бы, чтобы они поступали с тобой», «прощать врагов своих». Христианин должен избегать грехов (гордыни, зависти, гнева, лени, жадности, расточительства и чревоугодия) и хранить добродетели (веру, надежду, любовь). В Новом Завете предсказывается конец света, когда в мир явится Антихрист и «восстанет народ на народ, царство на царство». После этого в мир второй раз придёт Христос и состоится Страшный суд – грешники будут осуждены на вечные муки, а праведники воскреснут. Чтобы помочь друг другу в спасении души, христиане объединяются в церковь (общину). Священники совершают таинства (обряды), главное из которых – причастие – вкушение верующими хлеба и вина, являющих собой воплощение «Тела и Крови Христовых». В Средневековье христианская религия разделилась на несколько ветвей, наиболее известные из которых – православие и католицизм.

Цена́ – количество денег, за которые продавец готов продать, а покупатель – купить товар.

Ценности (в значении «система ценностей») – значимые для человека и общества идеи, отношения, предметы; наши устремления, образцы правильного поведения. Общеизвестными ценностями считаются добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, человеческая жизнь, свобода.

Церковь – 1. Организация (община) верующих одной религии, объединённых общими основами веры (догматами), едиными правилами богослужения (культом), единым управлением простыми верующими со стороны духовенства (священниками). 2. Христианский храм – здание с алтарём для богослужения.

Цивилизация (от лат. *civilis* – гражданский, государственный) – понятие, имеющее много определений, например:

Цивилизация – это ступень развития общества, следующая после первобытного строя (первобытного общества), от которого цивилизацию отличают:

- возникновение *городов* как центров власти и *рационально организованной экономики*, приносящей обществу *значительный прибавочный продукт*;
- формирование *частной собственности* и *социальное расслоение* на группы, слои, классы богатых и бедных, имущих и неимущих;
- создание *государства* как отделённого от общества аппарата, регулирующего отношения и конфликты;
- использование *письменности* (системы знаков и символов) для фиксации и передачи накопленной в обществе информации.

Цивилизация – это большая общность людей, как правило, несколько народов и государств, объединённых:

- особым *менталитетом* (образом мыслей);
- системой *ценностей* – тем, что считается хорошим и дурным, достойным и низким, красивым и безобразным и т.д.;
- *картиной мира* – представлением об устройстве мира, течении времени, месте и роли человека в природе и обществе и т.п.;
- особенностями ведения хозяйства, особыми правилами отношений между людьми, особенностями управления государством;
- общей исторической судьбой.

Цивилизация – это все материальные и духовные достижения человечества.

Чувство – устойчивое и длительное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям мира. В отличие от эмоций, чувства не зависят от конкретной ситуации, сохраняют своё значение для человека долгое время (сравните: эмоция симпатии, вызванная красивым жестом человека, и чувство любви к этому человеку).

Эволюция (от лат. *evolutio* – развёртывание) – форма развития природы и общества путём медленного, постепенного количественного изменения и качественного перехода от одного состояния к другому.

Эгоизм – любовь к себе (себялюбие), предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам окружающих, всего общества.

Экономика (от древнегреч. *οίκος* «дом» и *νόμος* «обычай, закон», т.е. правила ведения домашнего хозяйства) – сфера жизни общества, система общественных связей, отношений, возникающих между людьми в процессе производства, обмена (распределения) и потребления всего необходимого для жизни человека и общества (разных благ, удовлетворяющих человеческие потребности).

Эксперимент – метод научного познания и обоснования истины – проверка или получение новых знаний об объекте, происходящие в контролируемых и управляемых условиях.

Эксплуатация (в отношениях между людьми) – использование и присвоение результатов чужого труда.

Экспорт – продукция, которая произведена в стране и вывозится за её пределы.

Эмпирический уровень научного знания – сбор сведений, фактов, свойств при непосредственном контакте с изучаемой реальностью в ходе наблюдений или эксперимента.

Этика (от древнегреч. *ἠθος* – нрав, обычай) – учение о нравственности и морали, определяющее правильное и достойное поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, самоконтроль.

Этикет – правила хорошего тона, общения.

Этнос (см. *Народ*) – исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общим самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: по традициям образа жизни, поведения; как правило – единство языка, историческая память и т.п.

Язык – система знаков (звуков, слов и т.п.) для выражения мысли, организации общения людей, хранения и передачи информации.

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Данилов, Д.Д.

Обществознание. («Что объединяет разных людей?»). 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. – М. : Баласс, 2012. – 272 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-872-0

Учебник предназначен для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений. Соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является составной частью непрерывного курса обществознания и комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В соответствии с концепцией «Школы 2100» текст, методический аппарат и иллюстративный ряд учебника рассчитаны на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).

Учебник через актуальные для восьмиклассников проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества: духовную и социальную сферы, экономику, политику, а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721

**Данилов Дмитрий Дамимович, Сизова Елена Владиславовна,
Давыдова Светлана Михайловна, Николаева Анна Анатольевна,
Корпачёва Людмила Николаевна, Павлова Наталья Сергеевна,
Паршина Светлана Валентиновна**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для 8-го класса

Что объединяет разных людей?

Концепция оформления, макет,
художественное редактирование
Е.Д. Ковалевская

Подписано в печать 19.03.12. Формат 70х90/16. Печать офсетная.

Гарнитура Журнальная. Бумага офсетная. Объём 17 п. л.

Тираж 2 000 экз. Заказ № 31106 (5лм - 5лм).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93;
том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»

109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»
214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1



УМК
Образовательной системы
«Школа 2100»

обеспечивает образовательный результат
в соответствии с ФГОС через методический
аппарат и систему упражнений по формированию
универсальных действий

Это позволит каждому научиться

1. Решать разные возникающие в жизни задачи.

Главное не знания, а умение ими пользоваться!

2. Самостоятельно открывать новое.

Не надо зубрить и искать готовые ответы!

3. Выбирать главное и интересное.

Не всё, что есть в учебнике, надо запомнить или выполнить!

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

ИСТОРИЯ

5 КЛАСС



6 КЛАСС



7 КЛАСС



8 КЛАСС



9 КЛАСС



5 кл. — «Всеобщая история. История Древнего мира». 6 кл. — «Всеобщая история. История Средних веков». • «История России». 7 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 8 кл. — «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 9 кл. — «Всеобщая история. История Новейшего времени». • «История России».

Ко всем учебникам выпущены рабочие тетради, контрольные работы для учащихся
и методические рекомендации для педагогов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 КЛАСС



«Зачем изучать
общество?»

6 КЛАСС



«Как устроен
мир людей?»

7 КЛАСС



«Как найти себя
в обществе?»

8 КЛАСС



«Что объединяет
разных людей?»

9 КЛАСС



«Как жить
по законам общества?»

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru

Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru